

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Педагога дополнительного образования Бузмаковой Екатерины Сергеевны
Наставник: Гайнутдинова Наталья Владимировна

Эксперт: старший методист
Богатырь С.А.

1. Цели и задачи ИОМ

1.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников организаций дополнительного образования, содействие их самообразованию.

1.2. Задачи:

- обеспечение включенности педагогических работников в образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития, проблемами реальной практики и с учетом своих профессиональных дефицитов;
- стимулирование повышения профессионального уровня педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями.

2. Порядок и содержание деятельности по проектированию и реализации «Индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности педагогических работников».

2.1. ИОМ - это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая специалисту позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне организации, муниципалитета, региона.

2.2. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем (ликвидация дефицитов компетенций).

2.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки);
- деятельность в профессиональном сообществе (участие в конструировании и подготовке методических мероприятий; активная позиция при проведении мероприятий; участие в работе группы, руководитель группы; обмен практическим опытом с коллегами; консультирование коллег; изучение литературы; подготовка сообщения, содоклада, доклада; конкурсы;
- участие педагога в методической работе (самостоятельное конструирование и проведение занятий; самоанализ открытых занятий; планирование работы;
- самообразование.

2.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

- **Первый этап:** самодиагностика специалиста на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка специалиста своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность).

- **Второй этап:** составление маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога старшим методистом (методистом и т.д.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности. Назначение наставника из числа педагогических работников (имеющего опыт работы не менее 3 лет в данном учреждении) по направлению деятельности наставляемого педагога.

- **Третий этап:** реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

- **Четвёртый этап:** этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных личностно - профессиональных групп компетенций.

- **Пятый этап:** Презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методические дни, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

2.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого - педагогические, коммуникативные и др.).

2.6. Письменное оформление ИОМ может содержать следующие сведения:
1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания); 2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, УДО, муниципалитета), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результаты реализации ИОМ.

Алгоритм разработки и реализации ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
1. Подготовка	Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе педагогу необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с особенностями жизнедеятельности учреждения, ожиданиями обучающихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
2. Планирование	Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций.	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории педагогу необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, участие в экспериментальных педагогических проектах.
3. Реализация	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.
4. Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ.	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители администрации учреждения и родительской общественности, (а также, при необходимости могут быть привлечены эксперты муниципального и регионального уровня). Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.
5. Презентация	Презентации результатов реализации ИОМ.	Представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический день, и т.д.) либо на

		административном	совещании	при
		директоре.		

Приложение 2.

АУ ДО «ПДОДиМ» УМР

**Индивидуальный образовательный маршрут Бузмаковой Екатерины
Сергеевны, педагога дополнительного образования**

на 2024- 2025 год (1 год)

Таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога»

1.Общие сведения

1.1	ФИО (полностью)	<i>Бузмакова Екатерина Сергеевна</i>
1.2	Дата рождения	08.03.1994
1.3	Наименование ВУЗа (полностью)	Тюменский государственный университет
1.4	Серия , номер, дата выдачи диплома	107205 0503249 30.06.2017
1.5	Диплом	Диплом бакалавра
1.6	Специальность по диплому	Педагогическое образование (два профиля)
1.7	Общий стаж работы	9 лет
1.8	Педагогический стаж	4 года
1.9	Стаж работы в занимаемой должности	9 мес
1.10	Стаж работы в данном учреждении	9 мес
1.11	Награды, звания (при наличии)	-
1.12	Ученая степень (при наличии)	-
1.13	Наличие квалификационной категории по занимаемой должности (соответствие занимаемой должности, первая высшая лата)	-

1.14	<p>Сведения о повышении квалификации (курсы, семинары, вебинары и т.д. место прохождения, тема, количество часов)</p>	<p>Курсы:</p> <p>«Образовательная робототехника для детей школьного возраста» (16 часов, 28 ноября 2024 года); «Разработка и оформление дополнительной общеразвивающей программы», ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», 2024.</p> <p>«PR-менеджер: управление информационными процессами», МЕДИААКАДЕМИЯ «ТОЧКА ОНЛАЙН»</p> <p>«Цифровые технологии для педагогов: нейросети в процессе обучения» (24 часа. 09.01.2025)</p> <p>Образовательный модуль «Наставнический минимум», темы: «Наставник – одаренный ребенок»; «Наставник – ребенок с ОВЗ и инвалидностью», «Наставник – ребенок группы СОП», ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», 2025.</p> <p>Семинары:</p> <p>«Возможности российских мессенджеров в образовании» в рамках VIII Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок», 2025.</p> <p>«Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в дополнительном образовании», ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» г. Тюмень, 16.05.2025</p> <p>Вебинары:</p> <p>«Конкурсы с грантовой поддержкой как стимул для обновления и модернизации системы дополнительного образования», ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» г. Тюмень, 14.11.2024</p> <p>«Дополнительное образование детей в Тюменской области для всех: доступное, вариативное, качественное», ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» г. Тюмень, 17.12.2024</p> <p>«Кейс-метод как катализатор обучения: усиление образовательного процесса через интеграцию практического метода», ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» г. Тюмень, 23.01.2025</p> <p>«Формы работы с детьми ОВЗ» 10.04.2025</p> <p>«Практика реализации здоровьесберегающих технологий в учреждениях дополнительного образования», ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» г. Тюмень, 22.05.2025</p>
------	---	--

2. Самообразование

Тема самообразования:	Создание условий для развития технического мышления обучающихся на занятиях
-----------------------	---

Цель	Способствовать не только приобретению технических навыков и знаний, но и общему развитию личности, стимулировать творческое и инновационное мышление
Задачи	<p>Формирование интереса к науке и технике. Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность, поддержка технической любознательности.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей обучающихся, умений работать в группе, аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Формирование основ конструкторской грамотности с помощью организации технического моделирования.</p> <p>Развитие умений анализировать, оценивать, интерпретировать, преобразовывать, применять методы познания творческой деятельности.</p>

1. Развитие профессиональной компетентности

№	Компетенции	Задачи развития	Что предполагаю для этого сделать (конкретно)	Ожидаемый результат	Срок реализации
1.	Предметные				
2.	Методические				
3.	Психолого - педагогические				
4.	Коммуникативные	<p>Совершенствовать знания и умения пользования образовательными технологиями, методическими и педагогическими приёмами.</p> <p>Расширение умений в области информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Анализ запросов и дефицитов, посещение событийных мероприятий (семинары, конференции, форумы)</p>	<p>Совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с новыми социально-экономическими и технологическими условиями и требованиями</p>	1 год

4. Самопрезентация и работа в сообществах

Период	Результат
1 год	1) Статья «Влияние занятий LEGO на развитие мелкой моторики», 27.04.2025 WEB-АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ: https://centreinstein.ru/top/publicacii/do/p351/

	2) Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», выпуск №33 (363) статья «Корреляция между занятиями LEGO и развитием речевых навыков». 3) Статья «Совместное творчество при создании мультфильмов из LEGO» в сборнике материалов II Всероссийской педагогической конференции «Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегрированной образовательной среды»-2025, 13.05.2025
2 год	
3 год	

5.Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах конкурсах

Период	Результат
1 год	Турнир работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика суициdalного поведения детей» (победитель). Турнир работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма» (победитель). II Всероссийская педагогическая конференция «Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегрированной образовательной среды»-2025 (участие) Всероссийский конкурс эссе «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!» (участник)
2 год	
3 год	

Выводы по реализации индивидуального маршрута педагога за 2024 - 2025 гг.

Все запланированные мероприятия, согласно плана работы наставника и наставляемого, проведены в полном объёме, планируемые результаты достигнуты. Анализируя работу в течении учебного года можно сделать вывод, что вся проделанная работа способствовала успешному профессиональному и личному развитию. Помогла преодолеть трудности и повысить профессиональные компетенции.

Рекомендации:

В дальнейшем принять участие в аттестационных мероприятиях на соответствие с занимаемой должности в учреждении АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР

Наставник (п.д.о.) _____ // _____

Эксперт: Старший методист (методист): _____ // _____

Приложение 3.

Оценка уровня квалификации педагога

№	Компетентность педагога сферы дополнительного образования	Самооценка	Экспертная оценка
	1. Компетентность в области личностных качества		
	<i>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</i>		
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса	5	5
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания	5	5
3	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе	5	5
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося	5	5
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся	5	5
	<i>1.2. Самоорганизованность</i>		
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия	5	5
7	Рабочее пространство педагога хорошо организовано	4	5
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности	5	5
9	Своевременно вносит корректизы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации	5	5
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой	4	5
	<i>1.3. Общая культура</i>		
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы	5	5
12	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам	5	5
13	Осведомлён об основных событиях и изменениях современной социальной жизни	5	5
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении	5	5
15	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи	5	5
	1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности		
	<i>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</i>		
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по программе	5	5

17	Умеет ставить цели на занятии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	5	5
18	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия	5	5
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	5	5
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия	5	5
	<i>2.2 Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу</i>		
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия	5	5
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач	5	5
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятий	5	5
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия	5	5
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями	5	5
	<i>2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач</i>		
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия	5	5
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения	5	5
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать тему занятия в соответствии с изучаемым материалом.	5	5
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия	5	5
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия	5	5
	3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности		
	<i>3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности</i>		
31	Умеет вызвать у обучающихся интерес к своему направлению деятельности	5	5
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся	5	5
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям	5	5
34	Демонстрирует успехи обучающихся внутри объединения	5	5
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех	5	5
	<i>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся</i>		
36	Выстраивает деятельность на занятии с учётом уровня развития учебной мотивации	5	5

37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам программы	4	4
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности	5	5
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии	5	5
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержанием, методами, результатами и др.	5	5
	3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся	5	5
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала	5	5
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке заданий	5	5
44	Даёт возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности	5	5
45	Создаёт условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д.	5	5
	4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности		
	4.1. Компетентность в методах преподавания		
46	Своевременно вносит корректизы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации	5	5
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы	5	5
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведённому на изучение темы	5	5
49	Владеет современными методами преподавания	5	5
50	Обоснованно использует на занятии современные информационно-коммуникативные технологии	5	5
	4.2. Предметная компетентность		
51	Хорошо знает преподаваемый вид деятельности	5	5
52	Рабочая программа построена с учётом интеграции различных видов деятельности	5	5
53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)	4	5
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении предметов в основном образовании	5	5
55	Добивается высоких результатов по программе	5	5
	4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		

56	Ориентируется в социальной ситуации объединения, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся	5	5
57	Знает Конвенцию о правах ребёнка и действует в соответствии с этим документом	5	5
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей	5	5
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями	4	4
60	Педагогом знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	5	5
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений			
5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу			
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам ДООП	4	4
62	Может провести сравнительный анализ программ ДООП	4	5
63	Обоснованно выбирает материалы и методические комплексы по преподаваемому виду деятельности (направленности)	5	5
64	Рабочая программа педагога предполагает решение воспитательных задач	5	5
65	Рабочая программа педагога составлена с учётом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих её обоснованность	5	5
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы			
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов	5	5
67	Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество	4	4
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы	4	4
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства	3	3
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов	3	4

	<i>5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях</i>		
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения	5	5
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов внутри учреждения	-	3
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения		4
74	Умеет пересмотреть своё решение под влиянием ситуации или новых фактов	5	5
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений	5	5
	6. Компетентность в области организации учебной деятельности		
	<i>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</i>		
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимся, вести с ними диалог	5	5
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом	5	5
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами	5	5
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий/проектов, программ и др.	5	5
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину	5	5
	<i>6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся</i>		
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать	5	5
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности	5	5
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами	5	5
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности	5	5
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	5	5
	<i>6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание</i>		
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании	5	5
87	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех	5	5
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся	5	5
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся	5	5

90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности	5	5
	Итоговая оценка	419	439

Критерии оценивания уровня квалификации педагога по 5-ти балльной шкале.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога.

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению.

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению.

1 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения.

Вывод: по результатам экспертной оценки квалификации наставляемого педагога, можно сделать следующие выводы: Екатерина Сергеевна владеет на достаточном уровне необходимыми компетенциями в сфере дополнительного образования. А именно, в области личностных качеств проявляет эмпатию к обучающимся и коллегам, самоорганизована, общая культура на высоком уровне. Прислушивается к мнению обучающихся и коллег по работе, аргументированно высказывает свое мнение. Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, родителями обучающихся и проявляет себя как член команды в мероприятиях учреждения, а также в реализации проектов.

Проявляет компетентность в области постановки цели и учебных задач в образовательном процессе. Способна создавать для обучающихся ситуацию успеха на занятиях, владеет методами мотивации, нацеливает обучающихся на достижение высоких результатов. Умеет организовать учебный и воспитательный процесс. В своей деятельности использует современные методы и технологии преподавания. При организации образовательного процесса опирается на передовой опыт педагогики. Для успешной реализации программ разрабатывает дидактический материал, пополняет материально-техническую базу объединения. Выстраивает педагогическую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, создает доброжелательную атмосферу внутри детского коллектива. Владеет на достаточном уровне методами педагогической диагностики, способствует формированию у детей навыков самооценки учебной деятельности. Разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учётом нормативно-правовых документов сферы образования и воспитания.