

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ЮНОСТЬ» УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на педагогическом совете
МАУ ДО «Центр детей и молодежи «Юность»
Уватского муниципального округа
от «27» января 20 26 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «Центр детей и
молодежи «Юность»
Уватского муниципального округа

Попова С.П.
«27» января 20 26 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«СМЕНА ПЕРВЫХ: «ОТКРЫВАЯ РОССИЮ»
социально-гуманитарной направленности
лагеря по организации отдыха детей и оздоровления обучающихся
в каникулярное время с дневным пребыванием детей
«ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА» -
структурное подразделение муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Центр детей и молодежи «Юность»
Уватского муниципального округа**

Возраст участников программы:
от 6,6 до 17 лет

Срок реализации программы: с 01.06.2026 г. по 22.06.2026 г.

Авторы – составители:
Симонова Т.В., педагог–организатор

п. Туртас, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

3.	Паспорт программы.....	3
4.	Пояснительная записка.....	7
5.	Содержание программы.....	19
6.	Учебный план. Содержание учебного плана.....	23
7.	Календарный учебный график.....	38
8.	Механизм реализации программы.....	38
9.	Рабочая программа воспитания.....	40
	Календарный план воспитательной работы.....	48
10.	Условия реализации программы.....	54
11.	Методические материалы.....	51
12.	Формы контроля.....	62
	Оценочные материалы.....	63
13.	Требования по технике безопасности детей при реализации программы.....	65
14.	Список информационных источников.....	66
15.	Приложение (анкеты. Опросы и т.д.).....	70

Паспорт программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смена Первых: «Открывая Россию» лагеря с дневным пребыванием детей МАУ ДО «Центр детей и молодежи «Юность» «Территория творчества» п. Туртас Уватского округа
2	Вид программы: <i>интегрированная</i> – для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (если программа включает несколько направленностей ДО); <i>комплексная</i> – для программ организации летнего отдыха для детей и подростков в лагерях с дневным пребыванием детей; <i>программа палаточного лагеря</i> - для программ лагерей палаточного типа для детей и подростков; <i>программа инклюзивной смены</i> в лагере с дневным пребыванием детей (для детей с ОВЗ и инвалидностью). Программа данного вида может быть, как образовательной (ДООП), так и комплексной.	Социально-гуманитарная интегрирована с туристско-краеведческой
3	Направленность (направленности) дополнительного образования программы (<i>социально-гуманитарная, художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая</i>)	Социально-гуманитарная.
4	Направления работы в лагере и/или виды деятельности (<i>расписать кратко содержание деятельности и ключевые мероприятия по заявленным направлениям работы</i>)	Направления работы в лагере выстроены, в соответствии с миссиями Движения Первых: - «БЫТЬ С РОССИЕЙ» (ценности Родины) - «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ» (ценности личности) - «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ» (ценности здорового образа жизни) - «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ» (ценности актуальных умений личности человека, навыков и компетенции) - «БЫТЬ ПЕРВЫМ» (ценность анализа собственных интересов личности и построение дальнейшей траектории развития)
5	Цель, задачи программы	Создать условия, способствующие воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности и направленные на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых. Обучающие:

		<p>1. Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;</p> <p>2. Познакомить детей с историко-культурными регионами России;</p> <p>3. Способствовать раскрытию творческого потенциала участников смены в разных видах деятельности на основе индивидуальной траектории развития;</p> <p>4. Способствовать приобщению участников смены к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Способствовать развитию мотивации к ведению активной, творческой, познавательной и социально - полезной деятельности</p> <p>2. Способствовать развитию мотивации к ведению здорового образа жизни, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, путём включения в различные физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия.</p> <p>3. Развить интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Способствовать формированию и развитию гражданских чувств и качеств, патриотизма, чувства долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственной готовности личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях жизни.</p> <p>2. Способствовать получению участниками смены положительного социального опыта.</p> <p>3. Формировать у детей опыт командной работы, навыки конструктивного общения со сверстниками, воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению.</p> <p>4. Формировать у детей уважительное отношение к труду, ответственность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>5. Способствовать формированию у участников смены организаторских и коммуникативных навыков.</p>
6	Планируемые результаты	<p>1. Участники смены вовлечены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;</p> <p>2. После участия в обще лагерных мероприятиях у детей сформированы знания об историко-культурном наследием регионов России;</p> <p>3. Способствовать раскрытию творческого потенциала участников смены в разных видах деятельности на основе индивидуальной траектории развития;</p> <p>4. У участников смены сформированы традиционные российские духовно-нравственные ценности.</p>

7	Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников). Рекомендовано расписать распределение количества детей по определенным категориям детей.	Дети и подростки в возрасте 6,6 – 17 лет в количестве 34 человека. Всего 2 отряда/по 17 человек в отряде) 2 участника программы - дети СВО, 1 ребёнок ОВЗ, 1 ребёнок с инвалидностью, 1 ребёнок и мало обеспеченной семьи.
8	Сроки реализации программы, количество смен, количество дней на смене	1 смена: с 01.06.2026 г. по 22.06.2026 г. (15 рабочих дней)
9	Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены	В течение всей смены в лагере ребята будут узнавать о регионах России через игровой сюжет смены Смена в лагере научит детей находить нестандартные решения, стать активнее и открыть в себе творческие способности. За активное участие в мероприятиях участники смены будут награждаться игровыми баллами - «благо»
10	Активная ссылка, ведущая на РАЗДЕЛ об организации детского отдыха и оздоровления на официальном сайте образовательной организации	https://rddt-turtas.tyumenschool.ru/?section_id=100
11	Активная ссылка, ведущая на РАЗДЕЛ, где размещена Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей по организации отдыха детей и их оздоровления, включая календарный план воспитательной работы	https://rddt-turtas.tyumenschool.ru/?section_id=144
12	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное Автономное Учреждение Дополнительного Образования «Центр Детей и Молодежи «Юность» Уватского Муниципального Округа Директор МАУ ДО "Центр детей и молодежи «Юность»
13	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населённого пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	626190, Тюменская область, Уватский район, п. Туртас, ст. Юность Комсомольская, д. 21 Директор: 8(34561)25-2-25 rddt@mail.ru
14	Ф.И.О. руководителя организации	Попова Светлана Павловна
15	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Симонова Татьяна Владимировна, педагог – организатор, 89504945149 Богатырь Светлана Анатольевна, старший методист, 89028508109
16	Место реализации программы с указанием адреса (адреса)	Тюменская область, Уватский район, п. Туртас, ст. Юность Комсомольская, д. 21

	сов)	
17	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Собран и систематизирован объёмный методический материал по работе с детьми в лагере с дневным пребыванием. Дата создания программы – май 2021 г. Программа постоянно совершенствуется и отвечает требованиям времени.
18	Финансовое обеспечение проекта (источники)	Родительская плата за путёвку составляет 3 600 рублей.
19	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнёров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора	<ul style="list-style-type: none"> • АУ «Центр досуга и культуры Уватского муниципального округа» • АУ «ЦФОР» Уватского муниципального округа • МАУ «Центр досуга и культуры «Уватского муниципального округа» Структурное подразделение «Туртасский сельский дом культуры»; • МАОУ «Туртасская СОШ» • ГБУЗ ТО «Областная больница № 20» с. Уват • Муниципальный штаб «Движение первых» • Общественная организация «Ветераны пограничники Тюменской области».
20	Особая информация и примечания (участие в конкурсах, достижения, ссылки на публикации в СМИ и др.)	отсутствует

. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СМЕНА ПЕРВЫХ: «ОТКРЫВАЯ РОССИЮ» лагеря с дневным пребыванием детей МАУ ДО "Центр детей и молодежи «Юность» Уватского муниципального округа.

Лагерь с дневным пребыванием «Территория творчества» направлен на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоения ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Данная программа является комплексной, она определяет взаимодействие участников **в соответствии с миссиями и ценностями Движения Первых**, а именно:

1. Миссия «БЫТЬ С РОССИЕЙ» (ценности Родины):

- **Патриотизм.** Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

- **Служение Отечеству.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

- **Историческая память.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

- **Единство народов России.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина - одна.

2. Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ» (ценности личности):

- **Жизнь и достоинство.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

- **Мечта.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству - неизведанные горизонты.

- **Созидательный труд.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Трудовые качества человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей в посильной трудовой деятельности дает незаменимый жизненный опыт и становится основой профессиональной ориентации.

3. Миссия «БЫТЬ ВМЕСТЕ» (ценности коллектива):

- **Дружба.** Движение - источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты — все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

- **Взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

- **Соавторство.** Основными соавторами воспитательного пространства Движения выступают дети, а также семья и школа, дополнительное образование, общество и государство, социальные партнеры.

- **Добро и справедливость.** Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

- **Крепкая семья.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

4. Миссия «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ» (ценности актуальных умений личности человека, навыков и компетенции)

- **Самоуправление.** Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление - демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

- **Связь с жизнью.** Движение делает понятным и близким для детей цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

5. Миссия «БЫТЬ ПЕРВЫМ» (ценность анализа собственных интересов личности и построение дальнейшей траектории развития)

- **Самодеятельный характер. Творчество.** Движение - значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодеятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

- **Учёт возрастных особенностей участников движения.** В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности - ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом.

Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Актуальность программы подтверждена тем, что она выстроена в соответствии с тематикой года в Год Единства Народов России, в программе предусмотрено путешествие и знакомство с регионами России «Смена первых: «Открывая Россию».

Новизной программы является то, что время вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения Первых

Взаимодействия участников смены в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом для детей и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025 г.).

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 29.12.2025 г.).

- Федеральная программа воспитательной работы (приказ Минпросвещения России № 209 от 17 марта 2025г. Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы)

- Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;

- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».

- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 31.03.2025 № 81693).

- Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 31.03.2025 № 81698).

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования» (изм. 21.04.2023 г.).

- Письмо Минпросвещения России от 16 февраля 2024 года № 06-193 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», утв. Минпросвещения России 14.02.2024 № АЗ-21/06вн).

- Письмо Минпросвещения России от 09 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

- Письмо Минпросвещения России от 01 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления).

- Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденные ФГБУ «ФЦДО и ОО и ОД» 01.04.2025 г.

- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». - М., 2023 г.

- Постановление Правительства Тюменской области от 28 декабря 2012 г. № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (изм. 19.12.2025 г.)

- Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 17.07.2025 г.).

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28 ноября 2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году».

- Постановлением администрации Уватского муниципального района от 30.12.2025 г. № 287 «Об утверждении стоимости услуги по питанию в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием на одного ребенка в день в Уватском муниципальном округе на 2026 год».

- Распоряжением администрации Уватского муниципального округа от 20.01.2026 г. №0035-р «Об организации детской оздоровительной кампании в Уватском муниципальном округе в 2026 году».

- Приказа Управления по социальным вопросам администрации Уватского муниципального округа "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей".

- Устав МАУ ДО «Центр детей и молодежи «Юность» Уватского муниципального округа

Цель и задачи программы:

Цель программы: создать условия, способствующие воспитанию гармонично развитой, патриотичной, социальной активной личности и направленные на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Задачи:

Обучающие:

1. Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
2. В ходе общелагерных мероприятий познакомить детей с историко-культурным наследием регионов России;
3. Способствовать раскрытию творческого потенциала участников смены в разных видах деятельности на основе индивидуальной траектории развития;
4. Способствовать приобщению участников смены к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательной активности, формировать мотивацию к учебной деятельности;
2. Способствовать развитию мотивации к ведению здорового образа жизни, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, путем включения в различные физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия;
3. Способствовать развитию мотивации к ведению активной, творческой, познавательной и социально - полезной деятельности;
4. Развить интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию и развитию гражданских чувств и качеств, патриотизма, чувства долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственной готовности личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях жизни;
2. Способствовать получению участниками смены положительного социального опыта;
3. Формировать у детей опыт командной работы, навыки конструктивного общения со сверстниками, воспитывая толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению;
4. Формировать у детей уважительное отношение к труду, ответственность, инициативность.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Участники смены вовлечены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
2. После участия в общелагерных мероприятиях у детей сформированы знания об историко-культурном наследии 9 регионов России;
3. Активизирован творческий потенциал участников смены в разных видах деятельности на основе индивидуальной траектории развития;
4. У участников смены сформированы традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Метапредметные:

1. У участников смены появится познавательная активность и мотивация к учебной деятельности;
2. У участников смены появится мотивация к ведению здорового образа жизни, участники смены активное участие в физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятиях;
3. У участников смены появится мотивация к ведению активной, творческой, познавательной и социально - полезной деятельности;
4. У участников смены интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности.

Личностные:

1. Дети примут участие в мероприятиях, способствующих формированию и развитию гражданских чувств и качеств: патриотизма, чувства долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственной готовности личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях жизни;
2. Участники смены получают положительный социальный опыт;
3. У детей сформирован опыт командной работы, навыки конструктивного общения со сверстниками, толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению;
4. У детей сформировано уважительное отношение к труду, ответственность, инициативность, самостоятельность;
5. Приобретенные в течение лагерной смены знания, навыки и умения дети эффективно смогут перенести на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Механизм отслеживания результатов программы

Критерии качества реализации программы	Показатели	Методы
Активное участие в мероприятиях смены	Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе. Удовлетворенность отдыхом в лагере. Охват участников	Метод наблюдения Анкетирование. Анализ достижений воспитанников. Анализ результатов деятельности.

	мероприятиями смены. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.	
Организация мероприятий для возможности самореализации участников смены	Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. Количественный показатель участия детей в творческой и социально-полезной деятельности	Анкетирование. Наблюдение. Итоговая выставка детских, творческих работ. Навыки самоорганизации Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.
Хорошее психологическое и физическое самочувствие.	Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе. Удовлетворенность отдыхом в лагере. Охват участников мероприятиями смены– 100%	Наблюдение Беседа Анкетирование.
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	Качество внутри отрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками смены. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми	Наблюдение Беседа Анкетирование. Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности Эффективность органов детского самоуправления

Характеристика участников программы

Целевая аудитория программы: дети и подростки в возрасте: 6,6–17 лет в количестве 34 человека, которые могут быть участниками первичных отделений Движения Первых и дети, не являющиеся его участниками, но заинтересованные в деятельности Движения.

В программе смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, 2 отряда по 17 человек.

Цель объединения в разновозрастные отряды - научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию участников коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развитие у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый участник отряда научится видеть перспективу собственного роста и продвижения. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества. Старшие, осваивая новые функции, смогут передать свой опыт младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки, помощи, взаимопомощи.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

На протяжении всей смены реализуется такая система деятельности, которая обеспечивает безопасность детей, профилактику девиантного поведения, будет проводиться оценка всей деятельности в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению.

Педагогический коллектив лагеря в своей работе учитывает возрастных особенности детей. Для детей младшего школьного возрастного

(7- 10 лет) создаются условия для усвоения социально - значимых знаний – базовых норм поведения и культурно- исторического традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и этических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье,

коллективу и Родине. Педагоги поддерживают такую черту, присущую данному возрасту, как любознательность, высокую обучаемость.

Для детей среднего школьного возрастного (11- 14 лет) создаются условия для развития социально – значимых и ценностных отношений. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважение к традициям и культурным ценностям, развитие способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими.

Педагоги поддерживают такую характерную для данного возраста особенность как стремление дружить, активно общаться со сверстниками.

Для детей старшего школьного возрастного (15- 17 лет) создаются условия для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. Педагоги поддерживают такую характерную для данного возраста особенность как желание общаться с авторитетным взрослым, стремление к самостоятельности и автономии.

Содержание программы

Игровая модель смены

На период летней смены ребята попадают в игровой сюжет, где им предстоит увлекательное путешествие через импровизированную компьютерную игру по России. Место старта игры п. Туртас ст. Юность – Комсомольская д. 21 МАУ ДО "Центр детей и молодежи "Юность" Уватского муниципального округа.

Участники смены в первый день смены встречаются на игровом поле (территория лагеря), попадая в атмосферу компьютерной игры «Открывая Россию». Миссия игры- не просто пройти уровни, а погрузиться в сердце нашей необъятной страны, изучая ее уникальные места, культуру, историю и передовые достижения многонационального народа. Ребятам необходимо расшифровывать коды, выстраивать виртуальные мосты, создавать цифровые картины, участвовать в реконструкциях, исследовать народные промыслы и научные центры. Передвигаясь по игре сопровождается образовательной информацией, проведением физкультурно-оздоровительного или культурно-досугового мероприятия. Игра – это инструмент. Главное – получение реальных знаний, впечатлений и обретение друзей. Игра «Открывая Россию» – даёт шанс стать настоящим гражданином, любящим и знающим свою страну.

Ребята-игроки «цифровые пионеры» узнают легенду, получают доступ к игре. Во время игры участников будут сопровождать воспитатели «модераторы» и вожатый (вожатый – «первый исследователь» - персонаж игры). Каждое утро на линейке игроков будет встречать «Разработчик игры», а именно педагог – организатор, его роль координировать движение по игре, давать задание для прохождения уровней (всего 13) и в конце дня озвучивать достижения участников.

После прохождения очередного уровня, игроки получают часть пикселя («Цифровой карты»), связанный с тематикой дня. Полученный пиксель (часть изображения) игроки крепят в определённом месте (Музей Цифровых Технологий). Активность и рейтинг участников отмечается на стенде игрового пространства «Цифровые достижения». Каждый игрок по итогу дня получает «цифровые ключи» (количество зависит активного участия), ключ даёт доступ к следующему уровню игры. Каждые три дня команды будут подсчитываться ключи, те кто набирает наибольшее количество выходит вперёд, предоставляется право получить - «Благо» (например, определить мультфильм, который все будут смотреть и др.). Также будет

оцениваться индивидуальный прорыв в игре. Ребята «игровые персонажи», набравшие наибольшее количество «цифровых ключей» получают индивидуальный приз, и почётное право спустить флаг РФ в конце профильной смены. Кульминация игры, последний уровень – все ключи собраны, ребята получают последний фрагмент пикселя «Цифровой карты» – которая оказывается картой нашей любимой и необъятной Родины с изображением изученных территорий. Посыл и главная мысль игры – все народы проживающие на территории России уникальны, имеют свою особенность, каждая культура вносит вклад в развитие России. Заканчивается день красочным праздником «Мы Единый народ».

Словарик смены:

«Лагерь» - компьютерная игра;

«Главный ведущий игры» - начальник смены;

«Разработчики игры» - педагог – организатор;

«Первый исследователь» – помощники воспитателей (вожатые);

«Модераторы» (персонажи игры с уникальными наборами навыков и опыта – педагоги, воспитатели;

Игроки «цифровые пионеры» - ребята лагеря;

«Подзарядка Первых» - столовая;

«Игровое поле» - место сбора Первых, территория лагеря;

«Сбор» - утренний сбор и вечерний огонек Первых;

«Фестиваль национальных культур» - итоговое мероприятие.

Легенда смены

В самом сердце России, там, где тайга встречается с Иртышем, в живописном Уватском округе, уже много лет существует удивительное место — Музей Цифровых Технологий при Центре детей и молодёжи «Юность». Главной его реликвией был необычный артефакт зашифрованные богатства страны в «Цифровой Карте». Он был не из золота или камня, это была сложная голограмма, состоящая из множества пикселей, каждый пиксель содержал данные о культуре, истории, природе и традициях нашей многонациональной необъятной страны. Он пульсировал мягким светом, напоминая, что сила России — в её многообразии и людях.

Но однажды случился сбой системы и в неё проник вирус, он разрушил артефакт и карта рассыпалась на множество пикселей и затерялась на просторах компьютерной игры. Артефакт необходимо вернуть, а сделать это не так-то просто, необходимо выбрать игровых персонажей компьютерной игры и пройти 13 уровней испытаний, разгадать коды, собрать «цифровые ключи», отыскать пиксели (фрагменты карты) и вернуть обратно в Музей Цифровых Технологий.

Система самоуправления в лагере

Одни из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры детского самоуправления, главная суть которого заключена в сотрудничестве детей.

Внутри каждого отрядов создаются группы по блокам:

- **Творческая группа** – занимается организацией творческой работы внутри отряда.
- **Спортивная группа** - занимается работой спортивного направления: подбором участников в спортивные команды, организует участие в подвижных играх.
- **Интеллектуально - познавательной группа** - организует процесс изучения необходимой информации, организует интеллектуальные мероприятия внутри отряда.
- **Трудовая группа** - разрабатывает и организует трудовые дела: дежурство по столовой, контролирует чистоту и порядок в отряде, ведет "Экран чистоты».

Ежедневно в отряде выбирается дежурный, который выполняет функции помощника вожатого, решает все возникшие вопросы, координирует работу отряда и мотивирует ребят на активность.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система мотивации развивается по двум направлениям – **индивидуальный зачет и коллективный зачет.**

За успешное участие в лагерной жизни дети будут получать игровые баллы «Цифровые ключи». Для каждого отряда, также будет вестись учет личных достижений каждого ребенка (награждения за особые достижения).

Системность мотивации участников смены заключается в том, что без участия каждого члена в коллективном деле, т.е. индивидуально отряды не смогут добиться высоких баллов, и наоборот, развивая коллективное участие, участник будет «работать» и на себя.

Критерии активности детей в лагере

Активность оценивается как всего отряда в сумме баллов, так для индивидуально каждого участника смены. Активность ребят также фиксируется на отрядных стендах.

Получение баллов	Основание для снятия баллов
За активную работу в Делах движения Первых. За плодотворную работу в образовательной программе	Участник смены может потерять баллы за нарушение правил поведения в лагере – 5 «Цифровых Ключей»
За призовые места в общелагерных мероприятиях присуждаются: 1 место - отряд получает 10 «Цифровых Ключей» 2 место – 5 3 место – 3	Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты: в отрядной комнате - 5 баллов в столовой - 5 баллов
За участие в коллективных мероприятиях - отряд получает: 1 место – 10 2 место – 5 3 место – 3	Опоздания на общие построения, мероприятия – (5 минут – 10 баллов)

В лагере осуществляется образовательная деятельность в объединении по программе обучения «Что нужно, чтобы быть Первым?», которая реализуется ежедневно.

Ее проведение организуют воспитатели и вожатые разновозрастных отрядов. На творческих занятиях участники осваивают мягкие навыки, так необходимые в современном мире. Важной особенностью в организации занятий является учет разных возможностей ребят. При этом старшие дети могут иногда выполнять роли наставников для младших. Структура каждого занятия представляет собой последовательность: знакомство с темой, поиск элементов темы в жизненном опыте ребят, разминка, основное упражнение, подведение итогов, резюме, настрой ребят на применение полученных знаний в событиях дня.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Воображение. Развитие у участников профильной смены творческого мышления, воображения и креативности через разнообразные упражнения, игры и творческие задания.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Креативное мышление. Развитие у участников профильной смены способности мыслить творчески, генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы к решению вопросов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
3.	Работа в команде Развитие у участников профильной смены навыков эффективной работы в команде, включая умение слушать и понимать других	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	Коммуникативные навыки. Умение решать конфликты. Развитие у участников профильной смены навыков эффективного урегулирования конфликтов, включая развитие навыков анализа ситуации, поиска конструктивных решений, умения слушать и понимать точку зрения других сторон. Управление временем.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос

	Развитие у участников профильной смены навыков планирования, организации задач, осознанного распределения времени для достижения задач.				
5.	Управление временем. Развитие у участников профильной смены навыков планирования, организации задач, осознанного распределения времени для достижения задач.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
6.	Эмоциональный интеллект Развитие у участников профильной смены навыков осознания эмоций, управляемости собственными эмоциями и эмпатии.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
7.	Решительность Развитие у участников профильной смены навыков принятия решений, уверенности в своих действиях и способности действовать решительно в различных ситуациях. Логика. Развитие у участников профильной смены навыков логического мышления, анализа и решения проблем.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
8.	Навыки публичного выступления. Развитие у участников профильной смены уверенности, ясности и эмоциональной выразительности при выступлениях перед аудиторией, помочь освоить техники	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос

	эффективного публичного выступления				
9.	Взаимопонимание. Развитие у участников профильной смены навыков эмпатии и умения вступать в эффективный диалог, чтобы улучшить взаимопонимание в отряде.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
10.	Невербальное общение. Развитие у участников профильной смены навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тон голоса и др., для улучшения коммуникации, установления доверительных отношений.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
11.	Лидерские качества. Развитие у участников профильной смены ключевых лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, стратегическое мышление.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
12.	Внимание и концентрация. Развитие у участников профильной смены навыков улучшения внимания и концентрации, повышения продуктивности.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
13	Доверие.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
14	Самоорганизация.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос

15	Рефлексия и самоанализ. Развитие у участников профильной смены навыков анализа собственных действий, мыслей и эмоций с целью дальнейшего саморазвития.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
	ИТОГО	15	2 ч. 10 мин.	5 ч. 40 мин	

Занятие в мастерской длится 1 час. В неделю 5 часов. За период смены - 15 часов.

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Воображение.

Теория. Воображение – это познавательный процесс, его можно описать как формирование в уме картины, которая может быть воссозданием прошлого опыта, такого как яркие воспоминания, созданные воображением с изменениями, или они могут быть полностью выдуманы. Благодаря развитому воображению мы учимся воспринимать ситуацию четче и быстрее придумывать решения. Основная тренировка для воображения — чтение захватывающих рассказов или просмотр фантастических фильмов.

Воображение помогает каждому человеку передать своё представление об окружающем мире. Это человеческая способность, которая позволяет передавать информацию в виде образов.

Практика. Задание 1. Возьмите лист бумаги и поставьте на нём несколько точек фломастером, затем, не отрывая руки, одной линией соедините все точки. Что у вас получилось, на что это похоже? Назовите не менее трёх вариантов.

Задание 2: оглянитесь вокруг и определите для себя 10 различных предметов (можно записать их, можно запомнить), а затем назовите ассоциацию, связанную с каждым из выбранных предметов (событие, история, человек и т.п.). Задание 3: вспомните описание любимого персонажа книги, попробуйте нарисовать его портрет, ориентируясь только на это описание, а затем добавьте детали, которые вам кажутся наиболее подходящими к его образу.

2. Креативное мышление.

Теория: Принято считать, что креативность нужна только людям искусства: художникам, писателям, музыкантам. Но без креативности нет прогресса вообще. Большинство людей пользуются в основном конвергентным мышлением. Именно на его развитие направлено обучение в школе: есть правильный ответ, до которого надо добраться, рассуждая определённым образом либо выполняя известные действия.

Люди, которые пользуются только конвергентным мышлением, склонны верить общепризнанным фактам, выбирать из общего объёма информации ту, которая подтверждает их убеждение, и отрицать те данные, которые представляют иную точку зрения. Люди с развитым дивергентным мышлением склонны к образности, оригинальности и быстрой восприимчивости. Они замечают детали, которые ускользают от большинства, способны за короткое время придумать множество идей и вариантов решения.

Латеральное мышление предполагает новый взгляд на проблему, боковой, с неожиданной стороны, в том числе юмористический.

Классический пример — киндер-сюрприз, который соединил продукт питания (шоколад) и игрушку.

Практика: задание 1: решите друдл - графическую головоломку - сколько вы увидите разных предметов в данном изображении, дорисуйте либо дорисуйте то, что вы видите на картинке, до конкретного всем понятного рисунка.

Задание 2: представьте, что у вас сегодня образовалось очень много свободного времени, придумайте 50-70 занятий, которыми вы можете заполнить свободное время.

Задание 3: Представьте такую картину: Парк. Идет дождь. Одни люди суетливо торопятся укрыться в теплое и сухое место. Другие спокойно шагают под зонтом. И только бездомному коту, что сидит под лавкой в этом парке, некуда бежать. Он уже насквозь промок и сжался от холода. Напишите монолог от лица бездомного кота. Что он испытывает в этой ситуации?

3. Работа в команде.

Теория: Умение работать в команде — это способность выполнять свои задачи в рамках общего с другими людьми дела. В рейтинговых компаниях поощряют

людей делать совместные проекты. Командная работа располагает к рождению инноваций, оперативному поиску ошибок и выбору оптимального решения проблем. Всё это — результат активного слушания и свободы сотрудников в выражении идей. То есть психологической безопасности. Налаженная командная работа экономит ресурсы, которые уходят на наём и адаптацию новичков. Людям хочется подольше оставаться там, где работают принципы взаимоуважения, честной оплаты труда и прозрачности общения. Работа в команде помогает принимать смелые решения. Выбрать более рискованный, но перспективный вариант проще, когда знаешь, что тебя поддержат и разделят ответственность за непростой выбор. А где большие риски, там зачастую и большая прибыль.

Навык в действии наглядно показывают командные виды спорта. Например, на волейбольной площадке у всех игроков — единая цель и стратегия, но у каждого — своя зона ответственности.

Практика: Задание 1: закройте глаза, перемещайтесь по кругу, издавая звуки гудения, чтобы избежать разговоров. По сигналу остановитесь и попробуйте выстроиться в круг, не открывая глаз. Задание 2: вы все являетесь деталями гоночного болида, ваша задача выиграть гонку, первыми прийти к финишу. Чтобы облегчить вес болида необходимо избавиться от одной лишней «детали». Какую «деталь» вы исключите из механизма болида? (правильное решение - лишних деталей нет).

Задание 3: разделитесь на три команды, задача каждого участника команды записать и сообщить остальным участникам 5 своих сильных и 5 слабых сторон. Внимание, если недостаток одного компенсируется достоинством другого, то этот недостаток вычёркивается. Если команда сможет сформулировать достоинства и недостатки всей команды, то их тоже следует записать.

4. Коммуникативные навыки. Умение решать конфликты.

Теория: Коммуникативные навыки — это способность человека налаживать контакты и поддерживать связь с людьми из разных социальных групп. Данные навыки не являются врожденными. Человек развивает их в течение жизни. В детстве мы учимся взаимодействовать с родителями и сверстниками. В учебных заведениях

— работать в команде и выражать свои мысли перед аудиторией. На работе применяем коммуникативные навыки для сотрудничества.

Практика. Задание 1: разбейтесь на пары. Один участник из пары закрывает глаза, второй участник становится ведущим, глазами. Задача ведущего продумать маршрут, по которому он должен провести напарника. Задача ведомого, выполняя команды и не отрывая глаз, пройти задуманный маршрут. Задание 2: вы все - детали функционального дома, ваша задача определить, кем или чем вы являетсяе в доме, занять своё место. Как только дом построен, ведущий спрашивает у каждого участника, какой деталью тот является и какую функцию выполняет.

Задание 3: разделитесь на три команды, выстройтесь в колонну. Задача последнего человека в колонне нарисовать на спине впереди стоящего какой-то рисунок, задача следующего человека рисовать его на спине впереди стоящего и т.д. Первый человек в колонне переносит полученный спиной рисунок на лист бумаги.

Умение решать конфликты.

Конфликты – неотъемлемая часть нашей жизни и взаимодействия с другими людьми. Однако, вместо того чтобы считать их проблемой, надо научиться эффективно урегулировать конфликты и использовать их как возможность для роста и улучшения отношений. Практика: Задание 1: объединитесь в группы и попробуйте вспомнить конфликты, свидетелями или участниками которых вам пришлось являться. Выберите один конфликт на группу, а затем попробуйте представить, что этот конфликт видят марсианские учёные, которые ничего не знают про поведение землян. Проанализируйте конфликт с их точки зрения и ответьте на вопросы: что именно разглядели марсиане в свой телескоп? Что их в наибольшей степени удивило? Как они могли бы объяснить для себя причину происходящего? Какие выводы были бы сделаны марсианскими учеными на основе этих наблюдений о людях: каковы их поведенческие особенности, уровень интеллекта?

Задание 2: дается краткое описание какой-либо конфликтной ситуации: например, девочка-подросток хочет пойти поздним вечером на дискотеку, а мама ее туда не отпускает. На роль первого из участников конфликта приглашается один человек, а на роль второго - сразу два. Тот, кто играет роль единолично, говорит реплики обычным образом, а те, кто вдвоем - высказываются пословно: кто-то из них

говорит одно слово, другой - следующее и т.д. При этом у них должен получиться связный, логически целостный разговор. Задание 3: разделитесь на пары, каждой паре выдаётся карточка с описанием конфликтной ситуации. Задача пары без слов, только жестами и мимикой разыграть данную конфликтную ситуацию так, чтобы остальные участники догадались.

5. Управление временем.

Теория: Управление временем — это действие или процесс тренировки сознательного контроля над временем, потраченным на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность.

Практика. Задание 1: давайте проверим, как каждый из нас чувствует время. Закройте глаза и, не считая про себя, попробуйте определить, когда пройдёт ровно 1 минута времени от моего сигнала. Как только вам покажется, что минута прошла, открывайте глаза и поднимите руку, но не говорите ничего до тех пор, пока все не завершат задание.

Задание 2: каждый индивидуально запишите свой список дел на сегодня и попробуйте распределить его в таблицу «срочное - важное», «срочное - не важное», «не срочное - важное», «не срочное - не важное». Определите, что вы будете делать в первую очередь, во вторую, а что можно не делать вовсе.

Задание 3: выберите одно важное и срочное дело, изобразите его в виде пиццы, разделённой на кусочки, а затем подпишите каждый кусочек таким образом, чтобы определить результат - как можно понять, что кусок съеден, а дело — сделано.

6. Эмоциональный интеллект

Теория: В 1990 году был открыт новый вид интеллекта, который отвечает за эмоциональное восприятие информации. Это открытие произвело фурор: поняв, что с помощью эмоционального интеллекта можно прийти к успеху, работодатели при приёме на работу начали обращать большее внимание на социальные навыки кандидатов. Эмоциональный интеллект — это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания. А также умение использовать эти знания для решения практических задач.

Практика: Задание 1: разделитесь на команды и представьте, пожалуйста,

общее имя вашей группы. Для этого нужно подумать над именем каждого участника: что оно означает, как было выбрано, почему участника назвали именно так.

Задание 2: объединитесь в пары (желательно не явным друзьям) и в течение 5 минут внимательно смотрите друг другу в глаза. Ответьте на вопросы: какие чувства (эмоции) у вас возникали в ходе выполнения упражнения? По какой причине возникал смех, улыбка, смущение и т.д. (если члены отряда говорят о них)? Какие мысли приходили к вам в голову во время выполнения упражнения? Снова внимательно смотрите друг на друга, и ничего не говорите, но теперь постарайтесь понаблюдать за возникающими мыслями и переживаниями.

Задание 3: определите, какие эмоции испытывают люди, изображенные на картинках, и запишите их. Обсудим наши предположения и выявим правильно определенные эмоции, ошибки и их причины

7. Решительность. Логика. Теория: Решительность — это индивидуальное качество воли человека, связанное со способностью и умением (навыком) самостоятельно и своевременно принимать ответственные решения и упорно реализовывать их. Логика определяется как система, направленная на получение разумных выводов на основе имеющейся информации. Это означает, что целью логики является использование данных для создания выводов.

Практика. Задание 1: участник выбирает эмоцию или психологическое состояние, его задача так пройтись перед отрядом, чтобы ребята смогли определить изображаемую эмоцию или состояние.

Задание 2: отряд распределяется по помещению, им необходимо перемещаться, соблюдая ряд правил: никто не может двигаться одновременно (если хотя бы 2 человека движутся одновременно, задание считается невыполненным); каждый человек может двигаться не более 5 секунд, после чего нужно остановиться; моменты, когда не двигается никто, не могут длиться более 5 секунд; отряду нужно продержаться таким образом минимум 2 минуты.

Задание 3: отряд делится на несколько групп по 5-8 человек, каждой группе выдаются 5 надутых воздушных шарика. Задача групп - как можно дольше удерживать шарики в воздухе, причём зажимать их телами и головами нельзя, трогать руками также запрещается.

Логика. Задание 1: решать головоломки с примерами со спичками/карандашами. Задание 2: разгадывать ребусы. Задание 3: отрядом нужно досчитать до 33, при этом называть числа, делящиеся на три или содержащие в своей записи цифру 3, нельзя. Вместо этого нужно хлопать (называть своё имя, называть имя соседа справа/слева и т.п.).

8. Навыки публичного выступления.

Теория: Перед тем как начать готовиться к выступлению, рекомендуется задать три главных вопроса: Сколько у меня времени? Что я должен рассказать? Перед кем я выступаю? От аудитории и формата мероприятия зависит, как подавать материал, будут ли уместны шутки. Уточните все вводные перед тем, как работать над темой.

Практика: Задание 1: перемещайтесь с разными скоростями по команде (3 - обычная скорость, 4 - чуть быстрее, 5 - самая быстрая, 2 - чуть медленнее обычной, 1 - самая медленная скорость). На какой скорости было комфортнее всего перемещаться? Как вы думаете, какая скорость нужна во время публичного выступления?

Задание 2: вам выдана карточка с очень странным предметом-изобретением, придумайте в группах рекламу этого товара. Один из участников команды рекламирует предмет, пробуя продать его аудитории.

Задание 3: необходимо выступить с подготовленным текстом, выданным вожатым, с заданной жеребьёвкой эмоцией.

8. Взаимопонимание.

Теория: Взаимопонимание - способ отношений между отдельными людьми, социальными группами, коллективами, организациями, странами, при котором максимально осмысливаются и учитываются на практике точки зрения, позиции, интересы общающихся сторон.

Задание 1: все участники стоят в кругу и по команде ведущего начинают выполнять несложное физическое упражнение, затем по команде начинают выполнять то движение, которое делал сосед слева и т.д. Круг завершается, когда к каждому вернётся его движение (вероятно, в очень искажённом виде).

Задание 2: отряд делится на группы и каждой группе вручается пачка бумаги.

Задача групп построить самую высокую башню без использования каких-либо скрепляющих материалов.

Задание 3: участники делятся на мини-группы из трех человек каждая. Каждой тройке понадобится небольшое сооружение из деталей «конструктора», включающее порядка 10-15 деталей (домик, машинка и т. п.), и еще один комплект таких же деталей, чтобы его скопировать. Сооружения для копирования могут создаваться участниками из других троек или ведущим; той тройке, которой предстоит его копировать, оно не показывается. Внутри каждой мини-группы между участниками распределяются следующие роли: «глаза» - способны видеть, как копируемый, так и создаваемый предмет, но не могут говорить и сами совершать какие-либо действия с «конструктором». Их возможности ограничиваются передачей информации о том предмете, который копируется, с помощью мимики, жестов и т. п.; «рты» - способны говорить и видеть то, что строится, но не видят, что копируется; «руки» - слышат и создают копию сооружения, но ничего не видят (их глаза закрыты или завязаны). Они не могут ощупывать оригинальное сооружение, а должны руководствоваться тем, что слышат от «рта».

Задача каждой из троек - работая при таком распределении ролей, создать копию того сооружения, которое было им предложено (10 минут).

10. Невербальное общение.

Теория: Невербальное общение — это вариант коммуникации без использования слов. В противоположность вербальному общению (термин происходит от латинского *verbalis*, то есть «словесный») это вариант донесения мысли или эмоции с помощью звуков, мимики, жестов и даже приближения либо удаления от другого человека. Есть правило «7/38/55». Оно гласит, что лишь 7% информации, которую мы хотим донести до собеседника, облекается в слова, в то время как 38% приходится на интонацию, а 55% — на язык тела. Это правило подчеркивает важность грамотного невербального общения.

Практика: Задание 1: участники изображают клавиатуру «пишущей машинки». Если ребят меньше количества букв в алфавите, то каждому достается несколько букв. Вожатый диктует фразы, остальные участники «печатают» их - когда встречается их буква, громко произносят ее, подпрыгивают и хлопают в ладоши.

Задание 2: участники сидят в кругу. Доброволец, желающий начать упражнение, изображает на лице какое-либо необычное выражение и показывает его только своему ближайшему соседу, прикрывшись от остальных участников. Сосед передает увиденное выражение дальше и т. д., пока оно не пройдет полный круг. Участник, находящийся непосредственно перед начавшим игру, показывает то, что до него дошло, уже всему кругу. После этого начавший игру демонстрирует всему кругу то выражение лица, с которого упражнение началось.

Задание 3: участники встают в две шеренги друг напротив друга, на расстоянии примерно 3м таким образом, чтобы каждый нашел свою пару в противоположной шеренге. По сигналу вожатого одна шеренга начинает медленно подходить к другой. Участники, стоящие в неподвижной шеренге, ждут, пока напарник приблизится к ним на такое расстояние, что дальнейшее сближение начнет вызывать дискомфорт, желание отойти назад. Когда это происходит, они жестом руки останавливают своих напарников. После этого участники встают на свои места, и роли стоящих в шеренгах меняются - двигаться начинают те участники, которые до того были неподвижны.

11. Лидерские качества. Лидерство — это возможность быть инициатором перемен. Быть лидером и быть управленцем — не всегда одно и то же. Лидерство — это возможность вдохновлять людей, вести команду за собой. Управленец же действует за счет своего административного ресурса, в зоне ответственности, которую ему выделила компания.

Задание 1: Поздоровайтесь со всеми в группе как: человек, самый счастливый, получивший хорошее известие; человек, только что проигравший важнейшее в жизни соревнование; человек, который ощущает себя лидером. Задание 2: участники встают парами спиной друг к другу по кругу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду. Задание 3: две группы получают разные утверждения о лидерстве: «Лидер должен добиваться блестящего результата», «Лидер должен быть в своей команде самым умным». Задача ребят - доказать или опровергнуть данное утверждение, используя убедительные аргументы.

12. Внимание и концентрация.

Теория: Внимание — это избирательная направленность восприятия на что-либо или повышенный интерес к чему-либо. Когда мы рассуждаем о внимании, мы

подразумеваем способность сосредоточить ум на чём-то. Если внимание расплывается на множество вещей, человека называют рассеянным. Он не может сосредоточиться на чём-то конкретном — мысли перескакивают с одной на другую. Концентрация — это контроль внимания, то есть способность сосредоточить ум на одном объекте и в то же время исключить лишние мысли, идеи, чувства или ощущения, не касающиеся этого объекта.

Практика: Задание 1: отряд разбивается на пары, ведущий в паре показывает движения, их нужно повторять так, как это делало бы зеркало, например, ведущий машет правой рукой, а зеркало соответственно машет левой. С течением времени задания усложняются (начинаем с простых - машем рукой, а затем придумываем всё более сложные и сложные, например, скрещивание рук и ног).

Задание 2: отряд делится на две половины, получившиеся группы встают лицом друг к другу в две шеренги, затем одна из групп отворачивается, а вторая меняется предметами одежды, аксессуарами, местами и т.п. Задача отворачивавшейся команды найти все изменения, затем команды меняются ролями.

Задание 3: ведущий чертит квадрат из девяти клеток 3x3, в середину квадрата «садится муха» (ставится точка), задача отряда говорить слова «вправо, влево, вниз и вверх» так, чтобы муха «не выползла за пределы квадрата» и, конечно, внимательно следить за тем, в какой она в данный момент клетке. В любую секунду у любого участника ведущий может спросить: «Где муха?».

13. Доверие.

Теория: в первую очередь важно доверять самому себе, своим чувствам, эмоциям, в любых ситуациях. Доверие даёт почву для роста, развития и созидания. Если его нет, то большая часть ресурсов будет направлена на защиту. Не надо слепо доверять, если: в информации, которую вам преподносят, есть факты, противоречащие друг другу, если вас торопят с принятием решения и лишают возможности подумать, всё взвесить. Когда вы получаете информацию от незнакомых или малознакомых людей. В этом случае стоит поискать первоисточник. Если информация слишком неконкретная, но вызывающая сильные эмоции. Если информация исходит от человека, который регулярно говорит одно, а делает по-другому.

Практика: Задание 1: участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», на которой торчат выступы, образованные из выставленных рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача водящего - пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т.е., не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников.

Задание 2: участники разбиваются на тройки. Два человека встают лицом друг к другу на расстоянии 120-150 см, держа руки ладонями вперед на уровне груди. Третий участник встает между ними, расслабляется и начинает, выпрямившись, свободно падать вперед или назад на руки одного из двух. Их задача - мягко ловить его на руки (с опорой на плечи) и легко отталкивать от себя так, чтобы он начал падать в другую сторону. Таким образом, средний участник свободно и расслабленно раскачивается между двумя крайними. Желательно, чтобы в роли среднего участника побывал каждый. Задание 3: участник забирается на возвышение (это может быть подоконник, предметы мебели и т.п.), становится спиной к его краю и падает на руки ловящих его других членов группы. Ловят его 7 или 9 человек, 6 или 8 из которых образуют соответственно 3 или 4 пары (в парах участники находятся лицом друг к другу на расстоянии 60-70 см), а один стоит отдельно и страхует, чтобы падающий не ударился головой. Ловящие вытягивают руки вперед, пары могут сцепить их. Падающий участник должен обхватить себя руками за плечи (иначе он может ударить ловящих) и после команды ведущего «Готово» - свободно упасть на спину. При желании участников можно произвести модификации упражнения: падать лицом вперед или вдвоем, обнявшись.

14. Самоорганизация.

Теория: Самоорганизация простыми словами — это способность ставить цели и достигать их, вовремя выполнять поставленные задачи, самостоятельно организовывать свое время.

Практика Задание 1: напишите не менее 10 положительных фраз- установок, например, «Я умный», «Я сильный» и т.п. Эти установки должны относиться непосредственно к вам, отражать ваши жизненные цели и стремление стать именно таким.

Задание 2: выпишите в столбик свои слабости и для каждой из них найдите

минимум одну положительную интерпретацию (например, пунктуального человека кто-то считает примером для подражания, а кто-то занудой - то, что для одного человека является слабостью, для другого может быть сильной чертой).

Задание 3: ребятам предлагается конструктор с достаточно большим количеством деталей. Группа делится на наблюдателей и строителей, которые со временем меняются. Предлагается задание: «Соберите дом своей мечты». Задание считается оконченным только тогда, когда все участники довольны результатом и согласны с окончанием строительства.

15. Рефлексия и самоанализ

Теория: Рефлексия — это самонаблюдение, размышление о себе. Можно сказать, что это «сбор данных»: о своих чувствах, мыслях, поведении.

Самоанализ — последующий поиск ответов, «анализ собранных данных». Этот процесс предполагает поиск взаимосвязей: к примеру, как влияют мысли и чувства на поведение.

Практика. Задание 1: участникам предлагается нарисовать себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются и смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку.

Задание 2: каждому участнику выдается по три карточки, на которых нужно написать три варианта своего имени (например, как называют родственники, друзья, учитель и т.д.). После чего каждый участник представляется, используя эти имена, и пробует объяснить, что в его характере, поведении и т.д. могло послужить причиной возникновения данного имени. Задание 3: участникам нужно на листочке обвести свою ладонь и на каждом пальце написать качества, свойственные только ему, т.е. ответить на вопрос: «Какой я?». После выполнения заданий вожатый вместе с отрядом обсуждает, зачем они выполняли данные задания, сложно или легко им было, описывают ощущения и изменения, определяют, необходимы ли Первым данные личностные качества и зачем.

Выводы, сделанные на занятии, ребенку предлагается зафиксировать в Дневнике впечатлений, который он заполняет в течение смены (строки: сегодня я узнал..., сегодня я научился...).

7.Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01 июня 2026	22 июня 2026	3	15	ежедневно по 1 акд. часу.

Механизм реализации программы

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность этапов. Основные этапы смены:

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены - организационный период

Основной деятельностью этого этапа является:

- Создание эмоционального настроения на активную и созидательную деятельность в лагере.
- Знакомство участников смены с Движением Первых, с миссиями и ценностями Движения, с федеральными проектами Движения.
- Создание условий для успешной адаптации детей и подростков в лагере; создание и сплочение коллектива; проведение входной диагностики выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении;
- Введение в игровой сюжет смены;
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами
- Оформление уголков отрядов, уголков безопасности
- «Знакомьтесь с первыми»
- Знакомство с возможностями для самореализации и саморазвития в команде.

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи.

Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, ребята планируют время осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологические акции, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, и т.д.).

Формы работы: тренинги, акции, игры на сплочение коллектива, маршрутная игра.

Этап 2. С четвёртого по двенадцатый день смены - основной период.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Участие детей в деятельности Движения Первых, получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своих первичных отделениях, коллективное взаимодействие, сплочение отряда.
- Создание благоприятного психологического климата в отряде, создание условий для самореализации каждого ребенка.
- Активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них
- Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.
- Ежедневно воспитатели и помощники воспитателей проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.
- Ежедневное участие ребят в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров, маршрутная игра, конкурсная программа, интеллектуальная игра, витрины, аукцион; спартакиада, занятие, мастер-классы, встречи, коллективно-творческое дело, игры по станциям, сбор, парад и др.

Этап 3. С тринадцатого по четырнадцатый день - заключительный период.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря - в деятельности Движения.
- Организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.
- Формы работы: прощальный огонёк, линейка закрытия, дискотека, игра по станциям, итоговое мероприятие «Парад туристов»
-

9. Рабочая программа по воспитанию.

Программа воспитания создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса в рамках летней смены в МАУ ДО «Центр детей и молодежи «Юность» Уватского муниципального округа. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием, разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». Программа воспитательной работы организации лагеря по организации отдыха детей и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием «Территория творчества» - структурное подразделение муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детей и молодежи «Юность» Уватского муниципального округа утверждена на педагогическом совете 27.01.2026 г. № 1 и размещена на сайте учреждения в разделе «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления» https://rddt-turtas.tyumenschool.ru/?section_id=100

В основе воспитательной работы данной программы лежит личностно - ориентированный подход, который позволяет:

- создать каждому ребенку «ситуацию успеха»
- выявить и развить творческие способности каждого ребенка
- сформировать в ребенке уверенность в своих силах, стремление к саморазвитию

- помочь каждому ребенку взаимодействовать в коллективе.

Вся воспитательная работа в лагере реализуется через модули. **Пять модулей связаны с миссиями Движения Первых:**

Модуль 1 - «Миссия Движения Первых – «БЫТЬ С РОССИЕЙ»

Модуль 2 – «Миссия Движения Первых «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»

Модуль 3 – «Миссия движения Первых «БЫТЬ ВМЕСТЕ»

Модуль 4 – «Миссия Движения Первых «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»

Модуль 5 – «Миссия Движения Первых «БЫТЬ ПЕРВЫМ»

Два модуля - направления работы первичной организации Движения Первых МАУ ДО "Центр детей и молодежи "Юность" УМО, это модуль 6 – «Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ» формирование у участников смены представлений о культурно- историческом наследии нашей страны и модуль 7 – «Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ»- формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта ее осуществления.

- Модуль 8 посвящен приобщению детей к ЗОЖ, а также профилактике и безопасности.

Цель: создать условия для отдыха и оздоровления детей, формирования системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей, мировоззренческих установок, способствующих личностному, гармоничному развитию и социализации через комплекс программных мероприятий.

Задачи:

- формирование знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, (социально-значимых знаний);
- формирование уважительного отношения к этнокультурному многообразию страны способствовать укреплению межнационального согласия в детском коллективе;
- способствовать раскрытию творческого потенциала личности каждого ребенка, создавать условия для его саморазвития и самообразования через творческую социально-полезную деятельность;

- оказывать социальную информационную поддержку участникам программы в культурной, досуговой сфере, в профессиональном и личностном самоопределении;
- способствовать формированию у детей и подростков устойчивой мотивации к здоровому и безопасному образу жизни. Создать единое воспитательное пространство, содействующее сохранению и укреплению здоровья участников смены;
- формировать у воспитанников целостное восприятие окружающего мира, экологической культуры, патриотического воспитания, верности отечественным культурно-историческим традициям;
- формировать устойчивый психологический иммунитет к различным проявлениям асоциального поведения, реализовать комплекс профилактических мер по предотвращению социально-опасных действий;
- способствовать вовлечению детей различных категорий в систему общественных отношений (дети ОВЗ и инвалидностью, многодетные семьи, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети и т.д.);
- организовать систему воспитательных мероприятий, направленных на получение участниками смены положительного социального, трудового опыта;
- формировать представление у участников смены о траектории развития в Движении Первых.

Ожидаемые результаты:

- у участников смены сформированы основы духовно-нравственных ценностей, традиций, (социально-значимых знаний);
- у участников смены сформированы такие понятия как уважительное отношения к этнокультурному многообразию станы, согласие в межнациональном детском коллективе;
- у участников смены повысилась активность в творческой и социально-полезной деятельности появилась мотивация для саморазвития и самообразования через комплекс воспитательных мероприятий;

- участники смены приобрели социальную информационную поддержку в культурной, досуговой сфере, в профессиональном и личностном самоопределении;
- способствовать формированию у детей и подростков устойчивой мотивации к здоровому и безопасному образу жизни. Создать единое воспитательное пространство, содействующее сохранению и укреплению здоровья участников смены;
- у участников смены сформировано целостное восприятие окружающего мира, способны проявлять бережное отношение к экологии, уважительное отношение к исторической памяти, верности отечественным культурно-историческим традициям;
- у участников смены сформированы понятия асоциального поведения, владеют знаниями о различных социально-опасных действиях, заложены ориентиры для противодействия негативного влияния посредством комплекса профилактических мер;
- участники смены различных категорий (дети ОВЗ и инвалидностью, многодетные семьи, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети и т.д.) вовлечены в систему общественной деятельности в лагере;
- участники смены получили положительный социальный и трудовой опыт;
- у участников определены интересы и траектория развития в Движение Первых.

Формы, методы и технологии воспитательной работы:

- **Игровые технологии**

Целевыми ориентирами данной технологии являются:

- свободная развивающая деятельность, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер в процессе игр;

- эмоциональная приподнятость, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п.

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую, временную последовательность ее развития.

- **Технология индивидуализации обучения**, где индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

- **Технология сотрудничества:**

Способ обучения и воспитания в парах или группах. Помимо достижения целей овладения знаниями и умениями, данная технология развивает коммуникативные навыки и умения, социализацию. При работе в команде внимание уделяется успеху всей группы, когда общий успех зависит от достижений отдельных участников, таким образом, формируется заинтересованность каждого в знании остальных.

Методы воспитательной работы:

1. Методы убеждения – беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

3. Методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, соревнование и др.

Формы воспитательной работы:

- **Мероприятия** (беседы, лекции, дискуссии, экскурсии, прогулки, обучающие занятия и др.);

- **Дела** (общая работа, осуществляемая и организуемая членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе (самодеятельные спектакли, формы коллективных творческих дел.).

Основу методики их организации составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах

организации деятельности от планирования до анализа и представляющая собой «совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи»

Коллективные творческие дела обладают наибольшими объективными воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные и др.);

- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта; - способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразности и мобильности внутри коллективных связей и отношений;

- эмоционально привлекательны для детей, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

● **Игра**

Игра не предполагает получение никакого продукта, она самоценна как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

Игровые формы издавна используются как универсальное средство в деле обучения, развития и воспитания личности. В игре проявляется главный фактор обучения – активность, а также сопутствующий фактор – общение.

Игра может выполнять множество различных функций:

- Обучающая функция – развитие обще учебных умений и навыков, внутренних механизмов, способствующих образованию личности, таких, как память, внимание, восприятие информации различной направленности;

- Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение обучения в увлекательное приключение;

- Коммуникативная функция – объединение учащихся в коллектив, установление эмоциональных контактов;

- Релаксационная функция – снятие эмоционального и умственного напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении;

- Психотехническая функция – формирование навыков внутренней саморегуляции, подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности;

- Развивающая функция – гармоничное развитие личностных качеств, активизация внутренних резервов личности;

- Воспитательная функция – проявление личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

- Работа с образами, пронизывающая всю игровую деятельность, стимулирует процессы мышления, усиливает воображение и творческую интуицию. Игры позволяют их участникам попробовать себя в разных ролях, и благодаря этому возникает осмысленная ориентация в собственных переживаниях и их обобщение. На этой основе формируется особый игровой культурный опыт. Игры поднимают общий тонус, улучшают самочувствие и создают благоприятную атмосферу.

- **Защита проектов** – представление презентаций, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.

Формы воспитательной работы в видах деятельности:

- **Формы воспитательной работы в интеллектуально-познавательной деятельности:** интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, филворды, литературные гостиные, виртуальные экскурсии, экскурсии в музейную комнату «Русская изба».

- **Формы физкультурно-оздоровительной деятельности:** «Минутки здоровья», соблюдение режимных моментов в жизни лагеря, мероприятия: н-р, «Веселые старты», «Здоров будешь - все добудешь!»,

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение времени проветривания отрядных помещений и контроль за питьевым режимом, принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере).

Формы воспитательной работы в творческой деятельности

- Коллективно – творческие дела, творческие мастер - классы, концертно-развлекательные программы, игры и тренинги по развитию творческих способностей детей, «классные встречи».

Формы воспитательной работы в социально-значимой деятельности: (тренинги на сплочение коллектива, добровольческая деятельность, коллективно — творческие дела, самоуправление, Игровые тренинги на знакомство, игры на сплочение коллектива, проведение социально-значимых акции, проектная деятельность, посадка цветов на территории лагеря).

Формы воспитательной работы гражданской и патриотической деятельности: беседы, акции, патриотические мероприятия «Моя Россия» и др.

Формы воспитательной работы в профилактической деятельности

- Разъяснительная работа среди участников смены по вопросам правонарушений, по соблюдению правил дорожного движения, по профилактике вредных привычек и формирование навыков ЗОЖ. Беседы инспектора КДН по вопросам безопасности и профилактике правонарушений, мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Успешность детей в данных видах деятельности повышает их социальную и творческую активность, развивает лидерские качества, способствует развитию детской самостоятельности и социализации в обществе

Вся деятельность в лагере проводится, в соответствии с режимом дня. Дети 6,6 - 10 лет ежедневно должны получать дневной сон, согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.

Режим дня в лагере:

Сбор детей, зарядка	08.30 – 09.00
Утренняя линейка	09.00 – 09.15
Завтрак	09.15 – 10.00
Профилактика Работа творческих мастерских, работа по плану	10.00– 12.00
Прогулка на свежем воздухе, оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.15
Дневной сон	14.15 – 15.45
Работа по плану отрядов, уход домой	15.45– 16.00

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный/ районный	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ					
Блок «Мир»					
1	Акция «Первые, мы ищем таланты».	01.06.2026		+	
2	Акция, посвящённая Дню Русского языка	08.06.2026	+		
3	Игра «Поиск народных сокровищ игр и забав»	19.06.2026		+	
4	Игры народов мира	ежедневно	+		
5	Конкурс «Кокошников»	16.06.2026		+	
7	Путешествие по регионам России	ежедневно			
8	«В гостях у Конька Грбунка»	10.06.2026		+	
Блок «Россия»					
1	Торжественная церемония подъёма флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	ежедневно	+		
2	Игра по станциям «Мы вместе и в этом наша сила!»	15.06.2026		+	
3	Конкурс рисунков «Моя Россия»	11.06.2026		+	
4	День России «Поздравь Россию»	11.06.2026	+		
5	Игра на местности «Юные разведчики»	17.06.2026		+	
6	День памяти и скорби «Свеча Памяти» акция	22.06.2026	+		
7	Всероссийскому дню охраны окружающей среды «ЭКО сбор»	05.06.2026	+		
8	Итоговое мероприятие (закрытие смены)	22.06.2026		+	
Блок «Человек»					
1	Профилактическая деятельность с участниками смены осуществляется в рамках ДООП «Школа	ежедневно		+	

	БезОпасности» по разде- лам: пожарная безопас- ность; Социальная безопасность; Дорожная безопасность; Цифровая безопасность; Раздел «Я и моё здоровье» Раздет: чрезвычайные ситуации				
ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно		+	
3	Посещение бассейна	по графику		+	
4	Спортивной эстафете «Вы- зов Первых»			+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Игры на сплочение и на командообразование	в течение смены		+	
2	Рефлексия на вечернем огоньке с анализом дня	в течение смены		+	
3	Индивидуальное консуль- тирование	по запросу		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Выборы актива лагерной смены, распределение обя- занностей. День знакомств.	Первый день смены			+
2	Оформление отрядных уголков, организация отря- дов в мероприятиях смены	в течении смены			+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Обеспечение специальных условий, индивидуального подхода, инклюзивности лагеря (дети ОВЗ, инвали- ды, дети СВО, опекаемые дети, дети сироты, дети с высокими образовательны- ми результатами)	в течении смены		+	
Модуль «Профориента- ция»					
1	Знакомство с профессиями Уватского района, экскур- сии: пожарная часть, лес- ничество	По графику			
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Форматы мероприятий, ак-	В течении		+	

	ций от РДДМ в рамках Дней единых действий	смены			
ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в ООО «Уват-Лес»	По графику		+	
2	Экскурсия «Землячество Новый Туртас»	17.06.2026		+	
3	Экскурсия в пожарную часть.			+	
Модуль «Проектная деятельность»					
1	Творческий проект «Хоро-вод дружбы»	В течении смены		+	
2	Реализация социально-значимых проектов в рамках работы «Движение первых»	В течении смены			
Модуль «Кружки и секции»					
1	Творческие мастерские	01.06 -22.06		+	
2	«Школа БезОпасности»	01.06-22.06			
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях	ежедневно		+	
2	«Медиа грамотность — это круто!»	18.06.2026		+	

План – сетка мероприятий

Время	Мероприятия
1 – день. День знакомств. День защиты детей	
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка
9.00-9.15	Утренняя линейка
9.15-10.00	Завтрак
10.00-12.00	Работа в творческих мастерских, профилактика ДООП «Школа БезОпасности»
12.00-13.00	Игры народов России на свежем воздухе, игры на знакомство, сплочение
13.00-14.00	Обед
14.00-14.15	Свободное время
14.15-15.45	Дневной сон
15.45-16.00	Работа по плану: мероприятия, огонёк, уход домой
В течение дня	Акция к Дню защиты детей «Первые, мы ищем таланты», общелагерные сквозные игры, введение в игровую модель смены.

<p align="center"><u>2 день</u> «УЗНАВАЙ НОВОЕ С ПЕРВЫМИ!» (02 июня 2026г., вторник)</p> <p><u>До обеда:</u> Сбор детей Утренняя зарядка Завтрак Утренняя линейка Первых. Утреннее дело Первых Творческая мастерская, «Школа БезОпасности» - тренировка эвакуации ПБ, ЧС. КТД «Оформление отрядного пространства» Прогулка, игры на свежем воздухе. Сквозная игра</p> <p><u>После обеда:</u> Свободное время Вечернее дело Первых Конкурс рисунков «Ура! Каникулы!» Игра – бродилка «Будь в движении» (знакомство с направлениями). Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера). Репетиции. Вечерний сбор Первых</p>	<p align="center"><u>3 день</u> СТАРТ ИГРЫ «ЦЫФРОВАЯ РОССИЯ: ПУТЬ ПО РЕГИОНАМ РОССИИ «ОТКРЫВАЯ РОССИЮ» (03 июня 2026г., среда)</p> <p><u>До обеда:</u> Сбор детей Утренняя зарядка Завтрак Утренняя линейка открытия смены «Поехали!» (поднятие флага, исполнение гимна) Утреннее Дело Творческая мастерская «Школа БезОпасности» (инструктажи, профилактика). Первых - Практикум по проектной деятельности «Открывая горизонты» Прогулка, игры на свежем воздухе</p> <p><u>После обеда:</u> Свободное время. Торжественная церемония открытия профильной смены «Добро пожаловать» с торжественным посвящением в Первые. Вечерний сбор</p>	<p align="center"><u>4 день</u> «БЛАГО ТВОРИ» (04 июня 2026г., четверг) ПУТЬ В ЗАГАДОЧНУЮ КАРЕЛИЮ</p> <p><u>До обеда:</u> Сбор детей Утренняя зарядка Завтрак Линейка Первых. Утреннее Дело Первых Творческая мастерская, «Школа БезОпасности» (инструктажи, профилактика). Добрая акция «Благо твори» Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p><u>После обеда:</u> Свободное время Трудовой десант Вечернее дело Первых. Мероприятие, посвящённое изучению Карелии Вечерний сбор Первых</p>
<p align="center"><u>5 день</u> «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ» (05 июня 2026г., пятница) ПУТЬ НА ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ АЛТАЙ</p> <p><u>До обеда:</u> Сбор детей Утренняя зарядка Завтрак Линейка Первых. Утреннее Дело Первых Творческая мастерская, «Школа БезОпасности» (инструктажи,</p>	<p align="center"><u>6 день</u> «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ» (08 июня 2026г., понедельник) ПУТЬ В СОЛНЕНЧНЫЙ КРЫМ</p> <p><u>До обеда:</u> Сбор детей Утренняя зарядка Завтрак Линейка Первых. Утреннее Дело Первых Творческая мастерская, «Школа БезОпасности»</p>	<p align="center"><u>7 день</u> «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» (09 июня 2026г., понедельник) ПУТЬ В ВДРЕВНЕЙШУЮ АДЫГЕЮ</p> <p><u>До обеда:</u> Сбор детей Утренняя зарядка Завтрак Линейка Первых. Утреннее Дело Первых Творческая мастерская,</p>

<p>профилактика). Акция приурочена ко Всероссийскому дню охраны окружающей среды «ЭКО сбор» Прогулка, игры на свежем воздухе Сквозная игра</p> <p><u>После обеда:</u> Свободное время Трудовой десант Вечернее Дело Первых мероприятие, посвящённое изучению Алтая Творческий конкурс матрёшка «Мы разные, но мы вместе» Вечерний сбор Первых</p>	<p>(инструктажи, профилактика). Акция, посвящённая Дню Русского языка Нейро гимнастика Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p><u>После обеда:</u> Свободное время Трудовой десант Вечернее Дело Первых мероприятие, посвящённое изучению Крыма «ГТО для всех» (по возрастам) спортивной эстафете «Вызов Первых» Вечерний сбор Первых</p>	<p>«Школа БезОпасности» мастер –класс «Первая помощь» Прогулка, игры на свежем воздухе</p> <p><u>После обеда:</u> Свободное время Трудовой десант Вечернее Дело Первых мероприятие, посвящённое изучению Адыгеи Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» Вечерний сбор Первых</p>
<p><u>8 день</u> «УМЕЙ ДРУЖИТЬ» (10 июня 2026г., вторник) «ПУТЬ В МОГУЧУЮ СИБИРЬ»</p> <p><u>До обеда:</u> Сбор детей Утренняя зарядка Завтрак Линейка Первых. Утреннее Дело Первых Творческая мастерская, «Школа БезОпасности» (профилактика). Конкурс плакатов КТД, рисунков «Это мой друг» КТД «В гостях у Конька- Горбунка» конкурс отрядов Первых Акция, 440 лет со дня образования города Тюмени, столицы Тюменской области. Прогулка, игры на свежем воздухе</p> <p><u>После обеда:</u> Свободное время Трудовой десант Вечернее Дело Первых- мероприятие, посвящённое</p>	<p><u>9 день</u> «БУДЬ ЗДОРОВ» (11 июня 2026г., среда) ПУТЬ В НЕОБЪЯТНУЮ ЯКУТИЮ</p> <p><u>До обеда:</u> Сбор детей Утренняя зарядка Завтрак Линейка Первых. Утреннее Дело Первых Творческая мастерская, «Школа БезОпасности» (профилактика). Конкурс рисунков «Моя Россия» Нейро гимнастика Прогулка, игры на свежем воздухе. Сквозная игр</p> <p><u>После обеда:</u> Свободное время Вечернее Дело Первых мероприятие, посвящённое Якутии с проведением фестиваля народных игры. Акция, приуроченная ко Дню России «Поздравь Россию»</p>	<p><u>10 день</u> «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ» (15 июня 2026г., четверг) ПУТЬ НА СКАЗОЧНЫЙ УРАЛ</p> <p><u>До обеда:</u> Сбор детей Утренняя зарядка Завтрак Линейка Первых. Утреннее Дело Первых Творческая мастерская, «Школа БезОпасности» Акция «Молодёжи против наркотиков». Акция «Ты то, что ты ешь!» Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p><u>После обеда:</u> Свободное время Трудовой десант Вечернее Дело Первых - мероприятие, посвящённое изучение Урала Вечерний сбор Первых Игра по станциям «Мы вместе и в этом наша</p>

<p>изучению Сибири Защита проектов досугового комплекса для детей в п. Туртас Вечерний сбор Первых</p>	<p>Вечерний сбор Первых</p>	<p>сила!»</p>
<p><u>11 день</u> БУДЬ С РОССИЕЙ (16 июня 2026г. понедельник) ПУТЬ НА ЖЕМЧУЖНУЮ КОМЧАТКУ</p> <p><u>До обеда:</u> Сбор детей Утренняя зарядка Завтрак Линейка Первых. Утреннее Дело Первых Творческая мастерская, «Школа БезОпасности» (профилактика). Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p><u>После обеда:</u> Свободное время Трудовой десант Вечернее Дело Первых мероприятие, посвящённое изучением Камчатки Конкурс «Кокошников» Вечерний сбор Первых</p>	<p><u>12 день</u> «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ» (17 июня 2026г., вторник) ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА</p> <p><u>До обеда:</u> Сбор детей Зарядка Линейка Первых (Утреннее Дело Первых Творческая мастерская, «Школа БезОпасности» (профилактика) Акция «Письмо солдату» Нейро гимнастика Прогулка, игры на свежем воздухе. Сквозная игра</p> <p><u>После обеда:</u> Свободное время Трудовой десант Вечернее Дело Первых Игра на местности «Юные разведчики» Экскурсия в отдел Ветеранов пограничников, парк «Пограничников» Вечерний сбор Первых</p>	<p><u>13 день</u> «РАССКОЖИ О СЕБЕ» (18 июня 2026г., среда) ПУТЬ НА УДИВИТЕЛЬНЫЙ БОЙКАЛ</p> <p><u>До обеда:</u> Сбор детей Утренняя зарядка Завтрак Линейка Первых. Утреннее Дело Первых Творческая мастерская, «Школа БезОпасности» - акция «Пожарам НЕТ!», «Безопасный интернет» Нейро гимнастика Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p><u>После обеда:</u> Свободное время Трудовой десант Вечернее Дело Первых- мероприятие, посвящённое изучению Байкала Занятие «Медиа грамотность — это кру- то!» Мастер – класс по само презентации «Я активист Движения Первых» Вечерний сбор Первых</p>
<p><u>14 день</u> «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ» (19 июня 2026г. четверг) ДЕНЬ ПЕРВЫХ</p> <p><u>До обеда:</u> Сбор детей Зарядка Линейка Первых. Утреннее Дело Первых Творческая мастерская,</p>	<p><u>15 день</u> (22 июня 2026г. пятница) ФИНАЛ ИГРЫ «ЦЫФРОВАЯ РОССИЯ: ПУТЬ ПО РЕГИОНАМ РОССИИ «ОТКРЫВАЯ РОССИЮ»</p> <p><u>До обеда:</u> Сбор детей Зарядка Линейка Первых. Утреннее</p>	

<p>«Школа БезОпасности», Акция «Первые за трезвый водитель». Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p><u>После обеда:</u> Свободное время КТД «День сюрпризов» Вечернее Дело Первых - игра по станциям «Поиск народных сокровищ игр и забав». Вечерний сбор Первых</p>	<p>Дело Первых Творческая мастерская, «Школа БезОпасности» Акция «Свеча памяти» Подготовка к итоговому мероприятию Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p><u>После обеда:</u> Свободное время Закрытие лагерной смены (спуск флага РФ, исполнение гимна) Итоговое мероприятие компьютерной игры Фестиваль национальных культур «Мы Единый народ» Чаепитие Дискотека Вечерний сбор Первых Уход домой</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Условия реализации программы

Организационные условия:

1. Чёткое понимание цели и задач смены педагогическим коллективом: каждый педагог должен знать и понимать ожидаемые результаты программы, для этого на установочном совещании до начала смены проводится презентация программы (цель, задачи, ожидаемые результаты, категория участников, ключевые события смены), на которую может быть приглашён представитель регионального отделения Движения Первых.
2. Безопасная среда: организация должна обеспечивать высокие стандарты безопасности для участников программы (медицинское обслуживание, контроль за состоянием объектов инфраструктуры лагеря, безопасность проводимых дел и т.д.).
3. Наличие системы обратной связи: наличие системы обратной связи для участников, родителей и педагогического коллектива поможет оценить эффективность программы, определить положительные и отрицательные моменты, спрогнозировать возможности для развития программы.
4. Информационная насыщенность: у педагогического коллектива

разработаны сценарии и планы-конспекты ключевых дел смен, система диагностики отряда, памятки по действию в различных ситуациях, в том числе чрезвычайного характера, имеется доступ к электронной библиотеке или картотеке (игр, дел, событий, творческие мастерские).

7.1 Кадровое обеспечение

Формирование кадрового состава производится из числа педагогов дополнительного образования

Должность	Количество ставок	Функции
Начальник лагеря	1	Обеспечивает общее руководство. Утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря. Составляет график работы. Отслеживает результаты реализации программы. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.
Педагог организатор	1	Осуществляет разработку программ лагеря с дневным пребыванием детей и организует подготовку и проведение досуговых и спортивных мероприятий лагеря. Отвечает за охрану жизни и здоровье детей при проведении мероприятий.
Воспитатель	2	Участвует в реализации программы. Оказывает помощь в проведении мероприятий педагогу организатору. Организует работу творческих объединений в лагере. Обеспечивает соблюдение правил и норм охраны труда и техники безопасности.
Педагог дополнительного образования	2	Организует работу мастерской в лагере. Обеспечивает соблюдение правил и норм охраны труда и техники безопасности. Участвует в реализации

		программы
Помощник воспитателя	2	Организует деятельность своего отряда. Обеспечивает порядок, дисциплину.
Медицинский работник	Работа по договору с областной больницей № 20 с. Уват	Ежедневный осмотр детей. Оказание медицинской помощи детям. Медицинское наблюдение детей.

7.2 Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- канцелярские товары;
- настольные игры;
- мультимедийная аппаратура (проектор, экран, ноутбук), принтер, флэш-карта;
- фотоаппарат, видеокамера;
- музыкальное оборудование;
- радиомикрофон;
- спортивно-игровой инвентарь;
- призовой фонд: сувениры, грамоты, дипломы;
- автобус;
- помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов;
- костюмы;
- аптечки в отрядные комнаты.

7.3 Информационное обеспечение программы

Информация о предстоящей реализации программы размещена на сайте МАУ ДО "Центр детей и молодежи "Юность" Уватского муниципального округа, на сайте администрации Уватского округа, на официальных страничках учреждения в «ВКонтакте».

В мессенджере макс создана группа для оперативной работы с родителями. Для ежедневного освещения деятельности лагеря создана группа для детей и родителей «ВКонтакте».

8. Этапы реализации программы

Подготовительный этап: март – май 2026.

- Отбор содержания деятельности.
- Разработка информационно-методического сопровождения деятельности лагеря с дневным пребыванием, разработка рабочих программ.
- Подготовка и утверждение ДООП. Подбор и подготовка педагогических кадров для работы в лагере с дневным пребыванием (обучение на семинарах педагогов и воспитателей, помощников воспитателей, прохождение аттестации помощников воспитателей).
- Подготовка материально-технической базы.
- Изготовление атрибутики смены.
- Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей.
- Размещение информации об организации летнего отдыха на сайте учредителя и сайте учреждения.
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха.
- Совещание при директоре по организации летнего отдыха.
- Проведение инструктажей с работниками лагеря по технике безопасности и охране здоровья детей.
- Проведение родительского собрания «Занятость детей летом».

Основной этап: 01.06.2026 - 19.06.2026. Описание событий 3-го этапа смены.
Заключительный период.

Анализ смены детьми; создания комфортных психологических условия для отъезда ребят; рефлексия и закрепление опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

- Реализация программы лагеря с дневным пребыванием «Территория творчества».

Заключительный этап: июнь 22.06.2026.

- Анализ результатов проделанной работы.
- Обобщение положительного педагогического опыта, его распространение в педагогической среде.

- Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.

Этапы реализации программы

№	Этапы программы	Мероприятия	Ответственные
1	Подготовительный (март 2026 года)	Подготовка программы к реализации: <ul style="list-style-type: none"> • разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; • обсуждение и утверждение программы на педсовете; • подбор и расстановка кадров; • подготовка учреждения к приёму детей; • изучение нормативно – правовой базы; • издание приказов по основной деятельности лагеря дневного пребывания, • прием заявлений от родителей (законных представителей), заключение договоров об оказании услуг по летнему отдыху в лагере дневного пребывания «Территория творчества» 	Методист Директор Педагог - организатор
		Подготовка методических материалов по программе: <ul style="list-style-type: none"> • подбор литературы; • подбор игрового материала; • разработка сценариев к общим мероприятиям. 	Педагог - организатор
		Набор детей, комплектование смен.	Начальник лагеря, педагог-организатор педагоги дополнительно

			го образования
		Составление календарного плана смен.	Педагог - организатор
		Оформление договоров с учреждениями об оказании услуг на период лагерной смены. Привлечение дополнительных финансовых средств.	Начальник лагеря
2	Основной этап (июнь 2026года)	Проведение тематической смены «Смена Первых: «Открывая Россию»	Начальник лагеря, педагог – организатор, воспитатель, помощники воспитателя, педагоги дополнительного образования
3	Заключительный этап (июнь – 2026 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации программы смены. • Педагогический совет • Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития. • Перспективное планирование смены на следующий год • Освещение в СМИ о результатах смены https://vk.com/club227450042 	Начальник лагеря, педагоги дополнительного образования

Модель внешнего взаимодействия с другими организациями (схема)

При реализации программы лагеря осуществляется сетевое взаимодействие с другими организациями. В музее «Землячества» будет проведено патриотическое мероприятие с экскурсией, экскурсия в парк «Пограничников» с беседой с

представителем ветеранов пограничников. В Доме культуры п. Туртас АУ «Центр досуга и культуры Уватского муниципального района» для участников смены будет организован показ мультфильма. В спортзале п. Туртас АУ «ЦФОР» Уватского муниципального района будет проведено спортивное мероприятие, посещение бассейна.



. Методические материалы

В методическом кабинете Центра имеются:

- Сформирована вожатская библиотека: журналы, книги тематические папки для проведения различных мероприятий, педагогические копилки с ребусами, загадками, головоломками.
- Методическая литература по организации летнего отдыха детей
- Сборники игр, игровых программ, сценариев мероприятий, большое количество разработок мероприятий коллективно- творческих дел, коммуникативных игр, методики проведения «Огоньков» и мн. др.
- Подборка музыкального сопровождения мероприятий и видеоматериалов.
- Дидактические материалы для бесед, викторин, игровых программ, интеллектуальных игр.

Методическая работа в лагере осуществляется посредством следующих форм:

- Ежедневная планерка с сотрудниками лагеря.
- Индивидуальные и групповые тематические консультации с вожатыми и педагогами.
- Для работы лагеря разработаны должностные инструкции педагогов дополнительного образования, инструктажи по охране жизни и здоровья детей в летний период.
- Разработана система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря.
- Ведется учет возрастных особенностей детей, знаний об индивидуальном уровне развития.
- Анализ интересов и потребностей детей разных категорий.
- Использование методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации).
- Использование методов регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка).

- Использование методов формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности),

Основными методами организации деятельности детей в лагере являются:

- **Метод игры** (игры отбираются педагогом – организатором, воспитателями и вожатыми, в соответствии с поставленной целью мероприятия).

Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

. Формы контроля и оценочные материалы.

На основании планируемых результатов осуществляется оценка их достижения, осуществляемая путем анализа данных по критериям и показателям эффективности реализации программы.

Методы оценки эффективности программы

1. **Наблюдение.** В условиях летнего лагеря будет осуществляться педагогическое наблюдение. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. **Опрос.** Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится в начале, в середине и в конце лагерной смены (см. приложение 1,2,3). Беседы с детьми и родителями во время проведения смены в лагере являются формой устного опроса.

3. **Анализ результатов и достижений.** В качестве «достижений» в летнем лагере могут рассматриваться продукты детского творчества: поделки, рисунки, творческие работы. Кроме того, на смене заполняется «Экран настроения». Данные методики позволяют педагогам в изучении межличностных отношений, эмоционального климата в детском коллективе, отношения детей к событиям смены.

Ежедневно проводится рефлексия (подведение итогов дня на вечернем огоньке), подготовка и проведение итогового мероприятия, отражающего приобретенные знания, умения и навыки детей в течение смены.

Оценка эффективности программы

Ожидаемые результаты	Показатели	Методы
1. Общее оздоровление, укрепление здоровья.	1. Соблюдение режима дня, правил гигиены. 2. Участие в спортивных мероприятиях. 3. Уровень заболеваемости. 4. Мотивация на здоровый образ жизни. 5. Отсутствие травматизма. 6. Сбалансированное питание. 7. Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены. Благоприятный психологический климат.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Анкетирование • Анализ документации медработника и журнала ТБ • Диагностика показателей ОФП детей
2. Творческая самореализация и саморазвитие ребенка	1. Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий. 2. Качество детских работ. 3. Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Наблюдение итоговая выставка творческих работ • Участие в концертах • Анализ количественных показателей
3. Умение детей взаимодействовать с коллективом, овладение навыками культуры межличностного и межгруппового общения.	1. Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь. 2. Бесконфликтное общение. 3. Способность к рефлексии, самооценке.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Опрос • Сюжетно-ролевые игры • Психологические тренинги общения
4. Укрепление взаимодействия с социумом	1. Качество и количество мероприятий, проводимых внешкольными учреждениями. 2. Количество кружков на базе ДК, библиотеки, ДШИ. 3. Качество подготовки вожатых.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Опрос • Анализ совместных планов • Анкетирование
5. Творческий рост педагогов	1. Взаимодействие детей и педагогов. 2. Качество проводимых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Анализ работы в отрядах • Тестирование

	3. Освоение новых форм организации детей.	
--	-------------------------------------------	--

Оценка эффективности обучения ребёнка осуществляется по уровню усвоения знаний, умений и навыков на промежуточном этапе при помощи диагностики. (Приложение 7,8)

В качестве диагностического инструментария используется метод самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. (методика А.Н. Лутошкина «Самоаттестация»). Коллективная самоаттестация — это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Природно-климатический (дождь, низкая температура воздуха)	Замена места проведения мероприятия Альтернативные мероприятия (использование игровых комнат) Изменение в расписание дня. Инструктаж о правилах поведения, об одежде, соответствующей погодным условиям и др.
Недостаточный опыт работы у помощников воспитателей (вожатых)	Оказание педагогической и методической помощи вожатым начальником лагеря, педагогом- организатором, педагогами.
Проблемы в работе помощников воспитателей вожатых (взаимодействие с отрядом, воспитателями)	Дополнительная работа по вопросам сюжета смены, составления плана отрядной работы. Индивидуальные беседы Оказание необходимой методической и организационной поддержки и помощи в работе с отрядом.

Повышенная конфликтность между детьми в отряде.	Игры и упражнения на сплочение отряда. Индивидуальные беседы и разъяснительная работа с целью устранения конфликтных ситуаций. Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения.
Временная нетрудоспособность воспитателей, других сотрудников, задействованных в реализации программы	Заключение договора с временными сотрудниками на период проведения смены, отзыв сотрудника из очередного отпуска.

13. Требования техники безопасности детей при реализации программы

Участники программы должны прослушать инструктаж по технике безопасности, точно и неукоснительно следовать правилам поведения и ТБ.

- Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности;
- Инструкции по работе с материалами и инструментами;
- Инструкции по проведению массовых мероприятий;
- Инструкция по профилактике негативных ситуации во дворе, на улице, дома, в общественных местах;
- Инструкция по правилам пожарной безопасности;
- Инструктаж для детей по правилам электробезопасности;
- Инструкция при проведении спортивных мероприятий;
- Инструкция при обнаружении неизвестных пакетов;
- Инструкция поведения в экстремальных ситуациях;
- Инструкции по проведению прогулок, туристических походов, экскурсий.
- Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

14. Список информационных источников

12.1 Список литературы для педагогов

1. Агапова, М. Давыдова. Патриотическое воспитание в школе. М. Айрис-Пресс, 2012.- 224с.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий:1-11 классы. – М., 2007 г.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
4. Газета «Педсовет» за 2006 -2019 г.
5. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база. - Волгоград: Учитель, 2006.-197с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков)
7. Вестник образования. - № 17. - сентябрь 2009.
8. Кудашов Г.Н. «Выходи играть во двор!» Методическое пособие для организаторов летних спортивных досуговых площадок. - Тюмень, 2011.
9. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере.
10. Лучшее – детям. Методический сборник. – Тюмень «Ребятня республика», 2017.
11. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2007. - 237с.
12. Можейко О.В. Школа вожатого и воспитателя. - Волгоград: Учитель,2007.- 142с.
13. «Праздник в школе». Минск. 2007–2009.
14. Сачкова Н. В. Ивлечева. В. А. «Лето открытий». Авторские программы. - Волгоград: Учитель, 2007.
15. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе. - Новосибирск. 2007.
16. Шаульская Н.А. Летний лагерь: День за днём. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ,2008.-224с.

17. Файзуллина А.Р. презентация «О проектировании и экспертизе программ лагерей с дневным пребыванием детей» 12.02.2026 г
18. Презентация «Реализация Флагманского проекта. Тематические смены в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления» Музыро Н.С.
19. Методические рекомендации «Конструктор профильных смен Первых в 2025 году». 14.02.2025.
20. Методические рекомендации «Конструктор День Первых РДДМ» 14.02.2025.
21. 10. Календарь Дней единых действий на 2026 год.

12.2 Список литературы для детей

1. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности. М., 2015.
2. Коган М. С. «С игрой круглый год». Сибирское университетское издательство. - Новосибирск, 2006.
3. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование. - Тюмень: «Вектор Бук», 2008.- 180с.
4. «Летний пазл» - Н. Новгород, из-во ООО «Педагогические технологии» 2016.- 148с.
5. Никульников А. Н. «Школьный городок»- Новосибирск, 2006.
6. Огнева С. Г. «Школа интересных каникул»- Волгоград: Учитель, 2015. - 206 с.
7. Шалаева Г. П. Журавлева О. М. Правила поведения для воспитанных детей. М., 2016–160 с.
8. Шапцева Н. Н. «Наш выбор- здоровье». Волгоград: Учитель, 2015. - 184 с.

12.3 Список литературы для родителей

1. Агапова И. А. Давыдова М. А. «Встречи с героями книг». Волгоград: Учитель, 2015. - 184с.
2. Громова М. В. «Родительский дом». М.: ЦРСОДОД, 2016.- 64с.
3. Книга семейных ценностей: Методический сборник. - Тюмень, «Ребятня республика», 2010.-186 с.

12.4 Интернет – источники

1. Атлас новых профессий. URL:

https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SE_DeC_Atlas.pdf

2. Методические рекомендации по выбору профессии для школьников.

URL:

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqtsc2.pdf>

3. Методические рекомендации по профориентации. URL:

https://school43.spb.ru/files/%D0%88kola_43_metodicheskie_rekomendaczii_dlya_pedagogov_po_organizaczii_proforientaczionnoiy_raboti.pdf

15. Приложения

Приложение № 1

Входная анкета для детей

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

Дата проведения: _____ года

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере

Каким образом ты попал в ЛАГЕРЬ

- записался сам по собственному желанию; _____

- записался сам по приглашению педагогов лагеря; _____

- по совету классного руководителя; _____

- по совету родителей; _____

- Чем ты любишь заниматься в свободное время?

- Любишь ли ты петь и танцевать?

- Любишь ты мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

- В какие подвижные игры ты любишь играть?

- Каким видом спорта ты занимаешься?

- Чем бы ты хотели заняться летом?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____

- Я не хочу, чтобы _____

- Я хочу, чтобы _____

Спасибо за ответы!

Приложение №2

Анкета для детей (промежуточный период)

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения

помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Что тебе нравится в лагере?

4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь лагеря?

Приложение №3

Анкета для детей (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ в твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

Что ты запомнил больше всего?

Переживал ли ты здесь такие состояния?

/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

Что нового ты узнал?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Приложение №4

Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей.

Тестовая методика «Дом».

Каждый ребенок любит рисовать, творить, экспериментировать красками, фломастерами, карандашами. Рисунок может рассказать о характере вашего ребенка, о его внутреннем мире, эмоциональном состоянии и настрое. В рисунке ребенок выражает свои эмоции, чувства, вкладывает душу в него. На основании детского рисунка можно также определить, какие у ребенка взаимоотношения с родителями в семье и со сверстниками в детском саду, школе. Не случайно, перед тем как принять ребенка в школу, педагоги и психологи просят его нарисовать традиционные тесты: «Моя семья», «ДДЧ» (дом, дерево, человек) и другие. Конечно, полностью с помощью рисунков нельзя исследовать личность, но больше узнать о внутреннем мире ребенка, о том, что его тревожит, можно.

Дом изображен большим, значит, ваш ребенок общительный, гостеприимный. Нарисованные рядом с домиком различные постройки свидетельствуют о тревожном состоянии. Дом нарисован вдалеке, значит, ребенок чувствует себя отверженным. Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) — отражение скрытого семейного конфликта.

Стены. Ребенок нарисовал заднюю стену, изобразив ее, с другой стороны, — он пытается постоянно контролировать свои эмоции, держать себя в руках. У стены не хватает основы — значит, у малыша слабая связь с действительностью, он пребывает в своем мире фантазий и иллюзий. Стена с четко прорисованным нижним контуром — у ребенка трудности, тревога.

Боковые линии тонкие — он находится на пределе своих нервных сил. Ну а если стены прозрачные — ваш ребенок стремится к лидерству.

Двери. Открыты — это признак общительности, открытости, откровенности. Очень большие — показывают на то, что ребенок слишком зависит от других или что он очень коммуникабельный. Их отсутствие говорит о том, что дома ребенок испытывает трудности в откровенном общении. Наличие задних, боковых входов — проблемы в общении, стремление к одиночеству, отрешенность. Маленькие двери — неуверенность в себе. Присутствие замка на дверях означает замкнутость ребенка, скрытность.

Окна. Большие, открытые - коммуникабельность, любит бывать в больших компаниях. Множество окон - ребенок хочет больше общаться со сверстниками.

Занавески на окнах — проблемы в общении. Решетки на окнах — показатель закомплексованности. Такой ребенок нуждается в помощи. Если же ребенок нарисовал окна не на нижнем этаже, а только наверху, под крышей, — это говорит, что в жизни малыша существует пропасть между реальностью и фантазией. Крыша. Нарисована жирной линией, значит, ребенок фантазер и часто путает реальность и вымысел. Жирно прорисован край крыши — ребенок озабочен тем, что стремление к творчеству и фантазиям не поощряется дома. Плохо сочетается со стеной — значит, ребенок не может найти себе место в окружающем мире. Ребенку нужно больше уделить внимания. Карниз очерчен или выведен за пределы крыши — ребенок пытается защититься от реальных или вымышленных страхов.

Труба. Густой дым — внутреннее напряжение. Тонкая струя дыма — недостаток общения с родителями. Труба спрятана с другой стороны крыши — ребенок вообще старается избегать эмоциональных контактов с близкими людьми.

Приложение №5

Экспресс-метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Вариант №1

Кто в отряде:

1. ...самый умный
 2. ...самый смелый
 3. ...самый болтливый
 4. ...самый красивый
 5. ...самый опаздывающий
 6. ...самый замкнутый
- (по мере необходимости)
7. ... наша гордость

Спасибо!

Вариант №2

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют «душа компании».
4. Он всегда меня поддержит (назвать одну фамилию)

Спасибо!

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
Что тебе понравилось в лагере?
Что тебе не понравилось?
Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
Было ли скучно в лагере? Было ли тебе страшно?
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Приложение №6

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету.

Заранее Вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____

_____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

10. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ)

11. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ)

12. Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т. д.)

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке

Спасибо!

Приложение 7

**Промежуточная аттестация обучающихся в
в творческой мастерской**

ФИО педагога

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
Итого (кол-во)							

Педагог _____ / _____

Приложение 8

Диагностика творческих способностей

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Творческая активность	Повышенный интерес, творческая активность	Обучающийся активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагога	Обучающийся не активен, выполняет работу без особого желания
Оригинальность	Оригинальность и вариативность как способ решения творческой задачи, так и результата детского творчества. «Индивидуальный»	Обучающийся правильно выполняет задание, внесение новых замыслов	Нет оригинальности в работе, выполняет задание по образцу, с

	подчерк детской работы	случайно, с подсказками педагога.	ошибками.
Композиция	По всей плоскости листа, соблюдается пропорциональность между предметами.	На полосе листа с незначительным и элементами.	Не продуманно, носит случайный характер.
Моторика	Хорошо развита моторка рук, аккуратность	Моторика рук развита хорошо	Слабо развита моторика рук.
Самостоятельность	Выполняет задание самостоятельно, без помощи. Обучающийся самостоятельно выбирают тему, замысел, умеет планировать свои действия, доводит начатое дело до конца.	Требуется незначительная помощь	Не может самостоятельно выполнять задания.

Наблюдения педагога помогают сделать выводы об усвоении материала, помогают увидеть изменения возможностей обучающегося.

Методика проверки самоконтроля обучающихся

Задания на проверку самостоятельно работать на занятиях

Педагог наблюдает за учащимися на протяжении 5 различных занятий и отмечает личные особенности каждого, пользуясь шкалой: 2- умение выражено ярко, 1 – умение присутствует, 0 – умение отсутствует.

1. Стремится начать выполнять задание только после того, как понял и «принял» задание.
2. Выполняет последовательно и аккуратно все задания.
3. Контролирует свои действия в ходе работы.
4. Контролирует свою работу по результату или предъявляет результат, не согласующийся с тем, что можно ожидать.
5. Может оценить сам, достаточно ли хорошо справился с работой (спросить об этом, принимая работу).
6. Может правильно оценить, трудна ли для него работа.
7. Хорошо представляет, что и в какой последовательности собирается выполнять.
8. Не переделывает работу заново.

Педагог усредняет данные по всем учащимся и делает вывод о наличии у учащихся умения самостоятельно работать на занятии.

Опрос:

- Что сложного было в изготовлении работы?
- Что можно дополнить к готовой работе? и др.

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценки	Оценка
Полный, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; полное знание терминологии по заданной теме	3 балла
Полный, развернутый ответ с несущественными ошибками; логически выстроенный ответ на вопрос; практически полное знание терминологии данной темы; усвоение основной литературы.	2 балла
Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии по заданной теме; неумение провести логические связи между фактами; неспособность ответить на дополнительные вопросы.	1 балл
Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по заданной теме.	0 баллов

Приложение 9

Законы жизни лагеря:

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем, друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.