

ПРОТОКОЛ
заседания межведомственной рабочей группы
по вопросам развития системы образования

от 13 октября 2025 г. № 7

Москва

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОВАЛИ
помощник Президента
Российской Федерации А.А.Фурсенко,
Заместитель Председателя Правительства
Российской Федерации Д.Н.Чернышенко

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

члены
межведомственной
рабочей группы

Артюхов Д.А., Гумерова Л.С.,
Гудков А.А., Гуров Г.А., Кабышев С.В.,
Кравцов С.С., Красников Г.Я.,
Ливанов Д.В., Мухтиярова Е.В., Реморенко
И.М., Садовничий В.А., Симоненко В.А.,
Фальков В.Н., Шмелёва Е.В., Ященко И.В.

приглашенные

Агеева И.А., Афанасьев Д.В.,
Баринова О.А., Васильева Т.В.,
Гудзенчук Н.Е., Зарипов Т.Р.,
Каклюгина И.А., Кириллова С.С.,
Линская Ю.В., Мартынов А.А.,
Масленников А.В., Молотков А.Б.,
Рукавишников С.М., Синюгина Т.Ю.,
Смирнов А.Ю., Шварцман И.В.,
Шеменёв В.В., Шушеров А.В.



ПРАВИТЕЛЬСТВО
МОСКВЫ

О доработанном проекте стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года

*(Фурсенко А.А., Чернышенко Д.Н., Васильева Т.В., Красников Г.Я.,
Гудков А.А., Линская Ю.В., Садовничий В.А., Кабышев С.В.,
Фальков В.Н., Шмелёва Е.В.)*

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию проректора ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", председателя редакционной группы по доработке стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года **Васильевой Т.В.** о результатах доработки проекта стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года (далее – Стратегия).

2. С учетом состоявшегося обсуждения одобрить прилагаемый текст проекта Стратегии для последующего рассмотрения в рамках деятельности Совета Безопасности Российской Федерации и на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию.

3. Министерству просвещения Российской Федерации (**Кравцов С.С.**) совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (**Фальков В.Н.**), Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (**Музаев А.А.**), Федеральным агентством по делам молодежи (**Гуров Г.А.**) и заинтересованными федеральными органами исполнительной власти обеспечить разработку и представление сопредседателям межведомственной рабочей группы по вопросам развития системы образования **Фурсенко А.А.** и **Чернышенко Д.Н.**:

1) согласованных пояснительной записки и финансово-экономического обоснования к проекту Стратегии;

Срок – 17 ноября 2025 г.

2) структуры плана мероприятий по реализации Стратегии с учетом положений одобренного в соответствии с пунктом 2 настоящего протокола проекта Стратегии.

Срок – 25 ноября 2025 г.

помощник Президента
Российской Федерации,
сопредседатель межведомственной
рабочей группы по вопросам развития
системы образования

Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации,
сопредседатель межведомственной
рабочей группы по вопросам развития
системы образования



А.Фурсенко

A4-21175аф
06.11.2025

Д.Чернышенко

Приложение к протоколу
заседания межведомственной
рабочей группы по вопросам
развития системы образования
от 13 октября 2025 г. № 7

Проект

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2036 ГОДА

I. Общие положения

1. Настоящей Стратегией определяются цель, основные задачи и приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации, устанавливаются основные направления государственной политики в области образования, а также ожидаемые результаты реализации настоящей Стратегии до 2036 года, обеспечивающие повышение качества и доступности образования, консолидацию общества вокруг традиционных духовно-нравственных ценностей, а также содействующие обеспечению национальной безопасности, научно-технологического развития, независимости и конкурентоспособности экономики Российской Федерации.

2. Система образования определяет свою миссию как воспитание и обучение патриота России и профессионала, сохраняющего традиции и формирующего будущее.

3. Признавая образование как безусловное общественное благо и его приоритет для государства, система образования Российской Федерации развивается на основе следующих взаимосвязанных ценностей:

1) признание уникальности и безусловной ценности каждого человека, создание условий для всестороннего и гармоничного развития, максимальной самореализации, раскрытия его способностей и талантов на благо других людей, общества и государства при сохранении приоритета общественных интересов в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями (человек);

2) сохранение и передача следующим поколениям традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторической правды и культурного кода, развитие многонациональной культуры, сохранение природы и окружающей среды, защита национальных интересов и суверенности образовательной системы (традиции);

3) готовность и способность человека отвечать за свои действия, решения и их последствия перед собой, обществом и государством, обеспечение соответствия содержания, условий и результатов образования актуальным потребностям личности, общества и государства (ответственность);

4) открытость системы образования для гармоничного и научно обоснованного применения технологий, инновационных решений, новых методов обучения и воспитания (инновации);

5) создание комплексной защищенной и безопасной обучающей и воспитательной среды, обеспечивающей благоприятные условия развития всех и каждого (безопасность).

4. Настоящая Стратегия основывается на национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309.

5. Правовую основу настоящей Стратегии составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145, приоритетные направления научно-технологического развития, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529, Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, иные нормативные правовые акты Российской Федерации.

6. Настоящая Стратегия распространяется на всю систему образования, в том числе организации, осуществляющие образовательную

деятельность по образовательным программам всех уровней и видов образования, вне зависимости от их формы собственности и ведомственной принадлежности, и является основой для разработки иных документов стратегического планирования, государственных программ Российской Федерации, государственных программ субъектов Российской Федерации, муниципальных программ, стратегических и программных документов Российской академии наук, Российской академии образования и институтов развития, плановых и программно-целевых документов государственных корпораций (компаний), публично-правовых компаний и иных организаций в части, касающейся образования и подготовки кадров.

II. Оценка состояния системы образования Российской Федерации

7. В основе развития страны лежит потенциал людей, которые в ней проживают, их знания, ценности и убеждения.

8. В Российской Федерации гарантируется доступ каждому к бесплатному и качественному дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему и среднему профессиональному образованию, а также на конкурсной основе – к высшему образованию независимо от пола, социального статуса и дохода, расы, этнического происхождения, места жительства. При этом создаются дополнительные условия для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями. Такой широкий доступ к бесплатному образованию на всех этапах развития личности, закрепленный в основном законе нашей страны – Конституции Российской Федерации, является уникальной характеристикой российской системы образования.

9. Современный облик российской системы образования, которая унаследовала черты как дореволюционной, так и советской образовательных систем, сформировался в результате преобразований 1990-х годов, целенаправленных системных и последовательных изменений, проводимых государством начиная с 2000-х годов, и опирается на историческое и культурное наследие страны.

10. В Советском Союзе сложилась единая система образования, четко ориентированная на решение экономических и идеологических задач, стоявших в каждом периоде ее развития (на этапе становления советской власти и индустриализации, в период Великой Отечественной

войны и после нее – восстановления разрушенных городов и регионов, в период крупных научных и промышленных проектов).

11. Первое десятилетие после распада СССР (1991 - 2000 годы) было временем глубоких экономических и социальных перемен, которые оказали значительное влияние на развитие системы образования. Принятый в июле 1992 года Закон Российской Федерации «Об образовании» заложил правовые основы современной системы образования, в том числе принципы разграничения полномочий в сфере образования между Российской Федерацией, регионами и муниципалитетами, автономии и академических свобод образовательных организаций и педагогических работников, появление негосударственного сектора в образовании, создание условий для индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения, инклюзивного образования. Вместе с тем в этот период произошло резкое сокращение финансирования образовательной сферы, что привело к ухудшению материально-технической базы школ, училищ, техникумов и вузов, снижению уровня зарплат и уходу специалистов из системы образования, снижению качества образования на всех уровнях. Произошли размытие ценностного фундамента образования, снижение роли воспитания в образовательном процессе, усиление иностранного влияния на образование.

12. Начало нового тысячелетия (2000 - 2009 годы) ознаменовалось стабилизацией экономики страны и восстановлением образования как одного из ключевых приоритетов государства – масштабной модернизацией системы образования на всех уровнях, усиленным вниманием к обеспечению доступности качественного образования, ростом государственных расходов на образование.

Принят и реализован ряд стратегических инициатив по развитию образования и науки, в том числе Приоритетный национальный проект «Образование», в рамках которого проводились мероприятия по обновлению инфраструктуры школ, подключению школ к сети «Интернет», реализации проекта «Школьный автобус» для обеспечения сельских школ транспортом, государственной поддержке лучших учителей и инновационных школ, введению выплат за классное руководство, поддержке инновационных программ развития ряда университетов.

Положено начало восстановлению единого образовательного пространства: в федеральных государственных образовательных стандартах установлены единые требования к результатам образования,

условиям реализации образовательных программ и их структуре, усиlena их воспитательная составляющая; введен принципиально новый механизм объективной и независимой оценки знаний выпускников школ – единый государственный экзамен (ЕГЭ), который совместил выпускные экзамены в школе и вступительные экзамены в вузы, сведя до минимума субъективные факторы оценивания, сформированы единые правила проведения олимпиад школьников под эгидой Российского союза ректоров и единая система особых прав при приеме в вузы.

Благодаря поддержке программ развития высшей школы выделена группа ведущих университетов (федеральные университеты и национальные исследовательские университеты). Законодательно закреплен особый статус двух старейших университетов страны – Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета. Реализованы масштабные проекты по развитию материально-технической и исследовательской базы университетов, по привлечению в Россию ученых мирового уровня. Созданы условия для вовлечения бизнеса в сферу профессионального образования и научных исследований.

Создана национальная система государственного надзора и контроля качества образования.

13. Вместе с тем продолжали сохраняться региональные диспропорции в финансировании образования. Уровень заработной платы и материально-технического оснащения в значительной части образовательных организациях, особенно муниципального уровня, находился на низком уровне.

14. С 2011 года рост благосостояния учителей стал государственным приоритетом. Было принято решение о повышении средних заработных плат учителей на 30% и устойчивом поддержании их заработной платы на уровне средней заработной платы по экономике того региона, где учителя работают. Средняя заработная плата педагогических работников школ также была доведена до уровня средней заработной платы по соответствующему региону, а в системе высшего образования – до двукратного уровня. Утвержден профессиональный стандарт педагога, начаты масштабные программы повышения квалификации педагогов и подготовки управленческих кадров образовательных организаций.

15. Особым импульсом для развития системы образования в следующем десятилетии стали «майские указы» Президента Российской

Федерации 2012 года, которые позволили реализовать такие крупномасштабные проекты, как модернизация региональных систем общего образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», программа строительства и реконструкции детских садов, проекты по сохранению и развитию сельских школ, проекты по повышению глобальной конкурентоспособности высшего образования (проект «5-100») и по поддержке опорных университетов. Начата реструктуризация сети образовательных организаций всех уровней.

Принятый в 2012 году новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил преобразования системы образования, заложил новые правовые инструменты для ее дальнейшего устойчивого развития, определил особенности получения образования различными категориями обучающихся, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Новое развитие получила национальная система выявления, поддержки и развития талантов, одним из центральных элементов которой стало олимпиадное движение. Восстановлен Международный детский центр «Артек», новый импульс к развитию получили Всероссийские детские центры «Орленок», «Океан» и «Смена». Приняты меры по возрождению системы отдыха детей и их оздоровления.

В 2015 году создан уникальный Образовательный центр «Сириус». Практически во всех регионах России созданы центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которые работают с учетом опыта Образовательного центра «Сириус».

16. Принятые меры оказали существенное влияние на рост качества и доступности образования, привлекательности педагогической профессии, позволили качественно улучшить инфраструктуру образования. Однако ряд задач оставался нерешенным: сохранялась третья смена в школах, региональные диспропорции в финансировании образования и оснащении образовательных организаций. Цифровая зрелость системы образования не соответствовала стремительной цифровизации в обществе и экономике. Актуальной осталась задача снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников. Структура и содержание подготовки кадров со средним профессиональным и высшим образованием

по-прежнему не успевали адаптироваться к стремительному изменению технологий, запросам экономики и рынка труда.

17. Период 2020 - 2024 годов стал особым в развитии российского образования. Сильнейшее влияние оказала пандемия коронавирусной инфекции, а также беспрецедентное санкционное и информационное давление. В этих условиях образование стало важнейшей площадкой для консолидации общества. Приобрела новое значение и получила новые формы воспитательная и патриотическая работа с обучающимися на всех уровнях образования: введены церемонии поднятия Государственного Флага Российской Федерации и исполнение Государственного Гимна Российской Федерации, должности советника директора по воспитанию и проректора по молодежной политике, в школах и колледжах предусмотрены новые внеурочные занятия, такие как «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». Создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», объединяющее детей, молодежь, детские и молодежные общественные объединения.

Продолжилась работа по обеспечению единого образовательного пространства при сохранении этнокультурного и национального многообразия: обновлены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, введены федеральные основные общеобразовательные программы, начата разработка государственных учебников.

Ведущим ориентиром для системы профессионального образования стала подготовка кадров для обеспечения технологического суверенитета и технологического лидерства страны. В системе высшего образования запущены программа стратегического академического лидерства «Приоритет - 2030», проект по созданию и поддержке передовых инженерных школ, а также pilotный проект по совершенствованию уровней профессионального образования, сформированы единые требования к содержанию высшего педагогического образования («ядро педагогического образования»). В системе среднего профессионального образования – реализуется федеральный проект «Профессионализм». Развивается система конкурсов, олимпиад и чемпионатов профессионального мастерства.

Продолжилось обновление инфраструктуры системы образования, в первую очередь, строительство новых зданий школ и капитальный ремонт ранее построенных. Запущены проекты по созданию университетских кампусов мирового уровня и ремонту общежитий.

18. В настоящее время Россия занимает лидирующее место в мире по уровню доступности всех уровней образования. Бесплатное дошкольное образование доступно абсолютному большинству детей в возрасте до 7 лет. Присмотр и уход за детьми субсидируется государством. Все дети, проживающие на территории Российской Федерации, имеют право на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Созданы широкие возможности для получения профессионального образования, в том числе на конкурсной основе высшего образования – за счет бюджетных средств.

Обеспечивается высокий уровень доступности и охвата дополнительным образованием детей.

Работает система выявления, сопровождения и поддержки талантов и всех видов одаренности, включая профессиональную одаренность, реализуются меры поощрения талантливых детей и молодежи на всех уровнях образования.

В настоящее время Россия занимает одну из лидирующих позиций в мире по качеству образования – входит в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования и в пятерку сильнейших стран по результатам участия школьников в международных олимпиадах. Российские вузы входят в мировые рейтинги ведущих вузов, а по отдельным направлениям – в первую сотню ведущих вузов. Россия – в десятке лидеров по количеству научных исследований и в пятерке стран по доле населения с высшим образованием.

19. Основой успеха национальной системы образования является понимание ответственности государства перед своими гражданами в предоставлении равных и справедливых возможностей для жизни и построения профессиональной карьеры, обеспечении образования высокого качества, а граждан – в ответственности перед обществом и государством в получении образования, в готовности к созиданию, развитию и труду на благо общества и своей страны.

20. В то же время, в системе образования сохраняется ряд нерешенных проблем:

- 1) отставание динамики роста бюджетного финансирования от задач развития системы образования, наличие диспропорций финансовой и ресурсной обеспеченности образовательных организаций как между субъектами Российской Федерации, так и внутри регионов – между муниципальными образованиями и отдельными образовательными организациями;
- 2) сохраняющаяся потребность в квалифицированных педагогических кадрах, дисбаланс уровня оплаты и условий труда педагогических работников, сохранение непрофильной бюрократической нагрузки на педагогических работников;
- 3) накопленный значительный имущественный фонд, требующий проведения капитального ремонта и реконструкции, повышенная нагрузка на инфраструктуру объектов образования в условиях быстрого развития городских агломераций, дефицит мест в общежитиях профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также несоответствие инфраструктуры организаций отдыха и оздоровления детей потребностям семей с детьми;
- 4) несмотря на усиление воспитательной работы сохранение в ряде случаев ее формального характера;
- 5) фактически сложившаяся несбалансированная нагрузка на обучающихся, сокращение продолжительности учебного года;
- 6) отсутствие преемственности принципов и инструментов оценки качества образования и качества подготовки выпускников, обеспечивающих постоянное наблюдение за качеством образования на всех его уровнях;
- 7) разбалансированность структуры подготовки кадров: перекос в сторону подготовки кадров с высшим образованием, отставание содержания и результатов среднего профессионального и высшего образования от запросов экономики и рынка труда, требующих постоянного обновления образовательных программ, низкая эффективность института целевого обучения, неготовность системы дополнительного профессионального образования к ускоренной подготовке и переподготовке кадров с новыми компетенциями и квалификациями;
- 8) неразвитость сетевого взаимодействия и внутренней академической мобильности, существенное снижение международной кооперации научно-педагогических кадров;

9) отставание уровня финансового, кадрового, материально-технического обеспечения, качества и содержания образования от российских стандартов в регионах, вошедших в состав Российской Федерации в 2022 году;

10) ограниченность ресурсов системы образования для создания специальных условий (кадровых, материально-технических, архитектурно-планировочных) для получения образования отдельными категориями обучающихся, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, и их психолого-педагогического сопровождения;

11) отсутствие необходимых условий для удовлетворения особых образовательных потребностей участников и ветеранов специальной военной операции и иных боевых действий, членов их семей в системе профессионального образования;

12) неготовность системы образования к распространению и росту академической нечестности, в том числе с использованием современных технологий.

III. Вызовы системы образования. Стратегические ориентиры и возможности развития системы образования

21. Стоящие сегодня перед страной и системой образования большие вызовы (объективно требующие реакции со стороны государства проблемы, угрозы и возможности, сложность и масштаб которых таковы, что они не могут быть решены, устранены или реализованы исключительно за счет увеличения объема используемых ресурсов) не только требуют реагирования в целях обеспечения нормального функционирования системы образования, но и создают новые возможности для консолидации общества вокруг российских традиционных духовно-нравственных ценностей, восприятия России как государства-цивилизации через развитие национальной системы образования. Вызовы стимулируют формирование ориентированной на достижение национальных целей системы образования за счет ее качественного изменения, в том числе за счет создания новых инструментов и мер государственной политики в сфере образования, рационального использования имущественных, финансовых и кадровых ресурсов, внедрения новых технологий обучения

и воспитания, а также новых механизмов противодействия распространению деструктивным теориям и интерпретациям.

22. Наиболее значимыми вызовами для системы образования являются:

1) сохранение цивилизационной уникальности России в условиях роста геополитической нестабильности и появления новых гибридных внешних угроз национальной безопасности страны;

2) обеспечение технологического лидерства, устойчивого и динамичного развития экономики России, которое возможно при наличии необходимого числа высокопроизводительных кадров, способных не только работать с уже имеющимися решениями, но и создавать новые продукты, технологии и высокотехнологичные услуги в условиях размывания предметных и отраслевых границ между областями знаний и видами деятельности;

3) сохранение социальной справедливости для всех и равного доступа к качественному образованию каждому в условиях существующих региональных и социально-экономических различий;

4) демографический переход, и связанные с этим снижение численности и изменение структуры экономически активного населения, а также перераспределение кадровых и материальных ресурсов в системе образования;

5) трансформация миропорядка, формирование многополярного мира, ведущие к изменению глобальных финансовых, логистических и производственных систем в условиях ограниченности ресурсов (природный, трудовых);

6) стремительное развитие цифровых технологий и технологий искусственного интеллекта, их внедрение во все сферы жизни, требуют повышения ценности фундаментального образования, развития творчества и критического мышления.

23. На всех этапах жизни человека – от дошкольного воспитания до профессиональной деятельности и непрерывного обучения – образование не только развивает индивидуальные умения, навыки и компетенции, но и способствует развитию экономики на уровне регионов и страны в целом. Инвестиции в образование напрямую влияют на производительность труда, уровень доходов, инновационную активность и социальную мобильность, качество жизни и самореализацию.

24. В современном мире система образования, оставаясь важным социальным институтом и инструментом передачи следующим поколениям знаний и традиционных российских духовно-нравственных ценностей, становится фундаментальной основой обеспечения развития страны. В условиях жесткой мировой конкуренции и трансформации миропорядка только государства с высокоразвитыми системами образования могут обеспечить национальный суверенитет, устойчивое социально-экономическое развитие и технологическое превосходство.

IV. Цель и основные задачи развития системы образования

25. Целью Стратегии является развитие национальной системы образования, гарантирующей высокое качество обучения и воспитание каждого человека и ориентированной на обеспечение устойчивого социального развития и экономического роста, достижение технологического лидерства России и сохранение ее цивилизационной уникальности.

26. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие основные задачи:

1) Обеспечение единства образовательного пространства страны путем развития и укрепления инфраструктуры системы образования, снижения диспропорций финансовой и ресурсной обеспеченности образовательных организаций, роста бюджетного финансирования, обновления содержания образования, технологий, методов обучения и оценки образовательных результатов, развития системы научно-методической поддержки образовательной деятельности, сетевого взаимодействия и внутренней академической мобильности педагогических, научно-педагогических работников, обучающихся всех уровней образования.

2) Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, снижение количества образовательных организаций с низкими образовательными результатами, числа обучающихся, испытывающих академические трудности в обучении, а также удовлетворение особых образовательных потребностей для отдельных категорий граждан, включая участников и ветеранов специальной военной операции и членов их семей.

3) Развитие целостной (единой) системы воспитательной работы, обеспечивающей формирование патриотичного, социально ответственного человека и гражданина на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, способного противостоять распространению деструктивных теорий и интерпретаций, и предусматривающей преемственность программ воспитания на всех уровнях образования.

4) Повышение статуса педагогических работников, в том числе путем обеспечения конкурентоспособных уровня оплаты и условий труда педагогических работников и повышения профессионализма педагогических кадров, а также недопущение их дефицита.

5) Обеспечение адаптивности и междисциплинарности системы образования, предусматривающей оперативное обновление содержания и результатов образования на всех уровнях и их преемственность, изменение структуры подготовки и переподготовки кадров с профессиональным образованием под оперативно меняющиеся запросы отраслей экономики и рынка труда, включая формирование новых моделей устойчивых партнерств образовательных организаций между собой, а также с научными организациями, предприятиями, организациями культуры и физкультурно-спортивными организациями, и создание привлекательной и востребованной системы среднего профессионального образования, качественной и эффективной системы дополнительного профессионального образования.

6) Эффективное внедрение и этичное использование современных технологий, включая технологии искусственного интеллекта, развитие и поддержка инновационных подходов и экспериментальных моделей образования.

7) Повышение международной конкурентоспособности и привлекательности российского образования в мире, развитие инструментов международного гуманитарного сотрудничества и защиты исторической правды, а также совершенствование условий для развития и самореализации детей и молодежи в России и привлечения талантов для работы и учебы из других стран.

V. Принципы и основные направления государственной политики по развитию системы образования

27. Основополагающими принципами государственной политики по развитию системы образования являются:

- 1) признание системы образования как национального стратегического ресурса, необходимого для достижения технологического лидерства, устойчивого социального развития и экономического роста, обеспечения безопасности и сохранения цивилизационной уникальности России;
- 2) обеспечение на недискриминационной основе доступности качественного образования, которое базируется на единстве обучения и воспитания для самореализации каждого человека и раскрытия его способностей на благо семьи, общества и государства;
- 3) укрепление и защита российских культурных традиций и духовно-нравственных ценностей, сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 4) преемственность традиций системы отечественного образования и её адаптивность к запросам государства, отраслей экономики и социальной сферы, к особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 5) научная обоснованность развития системы образования, доказательность формируемых выводов и устанавливаемых приоритетов;
- 6) концентрация кадровых, материальных, финансовых и организационных ресурсов на поддержке приоритетных направлений развития системы образования, необходимых для ответа на большие вызовы и обеспечивающих наибольший вклад в их решение;
- 7) устойчивое сотрудничество образования, науки и отраслей экономики, направленное на создание новых форм и инструментов партнерства, инновационной инфраструктуры, опережающую подготовку кадров.

28. Обеспечение единства образовательного пространства страны осуществляется путем:

- 1) развития и укрепления инфраструктуры системы образования, снижения региональных диспропорций уровня финансирования и ресурсной оснащенности образовательных организаций;
- 2) обеспечения роста бюджетного финансирования системы образования;

3) обеспечения преемственности уровней образования и основных образовательных программ;

4) создания региональных (межрегиональных) и междисциплинарных научно-образовательных и производственно-образовательных кластеров («хабов»), реализации совместных образовательных программ и научных проектов на основе консолидации ресурсов образовательных организаций, научных институтов и предприятий;

5) развития системы научно-методической поддержки образовательной деятельности, предусматривающей в том числе совершенствование методических служб в системе общего образования, обновление порядка формирования и функций федеральных учебно-методических объединений в системе профессионального образования;

6) создания условий для расширения форм и инструментов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ и организации практической подготовки;

7) доведения условий и качества образования в регионах, вошедших в состав Российской Федерации в 2022 году, до принятых в Российской Федерации стандартов и требований.

29. Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей осуществляется путем:

1) создания условий для получения качественного образования лицами с особыми образовательными потребностями, в том числе участниками и ветеранами специальной военной операции, и членами их семей, включая формирование комплексной системы подготовки к получению профессионального образования, ориентированной на соблюдение социальной справедливости и индивидуальное сопровождение;

2) обеспечения сбалансированной учебной и внеучебной нагрузки обучающихся, включая её равномерное распределение в рамках учебного года, создание условий для углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения, формирование системы мотивации для повышения общего среднего уровня освоения и углубленного изучения математики и естественнонаучных предметов;

- 3) обеспечения раннего гармоничного развития каждого ребенка, в том числе через развитие его творческих и спортивных способностей;
- 4) развития национальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- 5) совершенствования системы оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, доступных всем участникам образовательных отношений, включая помочь в преодолении академической неуспешности, кризисных ситуаций, развитие эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости обучающихся и педагогических работников;
- 6) разработки и реализации программы внутренней академической мобильности педагогических, научно-педагогических работников, обучающихся всех уровней образования;
- 7) поддержки программ развития региональных систем образования, в том числе адресной поддержки развития систем образования в субъектах Российской Федерации, расположенных в Арктической зоне и на Дальнем Востоке Российской Федерации .

30. Развитие целостной (единой) системы воспитательной работы на всех уровнях образования осуществляется путем:

- 1) реализации в рамках образовательных программ всех уровней программ воспитания, обеспечивающих преемственность и учет достижений обучающихся при переходе между уровнями образования, учитывающих их психологические и возрастные особенности, позволяющих формировать нравственно зрелых, патриотичных и социально активных членов общества и граждан Российской Федерации, способных противостоять распространению деструктивных теорий и интерпретаций, чуждых для России ценностей;
- 2) вовлечения в воспитательную работу с детьми и молодежью участников и ветеранов специальной военной операции, а также ведущих ученых, спортсменов и деятелей культуры;
- 3) вовлечения родителей в учебно-воспитательную деятельность и поддержки родительских инициатив;
- 4) создания условий и развития инструментов для системного вовлечения молодежи в полезную созидательную деятельность (добровольческая, общественная, военно-патриотическая и др.).

31. Повышение статуса педагогических работников осуществляется путем:

- 1) развития системы непрерывной подготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и научно-педагогических работников, научно-методического сопровождения педагогической деятельности, создания персонализированных траекторий развития педагогов и системы наставничества для молодых педагогических и научно-педагогических работников, а также разработки и внедрения новых инструментов популяризации профессии учителя;
- 2) увеличения оплаты труда и одновременного снижения региональной диспропорции в оплате труда педагогических работников, исключения непрофильной бюрократической нагрузки педагогов;
- 3) улучшения условий труда и социальной поддержки педагогических и научно-педагогических работников, внедрения в целях мотивации и поощрения прозрачной системы оценки результативности их работы, основанной в том числе на независимых процедурах оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 4) внедрения инструментов профилактики и преодоления профессионального выгорания педагогических и научно-педагогических работников;
- 5) развития профессиональных педагогических сообществ, иных механизмов обмена опытом и лучшими практиками между педагогическими работниками.

32. Обеспечение адаптивности и междисциплинарности системы образования осуществляется путем:

- 1) развития привлекательной и востребованной системы среднего профессионального образования, перехода на новую модель высшего образования, формирования качественной и эффективной системы дополнительного профессионального образования;
- 2) широкого использования модульной структуры образовательных программ, внедрения проектно-исследовательских методов обучения и новых форм практической подготовки, обеспечения дискретности (этапности) получения профессионального образования;
- 3) формирования новых моделей устойчивых партнерств образовательных организаций, научных организаций и предприятий, а также дальнейшей интеграции профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования с научными институтами и предприятиями;

4) внедрения системы методов формирования у всех обучающихся критического и творческого мышления, навыков работы с современными технологиями, большими данными, инженерными задачами, а также командной работы, саморазвития и принятия решений;

5) развития системы профессиональной ориентации обучающихся на основе персональных траекторий развития и поддержки интереса к перспективным видам профессиональной деятельности, в том числе путем получения первой профессии в рамках общего образования, а также создания системы мотивации обучающихся, имеющих склонности к научно-исследовательской деятельности, к построению карьеры в сфере научных исследований и разработок;

6) внедрения научно и экономически обоснованной модели определения и распределения контрольных цифр приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, обеспечивающих кадровые потребности экономики, а также развития (роста) интеллектуального и научного потенциала российской нации.

33. Эффективное внедрение и этичное использование современных технологий и моделей образования осуществляется путем:

1) обеспечения безопасного, эффективного внедрения и педагогически обоснованного и этичного использования современных технологий, включая технологии искусственного интеллекта, реализации программ опережающей подготовки и повышения квалификации педагогических и научно-педагогических работников в сфере информационных технологий и искусственного интеллекта;

2) выделения территорий с опережающим внедрением инноваций в сфере образования и форм их поддержки;

3) создания (определения), развития и поддержки национальных центров превосходства по различным направлениям развития образования;

4) обеспечения возможности осуществления инновационной деятельности и проведения экспериментов в сфере образования, а также внедрения новых методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий после их апробации ведущими образовательными организациями и всесторонней научной и педагогической экспертизы;

5) обеспечения широкого доступа участников образовательных отношений к верифицированному цифровому образовательному контенту,



повышения уровня информационной культуры и информационной безопасности.

34. Повышение международной конкурентоспособности и привлекательности российского образования в мире осуществляется путем:

1) продвижения русского языка и конкурентоспособных российских образовательных программ и российских образовательных организаций, развития узнаваемого и привлекательного бренда российского образования за рубежом;

2) участия обучающихся и педагогических, научно-педагогических работников в международных программах академических обменов, упрощения визовых и административных процедур для иностранных обучающихся и педагогических, научно-педагогических работников, признания иностранных образования и квалификаций;

3) создания и развития сетевых университетов, в том числе на основе межгосударственных объединений, и реализации совместных образовательных программ и проектов, развития сети филиалов российских университетов за рубежом и повышения качества их работы;

4) развития системы международных образовательных олимпиад и конкурсов с российским участием, расширения системы стипендий и грантов для иностранных граждан;

5) содействия расширению взаимодействия образовательных организаций по вопросам реализации совместных образовательных и научных проектов, способствующих историческому просвещению, защите исторической правды и повышению исторической грамотности.

VI. Этапы и ожидаемые результаты реализации Стратегии

35. В условиях стремительных технологических изменений и глобальных вызовов система образования в России должна стать стратегическим приоритетом государственной политики.

36. В результате реализации настоящей Стратегии система образования будет функционировать не только как социальный институт,

а как ключевой фактор экономического роста, научно-технологического прогресса и укрепления международных позиций страны.

37. Реализация настоящей Стратегии осуществляется в два этапа: первый этап – 2025 - 2030 годы; второй этап – 2031 - 2036 годы.

Результаты реализации Стратегии должны обеспечивать достижение цели и основных задач Стратегии и соответствовать установленным ею принципам и основным направлениям государственной политики по развитию системы образования.

38. На первом этапе до 2030 года в рамках реализации настоящей Стратегии планируется достижение следующих ключевых результатов:

1) обеспечение неснижения доли расходов консолидированного бюджета на сферу образования;

2) введение новой системы оплаты труда педагогических работников (структура, принципы формирования базовой части, компенсационных и стимулирующих выплат), предусматривающей сокращение меж- и внутри- региональных диспропорций, увеличение оплаты труда педагогических работников и снижение уровня непрофильной бюрократической нагрузки педагогов;

3) утверждение во всех субъектах Российской Федерации региональных нормативов, предусматривающих показатели минимально допустимого уровня обеспеченности населения объектами образовательной инфраструктуры для обеспечения прав граждан на получение общего образования и дополнительного образования детей и их территориальной доступности;

4) разработка и внедрение новых требований к проектированию и строительству зданий и территорий образовательных организаций на основе применения инновационных материалов и технологий, требований к планировке территорий, в том числе в условиях сложившейся городской застройки, и с учетом современных подходов к организации образовательного процесса;

5) создание региональных (межрегиональных) и междисциплинарных научно-образовательных и производственно-образовательных кластеров («хабов»), а также новых форм устойчивых партнерств образовательных организаций, научных организаций и предприятий, в том числе на основе интеграции профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования с научными организациями и предприятиями;

6) введение дискретности (этапности) получения профессионального образования, а также включение в образовательный процесс на всех уровнях образования методов формирования у обучающихся критического и творческого мышления, навыков работы с современными технологиями, большими данными, инженерными задачами, командной работы, саморазвития и принятия решений;

7) внедрение новой модели высшего образования, повышение эффективности подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

8) развитие методических служб в системе общего образования, формирование федеральных учебно-методических объединений в системе профессионального образования на основе равного представительства в них экспертов из образовательного и профессионального сообщества;

9) развитие системы оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на всех уровнях образования;

10) формирование комплексной системы подготовки к получению профессионального образования лицами с особыми образовательными потребностями, в том числе участниками и ветеранами специальной военной операции, и членами их семей;

11) введение единой системы планирования и единых ключевых показателей результативности воспитательной работы на всех уровнях образования;

12) формирование правовых и финансовых инструментов для создания сетевых университетов, сетевых колледжей, в том числе на основе межгосударственных объединений, и расширение сети филиалов российских университетов за рубежом;

13) обеспечение комплексного обновления учебно-лабораторной базы образовательных организаций, средств обучения и воспитания, в том числе библиотечного фонда;

14) формирование и внедрение системы комплексной оценки деятельности образовательных организаций вне зависимости от их формы собственности и ведомственной принадлежности, применяемой для государственной регламентации образовательной деятельности.

39. На втором этапе до 2036 года в рамках реализации настоящей Стратегии планируется достижение следующих ключевых результатов:

- 1) доведение доли расходов консолидированного бюджета на сферу образования до 5% валового внутреннего продукта и обеспечение ежегодного роста бюджетного финансирования сферы в соответствии с задачами развития системы образования не ниже уровня инфляции;
- 2) формирование и поддержка национальных центров превосходства по различным направлениям развития образования и ведущих (передовых) образовательных организаций, внедрение системы инструментов и показателей регулярной оценки их деятельности;
- 3) выделение и обеспечение поддержки территорий с опережающим внедрением инноваций в сфере образования;
- 4) внедрение инструментов профилактики и преодоления профессионального выгорания педагогических и научно-педагогических работников, создание системы наставничества молодых педагогических и научно-педагогических работников;
- 5) реализация на постоянной основе программ внутренней и международной академической мобильности педагогических, научно-педагогических работников, обучающихся всех уровней образования;
- 6) поддержка программ продвижения изучения русского языка и обучения на русском языке за рубежом, формирование мультиязычной среды в российских профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

40. Конкретные мероприятия реализации Стратегии, соответствующие основным направлениям государственной политики по развитию системы образования и ожидаемым результатам, ответственные исполнители и целевые показатели выполнения мероприятий определяются планом реализации Стратегии, утверждаемым Правительством Российской Федерации.

VII. Управление Стратегией. Инструменты реализации Стратегии. Взаимодействие органов публичной власти и организаций при реализации Стратегии

41. Реализация настоящей Стратегии обеспечивается согласованными действиями органов государственной власти всех уровней, органов местного самоуправления, Российской академии наук

и Российской академии образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, институтов гражданского общества и бизнеса, а также согласованностью основных инструментов реализации настоящей Стратегии. Координация реализации настоящей Стратегии осуществляется Комиссией по научно-технологическому развитию Российской Федерации.

42. Корректировка настоящей Стратегии осуществляется в следующих случаях:

1) утверждение и (или) внесение изменений в стратегический прогноз Российской Федерации, Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации и (или) Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, непосредственно влияющих на положения настоящей Стратегии;

2) принятие соответствующего решения Президентом Российской Федерации по результатам мониторинга реализации Стратегии и по результатам мониторинга системы образования.

43. Вопросы, связанные со Стратегией, рассматриваются Советом при Президенте Российской Федерации по науке и образованию в части приоритетных направлений развития системы образования и Государственным Советом Российской Федерации в части региональных аспектов реализации Стратегии, в том числе с участием Российской академии наук и Российской академии образования.

44. Правительство Российской Федерации осуществляет меры по реализации государственной политики в области образования, направленные на обеспечение достижения цели и выполнение задач, предусмотренных настоящей Стратегией, в том числе утверждает план реализации Стратегии.

45. Информация о результатах реализации настоящей Стратегии подлежит размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом требований законодательства Российской Федерации о персональных данных, о государственной и об иной охраняемой законом тайне.

46. Основными инструментами реализации настоящей Стратегии являются:

1) государственная программа развития образования и государственная программа научно-технологического развития;

- 2) национальные проекты (программы) и предусмотренные ими федеральные проекты;
- 3) отраслевые документы стратегического планирования в части, касающейся прогнозирования, целеполагания, планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в области развития системы образования;
- 4) стратегические инициативы Президента Российской Федерации в сфере образования;
- 5) плановые и программно-целевые документы государственных корпораций (компаний), публично-правовых компаний и иных организаций, созданных на основании федеральных законов, содержащие мероприятия, направленные на развитие образования, науки, технологий и технологического предпринимательства;
- 6) иные государственные программы Российской Федерации, государственные программы субъектов Российской Федерации, муниципальные программы, национальные и федеральные проекты, а также нормативные правовые и распорядительные акты, разработанные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, в том числе экономические и организационные инструменты, способствующие повышению эффективности реализации государственной политики в области образования на всех уровнях.

47. Источниками финансового обеспечения реализации Стратегии являются:

- 1) бюджетные ассигнования, предусмотренные в федеральном бюджете, бюджетах субъектов Российской Федерации и местных бюджетах на реализацию мероприятий в сфере образования;
- 2) средства государственных корпораций (компаний), публично-правовых компаний и иных организаций, в том числе созданных на основании федеральных законов;
- 3) внебюджетные источники финансирования, в том числе средства физических и юридических лиц.

48. Механизмы финансового обеспечения мер и инструментов развития системы образования в рамках реализации настоящей Стратегии определяются Правительством Российской Федерации в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

VIII. Мониторинг реализации Стратегии

49. Мониторинг реализации Стратегии предполагает всесторонний анализ ситуации, складывающейся в области образования, а также вклад системы образования в ответы на большие вызовы, в обеспечение технологического лидерства и устойчивого роста экономики Российской Федерации. При проведении мониторинга не допускается увеличение нагрузки по формированию отчетности на участников образовательных отношений.

50. Мониторинг реализации Стратегии предусматривает:

1) объективный анализ данных о качестве образования, в том числе получаемых в рамках формирования национального индекса качества образования, а также результатов воспитательной работы, анализа форм статистического наблюдения, расчета показателей отдельных проектов, направленных на повышение качества образования;

2) оценку эффективности мер и инструментов государственной политики в сфере образования, в том числе в части решения задач воспитания;

3) анализ вызовов, которые определяют основные направления совершенствования государственной политики в сфере образования и необходимость разработки соответствующих им новых механизмов, мер и инструментов;

4) научную оценку обоснованности мероприятий по повышению качества образования, процессов и условий осуществления образовательной деятельности, обновления содержания, форм и методов обучения, внедрения новых методик, форматов и технологий обучения и воспитания, в том числе Российской академией наук и Российской академией образования, ведущих образовательных и научных организаций.

51. Перечень показателей эффективности реализации настоящей Стратегии, мер и инструментов государственной политики в области развития образования, их количественные значения (по годам), порядок их определения разрабатываются и утверждаются Правительством Российской Федерации по согласованию с президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию.

52. Результаты мониторинга реализации настоящей Стратегии отражаются в докладе об основных направлениях, мерах и инструментах государственной политики в сфере образования, который ежегодно представляется уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в Комиссию по научно-технологическому развитию Российской Федерации и в президиум Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию.

ПРАВИТЕЛЬСТВО

10 НОЯ 2025

МОСКВЫ

