

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ЮНОСТЬ»
УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 31.08.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «Центр детей и
молодежи» Уватского
муниципального округа
 Попова С.П.
Приказ № 166 от 31.08.2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАУ ДО «Центр детей и молодежи «Юность»
Уватского муниципального округа**

п. Тургас 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы и оценка их достижения.....	6
3.	Программа формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	9
4.	Программа духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	10
5.	Программа социализация, самоопределение и профессиональная ориентация...	
6.	Программа формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).....	13
7.	Программа поддержка и сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.....	15
8.	Программа формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.....	17
9.	Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения.....	18
10.	Приложение: План мероприятий МАУ ДО «Центр детей и молодежи «Юность» Уватского муниципального округа.....	21
11.	Источники	

1. Пояснительная записка

Программа воспитательной работы МАУ ДО «Центр детей и молодежи «Юность» Уватского муниципального округа (далее Программа ВР) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа ВР - это методический документ, разработанный на основании следующей актуальной нормативно-правовой базы, отражающей приоритеты государства в области усиления воспитательной составляющей в сфере дополнительного образования детей:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2036 г. и плана мероприятий по ее реализации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Тюменской области от 13.01.01 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области» (с изменениями и дополнениями);
- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями).

При разработке программы учитывались: межведомственный Проект организации мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциальных явлений «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!» и т.д.

Программа ВР обеспечивает решение актуальных вопросов воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;

- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа опирается на перечень традиционных российских духовно нравственных ценностей утвержденный президентами В.В. Путиным в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в А также Программа учитывает специфику региональных условий участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию, увеличение количества жителей Тюменской области разово или на постоянной основе участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Анализ контингента МАУ ДО «Центр детей и молодежи «Юность» Уватского муниципального округа обучающихся показал, что преобладающее количество составляют одаренные дети, дети, стремящиеся развивать свои способности, активно откликающиеся на мероприятия добровольческого движения. Небольшая часть обучающихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности воспитания которых состоят во всестороннем развитии их личности, стремлении поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности ребенка: психические, физические, интеллектуальные.

Среди форм воспитания, применяемых в учреждении можно выделить три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Различные виды воспитательной работы (беседы, лекции, познавательные викторины, экскурсии, походы, прогулки, обучающие занятия и др.) применяются в зависимости от возраста и контингента обучающихся, с которыми работает педагог и от задач, которые он ставит.

Анализ работы учреждения показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава, пересмотр и совершенствование реализуемых программ; ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; созданная информационная инфраструктура; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и другое.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.

- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.
- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- Воспитание информационной культуры личности обучающихся;

При разработке программы учитывались: межведомственный Проект организации мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциальных явлений «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!».

Многочисленные воспитательные задачи, стоящие перед МАУ ДО «Центр детей и молодежи «Юность» Уватского муниципального округа невозможно решить лишь за счет реализации отдельных общеразвивающих программ. Программа воспитания эффективно реализуется за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Для решения поставленных задач программой предусмотрены шесть основных направлений /подпрограмм:

1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержки талантливых детей и молодежи.
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактическая работа (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
5. Всесторонняя поддержка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Эти направления в подпрограмме воспитания направлены на достижения поставленных целей и задач в рамках всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Организация воспитания и комплексной профилактической работы в МАУ ДО «Центр детей и молодежи «Юность» Уватского муниципального округа строится на основе следующих принципов:

- принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе;

- принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения;

- принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории;

- принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, несовершеннолетних, и др.);

- принцип активной позиции: главным для педагогов становится научить ребенка решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления;

- принцип персонификации процесса педагогического сопровождения ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

- принцип бинарности предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребёнка, реализация готовности педагога к восприятию ребёнка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

2. Ожидаемые результаты освоения программы и оценка их достижения

- успешная реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи;

- адекватное представление обучающихся об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней;

- уровень информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе, позволяющий противостоять подобным явлениям;

- личностные и социально значимые качества у молодежи, обеспечивающие готовность к осознанному профессиональному выбору;

- дети, осознающие духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности нашей страны;

- мотивация к здоровому образу жизни, сформированная у обучающихся;

- стабильные межличностные отношения обучающихся с ОБЗ в коллективе и в социуме;

- адекватное использование обучающимися видов общения в цифровой среде. В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений.

Ожидаемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;

- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;

Сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;

- самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;
- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;

- стремление к самореализации в России, работе в интересах развития русского общества и государства;

- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;

- сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;

- увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения Первых;

- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи;

- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;

- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;

- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп направленности; конструктивной общественной;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Поддержка и сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

- создание условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме;
- сформированные необходимые коммуникативные навыки ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия: уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- формирование основ правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

3. Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Анализ состояния проблемы: среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное – помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества.

Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие наклонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между педагогом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Выстраивание сетевого взаимодействия МАУ ДО «Центр детей и молодежи «Юность» Уватского муниципального округа с другими учреждениями образования, важно в вопросе поддержки талантливых детей и молодежи. Использование базы других учреждений, предоставление новых образовательных возможностей, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

Цель программы создание условий для выявления и развития способностей и талантов детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры программы: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности. Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

- Осваивая дополнительную общеразвивающую программу учреждения, обучающийся выбирает конкретные общеразвивающие программы, которые он может менять, либо заниматься в двух объединениях одновременно, переходить из одного объединения в другое, тем самым получая дополнительное образование по индивидуальному учебному плану, реализуя свои творческие и специальные способности. В процессе обучения по дополнительным программам используются исключительно продуктивные педагогические технологии, приемы и формы занятий, позволяющие включать обучающихся в активную деятельность, использовать собственный опыт, мотивировать на принятие нестандартных решений, что способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся.

Кроме общеразвивающих программ в учреждении дополнительного образования активно функционируют детские и молодежные общественные организации, призванные удовлетворить потребности молодежи, детей и их родителей не только в общении по

интересам, но и развитию творческих способностей, творческого мышления. Примером может служить организация деятельности программы: «Активист», «Патриот», «Юный поисковик», а также деятельность в рамках Российского Движения Первых.

Объединения Центра постоянно принимают участие в мероприятиях различного уровня. Информация о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуется на стендах «Наши звездочки» и официальном сайте учреждения, социальных группах. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.

4. Программа: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде

Анализ состояния проблемы Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление государственной молодежной политики в Тюменской области. Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде. Велика роль в данной деятельности детских и молодежных объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События отечественной истории в целом, и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы.

Также важным аспектом становится педагогическая работа с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Направление духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направления воспитания

- учитывает традиции народов России, достижения российской и мировой культуры;
- предусматривает приобщение подрастающего поколения к этнокультурным ценностям многонационального российского государства;
- обеспечивает организацию противодействия распространению идеологий терроризма и экстремизма среди детей и молодежи.

Цель: Создание условий в МАУ ДО «Центр детей и молодежи «Юность» Уватского муниципального округа для содействия профорientации, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи программы

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

- Формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

- Развитие Движения Первых как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Основными формами деятельности по реализации направления духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде являются:

На сегодняшний день в учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы, цели и задачи которых направлены на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление:

- «Юный поисковик»,
- «Волонтеры здорового образа жизни»,
- «Патриот»,
- «Активист»,
- «Юные краеведы».
- «Основы права»

В предметном содержании других образовательных программах педагоги также уделяют внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, способствуют освоению знаний о политическом устройстве государства, о его важнейших законах, символах государства, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях и важнейших

В ходе реализации образовательных программ педагоги демонстрируют образец поведения высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота. Включая обучающихся в совместную деятельность, они выстраивают диалог и проводят беседы по формированию у обучающихся соответствующих ценностей и норм поведения.

В целях формирования в молодежной среде уважительного отношения к историческим событиям, обучающиеся участвуют в следующих всероссийских акциях и конкурсных мероприятиях:

- «Мы – граждане России»
- «Георгиевская ленточка»,
- «Письмо Победы»,
- «Бессмертный полк»,
- Уроки памяти;
- Диктант Победы
- конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.

В рамках программы воспитания, обучающиеся совместно с руководителями объединений, являются организаторами следующих мероприятий:

- Областной конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя»,

- акция «Дерево Победы»,
- «Окна Победы»,
- Акции приуроченная к году Героев

Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместному с детьми участию в социально-значимых мероприятиях. В план работы включаются профилактические беседы:

- «Правила и нормы поведения»,
- «Признаки асоциального мировоззрения подростка»,
- «Способы вербовки молодежи и противодействие им».

В учреждении действует интерактивная сменная информация к знаменательным датам. Ежегодно проводится выездные мероприятия муниципального уровня «Звезда патриота», «День призвыника». Для ребят организуются интерактивные площадки с испытаниями. На официальном сайте учреждения в размещена информация о знаменательных датах и государственных праздниках. Регулярно выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям.

5. Программа: социализация, самоопределение и профессиональная ориентация

Анализ состояния проблемы: одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному самосовершенствованию, выбору, к самообразованию и поэтому образовательный процесс личности в ее образовании, воспитании и развитии должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Учреждения дополнительного образования, относящиеся к учреждениям неформального образования и воспитания, влияют на непрерывное осознанное духовное самосовершенствование и самоопределение обучающихся. Занятия в них, будучи необязательными, естественно, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий в таких учреждениях особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась важной. Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации.

В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены,

мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Цель: создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи: совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

Основными направлениями деятельности по реализации направления социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

- Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения обучающийся выбирает конкретные образовательные программы, реализуя свои творческие и специальные способности, формируя мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес.

- Осознанной профориентации способствует общение воспитанников с выдающимися личностями, добившимися значительных результатов в той или иной сфере деятельности. Для обучающихся организовываются интересные события «Встречи с интересными людьми», «Классные встречи».

- в рамках летней компании реализовывалась программа «Ярмарка профессий², где участники смены смогли окунуться в мир профессий своего округа.

- организация экскурсий на производство «Косторезная фабрика» г. Тобольск, «Ковровая Сибирская фабрика» г. Тюмень, «Лесное хозяйство» Уватского округа, посещение образовательных учреждений высшего образования и т.д., встречи с мастерами и специалистами способствуют расширению кругозора, выявлению предпочтений обучающихся, способствуют личностному самоопределению и социализации подростков при выборе профессии.

6. Программа: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

(профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Анализ состояния проблемы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. Главной проблемой и преградой является современное время, диктующее определенные правила, которые не всегда направлены в правильное русло. Перед педагогическим коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций и других социально - значимых мероприятий.

Направление формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

Цель направления: создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья

обучающихся (воспитанников), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

- Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.

- Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность. *Основными формами деятельности по реализации направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:*

В учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы, цели, задачи, а также содержание которых направлены на формирование культуры здорового образа жизни как приоритетного направления:

- «Путешественники»,
- «Школа БезОпасности»,
- «Безопасный мир велосипедов» и др.

Опираясь на предметное содержание образовательных программ (художественной, социально-педагогической, естественнонаучной направленности), педагоги способствуют освоению знаний о здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций и т.д. В учебно-тематический план каждой образовательной программы в обязательном порядке включается инструктаж по безопасному поведению. Также проводятся разъяснительные и профилактические беседы с обучающимися об ответственности за распространение информации экстремистского и наркотического характера.

Кроме общеразвивающих программ в учреждении дополнительного образования активно функционирует детская общественные организация, деятельность которой направлена на пропаганду здорового образа жизни: Так выстроена системы работы, направленна на пропаганду здорового образа жизни в рамках направлений Российского Движения первых. Кураторами движения постоянно проводятся различные акции, мероприятия и др.

В рамках программы воспитания наши обучающиеся из объединения «Активист» и актив Движения Первых активно принимают участие в следующих акциях и проектов:

- «Активные выходные»,
- «Экологическая тропа»,
- «Чистябрь» и др.

В рамках программы «Школа БезОпасности» обучающиеся привлекаются к участию в «Областном профилактическом марафоне «Тюменская область – территория здорового образа жизни!». Областной профилактический марафон, который разделён на тематические блоки:

- «Молодёжь против наркотиков!» - блок мероприятий, направленных на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- «Наш выбор – здоровье!» - блок мероприятий, направленных на профилактику употребления алкоголя
- «Важный разговор» - блок мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и радикализма.

- «Время развеять дым!» - блок мероприятий, направленных на профилактику употребления табака;

- «Здоровое поколение!» - блок мероприятий, направленных на формирование навыков здоровьесбережения и пропаганду здорового образа жизни;

- «Безопасный Интернет» - блок мероприятий, направленных на формирование безопасной интернет-среды для детей и молодежи;

В период каникул и летней оздоровительной кампании реализуется отдельная программа отдыха и оздоровления детей и подростков. При организации профилактической работы учреждение ориентируется на Календарь профилактических дат. Каждая профилактическая дата Календаря предполагает проведение мероприятия, которое может являться как самостоятельным мероприятием, так и составляющей частью события дня.

Для родителей организуются разъяснительные профилактические мероприятия по вопросам здорового и безопасного образа жизни, в т. ч. об ответственности за распространение информации экстремистского, наркотического характера и др. Проводятся родительские собрания, беседы и другие просветительские мероприятия для родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков

Главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности. Немаловажную роль в профилактической работе играет соблюдение пропускного режима в учреждении, эстетика оформления помещений и территории, исключение самовольных надписей и т.д.

В учреждении организуются информационные кампании, направленные на профилактику той или иной зависимости. Большое значение в организации информационной профилактической работы имеет пропаганда здорового образа жизни как альтернативы зависимому поведению.

В учреждении на стенде для потребителей услуг оформляются информационными листовками, памятками. Публикации информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждений и отдельных групп воспитанников (при наличии), проведение интернет-мероприятий (флешмоб, опрос, конкурс и т.д.).

7. Программа: поддержка и сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)

Анализ состояния проблемы: люди с инвалидностью имеют неотъемлемое право на жизнь, которая должна быть как можно более нормальной и полноценной. Они также испытывают потребность в реализации своего потенциала в области досуга, творчества, спорта, образования, а для детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья этот вопрос стоит наиболее остро. Но ввиду отсутствия возможностей для развития, недоступности среды, неприятия обществом, люди с инвалидностью часто замыкаются, теряют такие важнейшие качества, как умение удивляться, радоваться, желание познавать мир и себя, доверять людям, что сказывается на их социализации и качестве жизни.

Получая знания и умения, дети с ОВЗ адаптируются, познавая мир, в котором живут. Особенно актуальна эта деятельность для детей с ментальными нарушениями, так как творческие занятия для этой целевой аудитории почти не практикуются в других учреждениях поселка.

Направление обеспечивает развитие социальных компетенций через погружение в общеразвивающие направления жизнедеятельности общества и имеет большой развивающий потенциал, позволяя активизировать ресурсы, мотивировать к активной деятельности, способствовать успешной социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи:

- Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.

- Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

- Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.

- Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом

- Формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Результат реализации направления.

Ценностные ориентиры программы: личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.

Основными направлениями деятельности по реализации программы являются: индивидуальный подход к участникам и предоставление им различных возможностей с учетом их особенностей, позитивная интеграция в социум, продвигающими инклюзивное образование. Основными направлениями деятельности по реализации программы восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование) являются.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в содержании которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), наставничество для детей с ОВЗ и инвалидностью. А также в учреждении реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажные фантазии» цели, задачи и содержание программы и ИОМ способствуют особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Предметное содержание и организация учебно-воспитательного процесса обеспечивают включение детей с ОВЗ и инвалидностью в процесс позитивной интеграции посредством образовательных программ, где они познают, учатся и, как результат, развиваются и социализируются.

В учреждении приветствуется посещение родителями занятий и активное включение в совместный образовательный процесс в том числе и занятия с детьми с ОВЗ там, где это целесообразно.

Проводится работа для поддержки и расширения возможностей действующих объединений, призванных удовлетворить потребности молодежи, детей и их родителей в межличностном общении, участии в социально значимых проектах, познании себя и мира, например, реализация туристического проекта для людей с ОВЗ и инвалидностью «Истоки», ежегодный туристический слет «Туриада» ненавязчиво ведется формирование среды эффективного партнерства, сотрудничества, общения и доверия между родителями, детьми и педагогами, социально-значимый проект «Перезагрузка-время семьи», .

В учреждении ежегодно проводится мониторинг и преподавателями составляются планы традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью принимают участие в конкурсах, выставках различного уровня, становятся победителями и призерами. Ведут активную социально-значимую деятельность, принимают участие в конкурсах социальных проектов в рамках программы «Активист» - школа социального проектирования «Добро творить просто» и др. Тем самым создаются комфортные условия детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

8. Программа: формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

Анализ состояния проблемы: мы живем в мире, который постоянно меняется благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Сейчас люди имеют доступ к самой разнообразной информации на любой точке планеты, обмениваются информацией, общаются в режиме реального времени. В результате возрастает и роль компьютера в жизни рядового человека. Компьютеры применяются практически во всех сферах человеческой жизни. С их помощью осуществляется ведение документации, осуществляется пересылка электронной почты, связь с банками данных. Компьютерные сети могут связывать разных пользователей, находящихся в одном учреждении или в любом другом регионе страны и мира.

Всё это свидетельствует о том, что важнейшими составляющими полноценной жизни в информационном обществе и успешной профессиональной деятельности являются компьютерная грамотность и информационная культура. Современный человек должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи, т.е. необходимо иметь элементарное представление о том, что такое персональный компьютер, операционная система, а для свободной ориентации в информационных потоках должен знать правила навигации по огромному количеству доступной информации.

Цель направления деятельности: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи:

- развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- предупреждение совершения учащимися правонарушений использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры программы: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Основными формами деятельности по реализации направления формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности являются:

С 2020 года в учреждении все ДООП могут быть реализованы как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, с учетом требований разрабатываемых законодательством.

Педагог создает обучающую среду на основе программы, наполняя его содержимым в виде текстовых, звуковых и видеофайлов, презентаций, практических заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся деятельности. Обучающие материалы для изучения и вспомогательные материалы могут быть размещены в любом доступном мессенджере или образовательной платформе. Так же при необходимости педагогом проводятся образовательной индивидуальные консультации с обучающимися. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе или родительском чате объединения. Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Применение дистанционных образовательных технологий предполагает использование в образовательном процессе обучающимися и педагогами современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров). Дистанционные занятия организуются на случай карантина, активированных дней и других обстоятельств, препятствующих проведению занятий в стенах учреждения.

Исполняя требование информационной открытости, учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Организация работы с родителями строится посредством следующих информационных ресурсов: - сайт учреждения, на котором размещены официальные документы, информация о всех объединениях, педагогах, опубликовано расписание занятий по всем объединениям, организуется новостное наполнение, ведется освещение мероприятий и т.д.

- социальные сети, где имеются открытые и закрытые группы и сообщества по интересам (группа учреждения, группа объединения и т.д.)

- мессенджеры для организации чатов педагога с родителями объединения.

При составлении плана конкурсных мероприятий в учреждении, берутся во внимание в том числе и мероприятия, проводимые в дистанционном либо заочном формате;

В учреждении во время образовательного процесса обучающиеся привлекаются к участию в дистанционных/заочных конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.

На официальном сайте учреждения в постоянном режиме публикуются информационные заметки о проведении тех или иных мероприятий. Регулярно выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям.

Для реализации выше перечисленных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и подбирается содействующий инструментарий для их реализации (марафон, челленж, прямой эфир, онлайн-урок и т.д.).

9. Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения

Об эффективности воспитательной деятельности в МАУ ДО «Центр детей и молодежи «Юность» Уватского муниципального округа можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания применяется в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трем уровням: *Результаты первого уровня* – приобретение обучающимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;

- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;

- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;

- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;

- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;

- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;

- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;

- ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально значимых действий, а именно:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыта природоохранных действий;

- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;

- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;

- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем воспитанности (разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания):

1. Число обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе а. муниципального уровня,

- регионального уровня,

- всероссийского уровня.

2. Доля победителей и призеров от числа участников, в том числе

- муниципального уровня,

- регионального уровня, с.

- всероссийского уровня.

3. Число обучающихся, достижения которых занесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи.

4. Количество обучающихся – талантливых детей и молодежи, охваченных адресной поддержкой.

5. Количество массовых мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных при участии детских и молодежных общественных объединений, клубов и т.д.

- для обучающихся своего учреждения,
- для жителей муниципалитета,
- в областном масштабе.

6. Количество общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, предусматривающих совместное участие детей и родителей.

7. Количество мероприятий (от общего числа) по направлениям программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей.

8. Количество выпущенных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания, в том числе

- информация на сайте учреждения,
- листовки, буклеты,
- аудио и видеоролики.

9. Количество обучающихся, охваченных оценкой освоения результатов программы воспитания, в том числе

- с высоким уровнем освоения,
- со средним уровнем освоения,
- с низким уровнем освоения.

10. Количество ДООП, скорректированных учреждением с целью усиления воспитательного потенциала.

11. Охват детей и молодежи массовыми мероприятиями по каждому направлению программы воспитания (акции, проекты, слеты, фестивали и т.д.)

12. Количество мероприятий по каждому направлению программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий

10. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
МАУ ДО «ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ЮНОСТЬ» УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи				
Месяц	Название	Областное- Всероссийское	Муниципальное	Внутри учрежденческое
Сентябрь	Разработка планов/индивидуальных маршрутов по Наставничеству (одаренные дети)			
Октябрь	Оформление предметно-образовательной среды учреждения, кабинетов объединения			
	Создание поздравительной открытки			
	Экскурсия (тобольск/Тюмень)			
Ноябрь	Международная очная выставка-конкурс изобразительного и прикладного искусства к Международному Дню художника «Палитра» г. Тобольск			
	Выставка «День народного единства»			
	Мастер-класс для мам обучающихся «День матери»			
Декабрь	Открытый областной конкурс «Мир! Человек! Мечта!» г. Тюмень			
	Зональный конкурс детского творчества «Русь святая, молодая, православная»			
	Творческий Новогодний конкурс			
Январь	Международная выставка – конкурс детского и юношеского художественного творчества «Рождественская» г. Тобольск			
	«Новогодняя мастерская» Мастер-классы			
Февраль	Поздравительная акция Создание поздравительной открытки к 23 февраля			

Март	Поздравительная акция Создание поздравительной открытки			
	Экскурсия (Тобольск/Тюмень)			
Апрель	Международный молодежный архитектурно-художественный фестиваль «Золотая АрхИдея»			
Май	Муниципальный детско-юношеский конкурс «Арт-Идея»			
Июнь-июль	Реализация календарного плана воспитательной работы в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием «Территория творчества» (конкурсы, выставки, фото-конкурсы)			
2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде				
месяц	Название	Областное-Всероссийское	Муниципальное	Внутри учрежденческое
Сентябрь	Онлайн-марафон «Азбука финансов» на знание финансовой грамотности среди подростков			
	Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности по борьбе с терроризмом. Акции «Голубь мира», «Капля жизни»			
	Акция «Благоустройство памятных мест»			
	Акция «Мы с тобой, на Герой»			
	День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом (3 сентября)			
Октябрь	Мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека			
	Мероприятия, приуроченные ко Дню учителя			
	Акция «Благоустройство памятных мест»			
	Акция «Мы с тобой, на Герой»			
	«Неделя уважения» «День мудрости, добра и уважения» (1 октября)			
Ноябрь	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства			
	Акция «Благоустройство памятных мест»			

	Акция «Мы с тобой, на Герой»			
	Мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата			
	Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества			
	Благотворительная акция «Неделя добра» День Героя			
	Акция «Благоустройство памятных мест»			
	Акция «Мы с тобой, на Герой»			
	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции			
Январь	Мероприятия, приуроченные к памятной дате Снятия Блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»			
	Муниципальная патриотическая акция «Тепло родного дома»			
	Акция «Благоустройство памятных мест»			
	Акция «Мы с тобой, на Герой»			
	День рождение Уватского округа			
Февраль	Мероприятия, приуроченные ко дню победы в Сталинградская битва			
	Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
	Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества			
	Акция «Благоустройство памятных мест»			
	Акция «Мы с тобой, на Герой»			
Март	Мероприятия, приуроченные ко Международному женскому дню.			
	Акция «Вам, любимые»			
	Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией			
	Акция «Благоустройство памятных мест»			
Апрель	Акция «Мы с тобой, на Герой»			
	Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики			
	Старт акции «Георгиевская лента»			
	Акция «Благоустройство памятных мест»			
Май	Акция «Мы с тобой, на Герой»			
	Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы; Окна Победы			
	Акция «Георгиевская лента»			
	Акция «Благоустройство памятных мест»			
	Акция «Мы с тобой, на Герой»			

Июнь-июль	Реализация календарного плана воспитательной работы в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием «Территория творчества» («Свеча Памяти», «День России», «День Смьи»)			
3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации				
месяц	Название	Областное-Всероссийское	Муниципальное	Внутри учрежденческое
Сентябрь	Областная школа социального проектирования #ТВОРИТЬДОБРОПРОСТО			
	Муниципальный конкурс «Волонтер месяца»			
	Акция «Поможем с радостью»			
Октябрь	Региональный форум добровольцев			
	Осенний марафон добрых дел			
	Муниципальный конкурс «Волонтер месяца»			
	Акция «Поможем с радостью»			
	«День самоуправления», Международный день педагога дополнительного образования			
Ноябрь	Конкурс Доброволец Тюменской области			
	Муниципальный конкурс «Волонтер месяца»			
	Акция «Поможем с радостью»			
Декабрь	Муниципальный конкурс «Волонтер месяца»			
	Муниципальный конкурс «Лучший волонтерский отряд»			
	День добровольца Тюменской области			
	Акция «Поможем с радостью»			
Январь	Акция «Поможем с радостью»			

Февраль	Акция «Поможем с радостью»			
	Муниципальный конкурс «Волонтер месяца»			
Март	Весенний марафон добрых дел			
	Акция «Поможем с радостью»			
Апрель	Муниципальный конкурс «Волонтер месяца»			
	Акция «Поможем с радостью»			
Май	Муниципальный конкурс «Волонтер месяца»			
	Областная школа социального проектирования #ТВОРИТЬДОБРОПРОСТО			
Июнь-июль	Акция «Поможем с радостью»			
	Реализация календарного плана воспитательной работы в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием «Территория творчества» («Ярмарка профессий», экскурсии)			
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожнотранспортного травматизма)				
месяц	Название	Областное-Всероссийское	Муниципальное	Внутри учрежденческое
Сентябрь	Мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому Дню трезвости. Акции «Трезвый двор», «Трезвый водитель»			
	Акция «Кормушка»			
	«Неделя безопасности»			
Октябрь	Муниципальный конкурс видеороликов «зеленый кадр: волонтеры за экологию»			
	Акция «Кормушка»			

Ноябрь	Время развеять дым!» - блок мероприятий, направленных на профилактику употребления табака			
	Мероприятия, приуроченные к «Синичкиным дню»			
	Акция «Мне не фиолетово»			
	Акция «Кормушка»			
Декабрь	«Скажи жизни «Да!» - блок мероприятий, направленных на профилактику распространения ВИЧ/СПИДа			
	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом			
	Акция «Кормушка»			
Январь	Акция «Кормушка»			
	«Неделя безопасности» (профилактика травматизма, асоциального поведения)			
Февраль	Акция «Кормушка»			
Март	Муниципальный конкурс панно/аппликаций по профилактике экстремизма «Мир, который нужен мне»			
	Областная профилактическая акция «Штрих-код»			
	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню Земли			
	Акция «Кормушка»			
	Мероприятия, приуроченные ко Дню водных ресурсов. Акция «Голубая лента»			
Апрель	Муниципальный марафон для молодежи по решению профилактических кейсов «Живи трезво»			
	Областное профилактическое мероприятие, приуроченное к Всемирному дню здоровья; «Неделя здоровья»			
	«Здоровое поколение!», блок мероприятий, направленных на формирование навыков здоровьесбережения и пропаганду здорового образа жизни.			

	Акция «Кормушка»			
Май	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню памяти жертв СПИДа			
	Мероприятия, приуроченные ко Дню борьбы с пьянством			
	Мероприятия, приуроченные ко Дню без табака			
	Акция «Всероссийский субботник»			
Июнь-июль	Реализация календарного плана воспитательной работы в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием «Территория творчества»			
5. Программа: поддержка и сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)				
месяц	Название	Областное-Всероссийское	Муниципальное	Внутри учрежденческое
Сентябрь	Разработка и реализация Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)			
	Участие в акциях, мероприятиях учреждения			
Октябрь	Участие в акциях, мероприятиях учреждения			
Ноябрь	Муниципальное мероприятие «Доступная среда»			
	Участие в акциях, мероприятиях учреждения			
Д е к а	Мероприятия, приуроченные ко Дню инвалида			

	Новогодние Мастер-классы (семьи с детьми ОВЗ)			
Январь	Рождественские мероприятия (Мастер-классы)			
	Участие в акциях, мероприятиях учреждения			
Февраль	Участие в акциях, мероприятиях учреждения			
Март	Участие в поздравительной акции, профилактических мероприятиях учреждения			
Апрель	Муниципальный детско-юношеский конкурс «Арт-Идея»			
	Участие в экологической акции, профилактических мероприятиях учреждения			
Май	Участие в патриотических акциях, мероприятиях учреждения			
Июнь-июль	Работа в творческих мастерских, участие в мероприятиях лагеря с дневным пребыванием «Территория творчества»			
6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.				
Месяц	Название	Областное- Всероссийское	Муниципальное	Внутри учрежденческое

сентябрь	Мероприятия, приуроченные ко Дню безопасного интернета			
февраль	Безопасный Интернет», блок мероприятий, направленных на формирование безопасной интернет- среды для детей и молодежи.			
	«Неделя информационной безопасности»			
Март	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню отказа от гаджетов			
Апрель	«Неделя			
Май	Мероприятия, приуроченные ко Дню детского телефона доверия			

11. Источники: Программа воспитательной работы разработана на основе Программы воспитательной работы ГАО ТО ДО «Дворец творчества и спорта «Пионер» г. Тюмень

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990653

Владелец Попова Светлана Павловна

Действителен с 01.04.2026 по 01.04.2027