

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Принята педагогическим советом
АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР
от «09» февраля 2024 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР
Попова С.П.

«09» февраля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ЯРМАРКА ПРОФЕССИЙ»
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
АУ ДО «ЦДОДИМ» УМР «ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА»**

Возраст участников программы:
от 6,6 – 17 лет

Срок реализации: 27.05.2024 г. по 16.06.2024 г.

Автор – разработчик программы:
Асадова Ольга Сергеевна, методист

п. Туртас

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка	11
3. Содержание программы.....	19
4. Рабочая программа по воспитанию	27
5. Календарный план воспитательной работы	32
5. Режим дня в лагере.....	36
6. План сетка мероприятий.....	37
7. Рабочие программы творческих мастерских.....	47
8. Календарно- тематическое планирование программы	56
9. Механизм реализации программы.....	89
10. Условия реализации программы.....	94
11. Методическое обеспечение программы	97
12. Оценочные материалы	99
13. Факторы риска	102
14. Требования техники безопасности детей при реализации программы.....	103
15. Список информационных источников	104
16. Приложения.....	108

1. Паспорт программы

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ярмарка профессий» лагеря с дневным пребыванием детей АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР «Территория творчества» п. Туртас Уватского района
2.	Цель программы	Создание условий для отдыха, оздоровления, социализации, самоопределения и расширения компетентностей детей через освоение комплекса программных мероприятий.
	Задачи	Образовательные: - В ходе общелагерных мероприятий дать участникам смены представления о 10 профессиях, согласно типовой классификации профессиях, актуальных для Уватского района. (профессии: врач, спортивный тренер, нефтяник, электрик, продавец, оператор связи, кондитер, художник, агроном, ветеринар) - Организовать систему деятельности, способствующую развитию у участников смены навыков и умений в различных видах творческой деятельности. - Способствовать расширению и углублению знаний об окружающем мире и природе, техническом и художественном творчестве. - Познакомить детей с технологией разработки проекта, научить приемам его представления и дальнейшей реализации. - Стимулировать участников смены к постоянному пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии, через различные виды деятельности Развивающие: - Развивать познавательную активность,

		способствовать формированию мотивации к учебной и творческой деятельности. • Развивать мотивацию к ведению здорового образа жизни, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, путем включения в различные физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия. • Развивать мотивацию к ведению активной, творческой, познавательной и социально - полезной деятельности. Воспитательные: • Создать систему мероприятий, способствующих формированию и развитию гражданских чувств и качеств: патриотизма, чувства долга и социальной ответственности, а также духовно- нравственной готовности личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях жизни • Организовать систему воспитательных мероприятий, направленных на получение участниками смены положительного социального опыта. • Создать воспитательное пространство, содействующее укреплению и развитию здоровья участников смены. • Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.
3.	Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)	Дети и подростки в возрасте 6,6 – 17 лет в количестве 34 человека из п. Туртас. Всего 3 отряда (по 11 человек в 1 и во 2 отряде, 12 человек - в 3 отряде) 2 участника программы - дети из областного межведомственного банка данных семей и

		несовершеннолетних.
4.	Этапы и сроки реализации программы:	• Подготовительный март- май 2024 • Основной: с 27.05.2024 по 16.06.2024 (смена содержит 15 рабочих дней) • Заключительный: июль 2024
5.	Вид и направленности деятельности	Интегрированная программа социально-гуманитарной, технической и художественной направленностей
6.	Виды деятельности	• интеллектуально-познавательная • творческая • физкультурно-оздоровительная • социально-значимая • гражданско-патриотическая • профилактическая • профориентационная
7.	Краткое содержание программы	Главная задача программы «Ярмарка профессий » - включение детей в различные виды деятельности с целью формирования у них представлений о 10 профессиях, актуальных для Уватского района. Ребята будут узнавать о профессиях через их типовую классификацию: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». На мероприятия в лагере будут приглашаться представители различных профессий, будут проводиться ознакомительные игры, показ видеороликов, мультфильмов по данной тематике, а также будут организованы профориентационные экскурсии. Игровая модель и мероприятия программы направлены на информирование у детей

	представлений о мире профессий, которые в будущем могут оказать влияние на их профессиональное самоопределение. В первый день пребывания в лагере, ребята узнают, что на улицах их родного поселка живут мастера определенных профессий, а на главной улице ежегодно проходит большая «Ярмарка профессии». Участники смены посетят 10 улиц и познакомятся с 10 профессиями. Ребятам предстоит также сделать «большое доброе дело» для поселка – «вернуть радость его жителям, починить и завести часы, расположенные на здании администрации поселка». Каждый день ребята будут искать цифру от циферблата часов и соберут их все. Для того, чтобы передвигаться по поселку, ребятам необходимо будет воспользоваться GPS навигатором. На пути у ребят могут возникнуть трудности: в связи с погодными условиями может сбиться сигнал со спутника и навигатора GPS. Когда маршрут нарушен, детям, не видно пути, а главное – путь на ярмарку будет закрыт. Чтобы наладить GPS связь, ребятам необходимо стать одной командой, стать дружными и активными. Во время путешествия будут идти «метеоритные дожди», но они не будут страшны ребятам, если они проявят свое умение дружить, уважать друг друга и взаимодействовать в команде. Смена в лагере научит детей находить нестандартные решения, стать активнее и открыть в себе творческие способности, а также каждому предоставится возможность выбора будущей профессии. В творческих мастерских под руководством педагогов ребятам научатся основам проектной деятельности и сами создадут исследовательские проекты.
--	--

		За активное участие ребят в мероприятиях и за работу в творческих мастерских ребята будут награждаться «успешками» (игровыми баллами). Вожатые (проводники) будут фиксировать полученные баллы в «Тетрадках дружбы» каждого отряда. Каждые три дня баллы будут подсчитываться и команда, вышедшая вперед, будет иметь право получить - «Благо» (например, определить мультфильм, который все будут смотреть и др.) На 15-й день ребята представят свою творческую деятельность на итоговом мероприятии «Ярмарка профессии», в виде представлений проектов и концертных номеров.
8.	Планируемые результаты	Предметные: • У участников смены сформированы знания о 10 профессиях, согласно типовой классификации профессии. • У участников смены сформированы навыки и умения в различных видах творческой деятельности. • У участников смены сформированы знания об окружающем мире и природе, техническом и художественном творчестве. • У участников смены появится опыт работы в проектной деятельности. Ребята оформят свои проекты в соответствии с правилами написания проекта. Проекты от трех творческих групп будут представлены на итоговом мероприятии. Метапредметные: • У участников смены активизируется мотивация к учебной деятельности. • У участников смены проявится мотивация к ведению здорового образа жизни, участники смены активное участие в физкультурно-оздоровительных,

		профилактических мероприятиях - У участников смены проявится мотивация к ведению активной, творческой, познавательной и социально - полезной деятельности. Личностные: - Дети станут участниками мероприятий, способствующих формированию и развитию гражданских чувств и качеств: патриотизма, чувства долга и социальной ответственности, а также духовно- нравственной готовности личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях жизни. - Участники смены получают положительный социальный опыт. - Участники смены укрепят свое здоровье - У участников смены сложится уважительное отношение к разного вида профессиям.
8.	Название организации Автор программы	Автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей и молодёжи» Уватского муниципального района. Асадова Ольга Сергеевна
9.	Почтовый адрес организации	626190, Тюменская область, Уватский район, п. Туртас, ст. Юность Комсомольская, д. 21
10.	Ф.И.О. директора	Попова Светлана Павловна
11.	Телефон Электронный адрес	Факс: 8(34561)25-9-71 Директор: 8(34561)25-2-25 rddt@mail.ru
12.	Место реализации программы с указанием адреса	Тюменская область, Уватский район, п. Туртас, ст. Юность Комсомольская, д. 21
13.	Социальные партнеры	АУ «Центр досуга и культуры Уватского

		муниципального района» • АУ "Централизованная библиотечная система Уватского муниципального района" • АУ «ЦФОР» Уватского муниципального района • МАОУ «Туртасская СОШ» • ГБУЗ ТО «Областная больница № 20» с.Уват • ИП «Долгополова В.С» • ИП «Кислицына Н.Л.» • ОАО «Лесопромышленное предприятие «Туртас»
14.	Опыт реализации программы	Собран и систематизирован объёмный методический материал по работе с детьми в лагере с дневным пребыванием. Дата создания программы – май 2006 г. Программа постоянно совершенствуется и отвечает требованиям времени.
15.	Финансовое обеспечение	Родительская плата за путевку составляет 3 600 рублей.

2. Пояснительная записка

Летом у школьников есть большая возможность приобрести новые социальные связи, максимально развить свои творческие способности, получить новые знания в области дополнительного образования, ранней профориентации.

Все образовательные учреждения, педагоги, родители, заинтересованы в том, чтобы сделать отдых детей интересным, полезным, организованным.

Организованный отдых включает в себя оздоровление и разнообразные формы досуга, удовлетворение индивидуальные интересов и потребностей детей, а также профилактику дезадаптивных форм поведения.

Приобретенные в течение лагерной смены знания, навыки и умения дети эффективно смогут перенести на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ярмарка профессий» первой смены лагеря с дневным пребыванием детей АУ ДО «ЦДОД и М» УМР «Территория творчества» *педагогически целесообразна*, так как направлена на развитие личности ребенка, посредством включения в разноплановую деятельность.

Коллектив Центра выбрал такой подход к работе с детьми, *который предполагает побуждение, стремление к собственной, разнообразной, творческой деятельности.*

Участвуя в игровой модели смены, дети получают целостную систему нравственных ценностей, проявят и разовьют такие положительные качества, как инициативность, ответственность, любознательность, трудолюбие, общительность.

Актуальность создания лагеря с дневным пребыванием детей «Территория творчества» подтверждена тем, что он позволяет решить проблему «школьных каникул», когда появляется много свободного времени, но нет возможности правильно организовать свой досуг.

Актуальность ДООП «Ярмарка профессий» подтверждена запросом «Концепции развития дополнительного образования до 2030 года» - «на поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий». Современному обществу сегодня требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению. Программа «Ярмарка профессий» поможет детям ориентироваться в спектре профессий, а также будет способствовать развитию профориентационной работы в АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР

Игровая модель и мероприятия программы направлены на информирование у детей представлений о мире профессий, которые в будущем могут оказать влияние на их профессиональное самоопределение.

Ребята будут узнавать о профессиях через их типовую классификацию: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

Ребята будут знакомиться с профессиями, актуальными для Уватского района: врач, спортивный тренер, нефтяник, электрик, продавец, оператор связи, кондитер, художник, агроном, ветеринар

На мероприятия в лагере будут приглашаться представители различных профессий, будут проводиться ознакомительные игры, показ видеороликов, мультфильмов по данной тематике, а также будут организованы профориентационные экскурсии.

Новизной программы является включение в ее содержание трех самостоятельных образовательных модулей (творческих мастерских) различных направленностей (одного технического модуля и двух художественных модулей), каждый из которых направлен на создание исследовательского проекта.

Разработка и защита проектов является привлекательным для участников смены, так как имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность каждого ребенка, способствует самоутверждению личности.

Организация работы образовательных модулей включает ряд этапов:

- изучение интересов детей
- наблюдение за деятельностью ребят на занятиях
- текущее отражение результатов деятельности детей
- итоговый результат работы в конце смены- представление исследовательского проекта от каждой из групп.

Большое значение в программе придается социализации детей, включению их в социально - значимые отношения. В течение смены каждый ребенок сможет воспользоваться правом быть избранным в детские органы самоуправления.

Основные принципы работы лагеря с дневным пребыванием детей «Территория творчества»:

- Общедоступность мероприятий по интересам;
- Развитие творчества и самодеятельности;
- Единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми;
- Учет полновозрастных и индивидуальных особенностей детей;

- Взаимосвязь с семьёй и социальной средой.
- Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – в воспитании, развитии, обучении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зажги звезду своей профессии» лагеря с дневным пребыванием детей полностью отвечает содержанию основных нормативных документов федерального, регионального, районного уровня, регламентирующих сферы образования и воспитания РФ.

Программа разработана с учётом следующих нормативно – правовых документов:

[1.Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 30.07.2020)

[2.Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

[3.Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

[4.Паспорт](#) Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

5.Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 № 122- р» Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.

[6.Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

[7.Письмо](#) Минпросвещения России от 07 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).

[8.Приказ](#) Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

[9.Письмо](#) Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)

11. [Постановление](#) главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 №474 « О национальных целях развития РФ до 2030 года»

13. [Распоряжение Правительства Тюменской области](#) от 15 декабря 2023 года № 1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»

14. Письмо Минпросвещения России от 9 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления.)

16. Письмо Минпросвещения России от 19 апреля 2023 г. № 06-751 «О направлении информации»(Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная ВДЦ «Смена»).

17. Письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих

на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических

рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (МР от ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»).

19. Распоряжение администрации Уватского муниципального района от 24.01.2024 г. № 0062-р «Об организации детской оздоровительной кампании в Уватском муниципальном районе в 2024 году».

20. Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков, организации отдыха и оздоровления в каникулярное время № 26/УП от 14.02.2022 г.

21. Постановление администрации Уватского муниципального района от 30.01.2024 «Об утверждении стоимости услуг по питанию в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием на одного ребенка в день в УМР на 2024»

22. Приказ АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР № 16/ОЛ от 09.02.2024 «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей «Территория творчества».

2.1 Цель и задачи программы:

Цель программы - создание условий для отдыха, оздоровления, социализации, самоопределения и расширения компетентностей детей через освоение комплекса программных мероприятий

Задачи программы:

Образовательные:

- В ходе общелагерных мероприятий познакомить детей с 10 профессиями, актуальных для Уватского района.
- Организовать систему деятельности, способствующую развитию у участников смены навыков и умений в различных видах творческой деятельности.
- Способствовать расширению и углублению знаний об окружающем мире и природе, техническом и художественном творчестве.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала участников смены в разных видах деятельности на основе индивидуальной траектории развития.

- Познакомить детей с технологией разработки социально-значимого проекта, научить приемам его защиты.
- Стимулировать участников смены к постоянному пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии, через различные виды деятельности

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательную активность, формировать мотивацию к учебной деятельности и проблемный подход в познании и учении.
- Способствовать развитию мотивации к ведению здорового образа жизни, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, путем включения в различные физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия.
- Способствовать развитию мотивации к ведению активной, творческой, познавательной и социально - полезной деятельности.
- Развить интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности,
- Развить навыки конструктивного общения со сверстниками, воспитывая толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению,
- Развить творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

Воспитательные:

- Создать систему мероприятий, способствующих формированию и развитию гражданских чувств и качеств: патриотизма, чувства долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственной готовности личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях жизни
- Организовать систему воспитательных мероприятий, направленные на получение участниками смены положительного социального опыта.
- Создать единое воспитательное пространство, содействующее укреплению и развитию здоровья участников смены.
- Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.

2.2. Планируемые результаты:

Предметные:

- После участия в общелагерных мероприятиях у детей сформированы знания по 10 профессиях, актуальных для Уватского района.

- У участников смены сформированы навыки и умения в различных видах творческой деятельности;
- У участников смены сформированы знания об окружающем мире и природе, техническом и художественном творчестве
- У участников смены появится опыт работы в проектной деятельности.

Ребята оформят свои проекты в соответствии с правилами написания социально-значимого проекта. Проекты от трех творческих групп будут представлены на итоговом мероприятии.

Метапредметные:

- У участников смены появится мотивация к учебной деятельности.
- У участников смены появится мотивация к ведению здорового образа жизни, участники смены активное участие в физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятиях
- У участников смены появится мотивация к ведению активной, творческой, познавательной и социально - полезной деятельности.

Личностные:

- Дети примут участие в мероприятиях, способствующих формированию и развитию гражданских чувств и качеств: патриотизма, чувства долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственной готовности личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях жизни.
- Участники смены получат положительный социальный опыт
- Участники смены укрепят свое здоровье.
- У участников смены сложится уважительное отношение к различным профессиям

2.3. Механизм отслеживания результатов программы:

Критерии качества реализации программы	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Активное участие в мероприятиях смены	Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе. Удовлетворенность отдыхом в лагере. Охват участников	Метод наблюдения Анкетирование. Анализ достижений воспитанников. Анализ результатов деятельности.

	мероприятиями смены. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.	
Организация мероприятий для возможности самореализации участников смены	Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий. Личная заинтересованность (%) участия) детей в организации и проведении КТД. Количественный показатель участия детей в творческой и социально-полезной деятельности	Анкетирование. Наблюдение. Итоговая выставка детских, творческих работ. Навыки самоорганизации Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.
Хорошее психологическое и физическое самочувствие.	Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе. Удовлетворенность отдыхом в лагере. Охват участников мероприятиями смены– 100%	Наблюдение Беседа Анкетирование.
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	Качество внутри отрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками смены. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми	Наблюдение Беседа Анкетирование. Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности Эффективность органов детского самоуправления.

2.4. Характеристика программы

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение смены – 27.05.2024 г. по 16.06.2024 г. (15 рабочих дней).

Целевая аудитория программы: дети и подростки в возрасте: 6,6–17 лет в количестве 34 человека из которых сформируются 3 отряда (по 11 человек в двух отрядах, 12 человек - в 3 отряде).

Дети в отрядах будут разного возраста, так как в таких группах у детей устанавливаются межличностные связи не только по “горизонтали” (то есть среди сверстников), но и по “вертикали” (со старшими ребятами) и происходит естественный обмен знаниями, умениями, традициями, младшие обучаются тому, что могут старшие

По виду программа является интегрированной, включает в себя социально-гуманитарную, техническую и художественную направленность.

Техническая и художественная направленность отражена в работе творческих мастерских, где группы будут работать над исследовательскими проектами по профессии.

В мастерской «Ковровые фантазии» ребята создадут проект «Красота профессии». В технике ковровой вышивки изготовят панно с рисунками, которые будут связаны с некоторыми видами профессий

В мастерской «Моделирование 3-д ручкой» ребята будут работать над проектом «Город профессии». Ребята создадут предметы некоторых профессий.

В мастерской «Арт - мастерская» ребята узнают дети узнают об актуальных профессиях к 2030 году и на данную тематику создадут творческий проект.

ДООП «Ярмарка профессии» в целом является программой социально – гуманитарной направленности, так как в ее основе заключена профориентационная тематика.

3. Содержание программы

3.1. Игровая модель смены

В основе игрового сюжета лежит увлекательное путешествие по улицам поселка Туртас.

На улицах поселка живут мастера определенных профессий, а на главной улице ежегодно проходит большая «Ярмарка профессии». Ребятам предстоит сделать «большое доброе дело» для поселка – вернуть радость его жителям, а для этого необходимо починить и завести часы, расположенные на здании администрации поселка. На каждой улице ребята будут искать цифру от циферблата часов и смогут собрать их все.

Для того, чтобы передвигаться по поселку, ребятам необходимо будет воспользоваться GPS навигатором. Участники смены посетят 10 улиц с разными профессиями, за время путешествия они более подробно познакомятся с трудом окружающих их людей, чью работу дети наблюдают изо дня в день. На пути у ребят могут возникнуть трудности: в связи с погодными условиями может сбиться сигнал со спутника и навигатора GPS. Когда маршрут нарушен, детям, не видно будет пути, а главное – путь на ярмарку будет закрыт. Чтобы наладить GPS связь, ребятам необходимо стать одной командой, стать дружными и активными. Во время путешествия будут идти и «метеоритные дожди», но они не будут страшны ребятам, если они проявят свое умение дружить, уважать друг друга и взаимодействовать в команде.

Только совместными усилиями участники смены смогут преодолеть препятствия и дойти до цели. В конце пути жители лагеря «заведут «главные часы поселка» и смогут принять участие в главном событии – «Ярмарке профессий».

Смена в лагере научит детей находить нестандартные решения, стать активнее и открыть в себе творческие способности, а также предоставится каждому возможность выбора будущей профессии.

В творческих мастерских под руководством педагогов - наставников ребятам предоставится возможность научиться основам проектной деятельности, а потом они сами смогут создать исследовательский проект.

Данное путешествие является уникальным для ребят, ведь благодаря этому приключению, они получают много ценных и интересных знаний о профессиях и о профессиональном самоопределении.

За активное участие ребят в мероприятиях и за работу в творческих мастерских дети будут награждаться «успешками» (игровыми баллами).

Вожатые (проводники) будут фиксировать полученные баллы в «Тетрадках дружбы» каждого отряда. Каждые три дня баллы будут подсчитываться и команда, вышедшая вперед, будет иметь право получить - «Благо» (например, определить мультфильм, который все будут смотреть и др.)

Легенда смены

Давным-давно недалеко от железной дороги образовался поселок. В центре поселка была построена администрация с часами на фасаде здания. Эти часы обладали одним свойством: они приносили радость жителям. Часы были большие, красивые, но почему то не работали уже много лет, на циферблате отсутствовали цифры.

Однажды в этом посёлке стал работать новый глава. Он с удивлением смотрел на окружающих его людей. Он впервые встречал таких грустных и равнодушных людей. Глава был крайне удивлён. Долго искал проблему глава, пока однажды сторож администрации не объяснил ему причину общей грусти – неработающие часы.

«Наш поселок когда-то был живым и радостным. Ежедневно людей будили большие часы, от их звона они были бодры, веселы и полны сил, - рассказывал старик: но в один день они сломались, и никто не смог их починить, и день за днем жизнь становится все грустней и печальней» - рассказал сторож.

Главе сразу же пришла мысль их починить. Но как бы он не старался, в одиночку это было невозможно. Он уже совсем отчаялся, но в один день пришли новые жители лагеря «Территория творчества» и решили ему помочь. Дружной командой они прошли все испытания, прошли по улицам и там нашли цифры от часов. Все вместе они починили часы, жизнь в поселке заиграла самыми яркими красками, где каждый житель был мастером своего дела.

3.2. Система самоуправления в лагере:

Одни из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры детского самоуправления, главная суть которого заключена в сотрудничестве детей.

Внутри каждого отрядов создаются группы по блокам:

- **Творческая группа** – занимается организацией творческой работы внутри отряда.
- **Спортивная группа** - занимается работой спортивного направления: подбором участников в спортивные команды, организует участие в подвижных играх

- **Интеллектуально - познавательной группа** - организует процесс изучения необходимой информации, организует интеллектуальные мероприятия внутри отряда.
- **Трудовая группа** - разрабатывает и организует трудовые дела: дежурство по столовой, контролирует чистоту и порядок в отряде, ведет "Экран чистоты»
Ежедневно в отряде выбирается **дежурный капитан**, который выполняет функции помощника вожатого, решает все возникшие вопросы, координирует работу отряда и мотивирует ребят на активность.

3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы

Система мотивации развивается по двум направлениям – **индивидуальный зачет и коллективный зачет.**

За успешное участие в лагерной жизни дети будут получать игровые баллы «успешки» для каждого отряда, также будет вестись учет личных достижений каждого ребенка (награждения за особые достижения).

Системность мотивации участников смены заключается в том, что без участия каждого члена в коллективном деле, т.е. индивидуально, участник смены не сможет добиться высоких баллов, и наоборот, развивая коллективное участие, участник будет «работать» и на себя.

Критерии активности детей в лагере:

Активность оценивается как всего отряда в сумме баллов, так и индивидуально каждого участника смены. Активность ребят фиксируется в «Тетрадках дружбы».

Получение баллов	Основание для снятия баллов
За работу в мастерских «Ковровые фантазии», «Моделирование 3 - д ручкой», «Арт- мастерская» каждый ребенок может получить игровой жетон – «успешку», которые в конце дня суммируются и результат заносится в тетрадку дружбы указать	Участник смены может потерять баллы за нарушение правил поведения в лагере – 5 «успешек»
За занятые места в общелагерных	Снимаются очки со всего отряда за

мероприятиях присуждаются: 1 место –отряд получает 10 «успешек» 2 место – 5 3 место – 3	несоблюдение чистоты: в отрядной комнате - 5 баллов в столовой - 5 баллов
За участие в коллективных мероприятиях - отряд получает: 1 место – 10 2 место – 5 3 место – 3	Опоздания на общие построения, мероприятия – (5 минут – 10 баллов)

3.4. Виды деятельности в лагере

Успешность детей в данных видах деятельности повышает их социальную и творческую активность, активизирует лидерские качества, способствует развитию детской самостоятельности и социализации в обществе.

Некоторые виды деятельности в лагере тесно связаны с модулями рабочей программы воспитания.

Перечень видов деятельности:

- Интеллектуально-познавательная
- Физкультурно-оздоровительная
- Творческая
- Социально - значимая
- Гражданско-патриотическая
- Профилактическая
- Профориентационная

1. Интеллектуально-познавательная деятельность (связана с модулем «Цивилизационное наследие России»)

Задачи:

- Развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в совместной развивающей, творческой, интеллектуальной деятельности

- Способствовать воспитанию духовно-нравственной культуры
- Получение знаний о проектной деятельности
- Получение знания о различных профессиях.

Содержание деятельности:

- Интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, филворды, литературные гостиные и др.
- Работа в творческих мастерских
- Проектная деятельность
- Виртуальные экскурсии
- Экскурсии в музейную комнату «Русская изба»
- Экскурсии по достопримечательностям поселка Туртас
- Акция «Пушкинский день»

2. Физкультурно-оздоровительная деятельность (связана с модулем рабочей программы воспитания «Профилактика» и «ЗОЖ»)

Задачи:

- Активная пропаганда здорового образа жизни.
- Развитие физических способностей детей через физкультурно-оздоровительную деятельность жизнь в лагере.

Содержание деятельности:

- «Минутки здоровья» каждое утро.
- Соблюдение режимных моментов в жизни лагеря.
- Мероприятия: «Веселые старты», «Здоров будешь - все добудешь!»
- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей.
- Соблюдение времени проветривания отрядных помещений и контроль за питьевым режимом.
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере).

3. Творческая деятельность: (связана с модулем рабочей программы воспитания «Развивай творческие успехи и будь успешен», с модулем «Дополнительное образование»)

Задачи:

- Выявление и развитие творческих способностей детей
- Выявление одаренных детей

Содержание деятельности

- Коллективно – творческие дела
- Работа в творческих мастерских
- Концертно-развлекательные программы
- Игры и тренинги по развитию творческих способностей детей

4. Социально-значимая деятельность (связана с модулем «Коллективно-творческие дела», модуль «Соуправление», с модулем «Ключевые дела смены», с модулем « Движение Первых», с модулем «Организация предметно-эстетической среды», с модулем «Будущее для всех», с модулем «Работа с вожатыми» :

Задачи:

- Работа по сплочению коллектива воспитанников
- Способствовать приобретению социальных навыков

Содержание деятельности:

- Игровые тренинги на знакомство, игры на сплочение коллектива
- Тренинги по развитию навыков соуправления
- Выявление лидеров, генераторов идей
- Распределение обязанностей в отряде
- Закрепление ответственных по различным видам поручений
- Дежурство по отрядным комнатам, столовой
- Проведение социально-значимых акции
- День РДДМ
- Посадка цветов на территории лагеря

5. Гражданско-патриотическое воспитание (связано с модулем рабочей программы воспитания «Я гражданин и патриот», с просветительским проектом « Без срока давности», с модулем « Моя семья»)

Задачи:

- Воспитание чувства патриотизма, любви как к своей стране, так и к своей малой Родине
- Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- Воспитание толерантности

Содержание деятельности:

- Патриотические мероприятия «Моя Россия», « Праздник русской березки» и т.п..
- Мероприятие «Цветок толерантности»

6. Профилактическая работа (связано с модулем рабочей программы воспитания « Профилактика » с модулем « Какой он интернет?»)

Задачи:

- Разъяснительная работа среди участников смены по вопросам правонарушений.
- Разъяснительная работа по соблюдению правил дорожного движения
- Разъяснительная работа по профилактике вредных привычек и формирование навыков ЗОЖ.

Содержание деятельности:

- Организация беседы инспектора КДН по вопросам безопасности и профилактике правонарушений
- Конкурсная программа «Правила движения уважай с рождения!»
- Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Проведение инструктажей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- «Правила дорожного движения».
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

7. Профориентационная работа (связана с модулем рабочей программы воспитания «Моя будущая профессия »)

Задачи:

- Способствовать возникновению интереса к будущей профессии.
- Способствовать получению знаний о различных профессиях

Содержание деятельности:

- Игры, тренинги по профессиям
- Экскурсии на предприятия
- Встречи с представителями разных профессий
- Работа над проектами по профессиям.

4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания составлена на основе приоритетных направлений «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 05 2015 N 996-р), способствует решению следующих запросов государственной политики в области воспитания:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственными социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию.
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается на основе программы воспитательной работы АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР на 2021-2024 год.

Программа воспитательной работы АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1. Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
5. Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
6. Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Данные подпрограммы нашли отражение в модулях рабочей программы воспитания в лагере.

Воспитательная работа осуществляется на основе личностно - ориентированного подхода, что позволяет:

- создать каждому ребенку «ситуацию успеха»;
- выявить и развить творческие способности;
- сформировать в ребенке уверенность в своих силах, стремление к саморазвитию;
- помочь каждому ребенку взаимодействовать в коллективе.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные дети, выдвигают свои требования, а именно быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, воображение, иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Цель рабочей программы воспитания: способствовать формированию и развитию детей системы нравственных и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации.

Задачи программы:

- Способствовать формированию у детей гражданственности и патриотизма;
- Способствовать развитию чувства толерантности, уважения к другим народам, и их традициям;
- Способствовать воспитанию нравственной, эстетической и художественной культуру детей;
- Развивать коммуникативные навыки, навыки командной работы.
- Воспитывать уважение к культурному наследию, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- Воспитывать ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях.
- Способствовать формированию у детей культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Ожидаемые результаты:

- У участников смены сформированы основы гражданственности и патриотизма;
- У участников смены сформированы такие понятия как толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям;
- У участников смены заложены основы нравственной, эстетической и художественной культуры;
- Участники смены владеют основами коммуникативных навыков , умеют сотрудничать в команде.
- Участники смены испытывают чувство уважения к культурному наследию, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- У участников сформированы ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейных отношений;
- У участников сформированы основы ЗОЖ.

Формы, методы и технологии воспитательной работы:

- Игровые технологии
Целевыми ориентирами данной технологии являются:
 - свободная развивающая деятельность, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
 - творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер в процессе игр;
 - эмоциональная приподнятость, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п.
 - наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую, временную последовательность ее развития.
- Технология индивидуализации обучения , где индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.
- Технология сотрудничества:
Способ обучения и воспитания в парах или группах. Помимо достижения целей овладения знаниями и умениями, данная технология развивает коммуникативные навыки

и умения, социализацию. При работе в команде внимание уделяется успеху всей группы, когда общий успех зависит от достижений отдельных участников, таким образом, формируется заинтересованность каждого в знании остальных.

Методы воспитательной работы:

1. Методы убеждения – беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
3. Методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, соревнование и др.

Формы воспитательной работы:

- Мероприятия (беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, прогулки, обучающие занятия, например, по правилам дорожного движения и др.);
- Дела (общая работа, осуществляемая и организуемая членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе (самодетельные спектакли, формы коллективных творческих дел.).

Основу методики их организации составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа и представляющая собой «совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи»

Коллективные творческие дела обладают наибольшими объективными воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные и др.);
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразности и мобильности внутриколлективных связей и отношений;
- эмоционально привлекательны для детей, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

- Игра

Игра не предполагает получение никакого продукта, она самоценна как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

Игровые формы издавна используются как универсальное средство в деле обучения, развития и воспитания личности. В игре проявляется главный фактор обучения – активность, а также сопутствующий фактор – общение.

Игра может выполнять множество различных функций:

- Обучающая функция – развитие общеучебных умений и навыков, внутренних механизмов, способствующих образованию личности, таких, как память, внимание, восприятие информации различной направленности;
- Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение обучения в увлекательное приключение;
- Коммуникативная функция – объединение учащихся в коллектив, установление эмоциональных контактов;
- Релаксационная функция – снятие эмоционального и умственного напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении;
- Психотехническая функция – формирование навыков внутренней саморегуляции, подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности;
- Развивающая функция – гармоничное развитие личностных качеств, активизация внутренних резервов личности;
- Воспитательная функция – проявление личности в игровых моделях жизненных ситуаций.
- Работа с образами, пронизывающая всю игровую деятельность, стимулирует процессы мышления, усиливает воображение и творческую интуицию. Игры позволяют их участникам попробовать себя в разных ролях, и благодаря этому возникает осмысленная ориентация в собственных переживаниях и их обобщение. На этой основе формируется особый игровой культурный опыт. Игры поднимают общий тонус, улучшают самочувствие и создают благоприятную атмосферу.
- Защита проектов – представление презентаций. в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.

Календарный план воспитательной работы:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
Модуль «Развивай творческие успехи и будь успешен!»			
1.	Мероприятие «Алло мы ищем таланты»	27.05- 28.05	Отряд Лагерь
2.	Тренинг – «Какие профессии тебе интересны »	28.05.	В отрядах
4.	Мастер - класс «Нетрадиционные техники рисования для развития творческих способностей детей»	30.06	В отрядах
Модуль «Я гражданин и патриот России»			
1.	Исполнение песни «Вперед, Россия» О.Газманова	ежедневно	Главная площадь в автобусе
2.	Торжественное поднятие флага РФ на открытии смены и исполнение гимна России	27.05	В отрядах
3.	Конкурс рисунков « Моя Россия »	10.06	Главная площадь
4.	Мероприятие «Символы России»	10.06	Лагерь
5	Цветок толерантности» мероприятие, направленное против экстремизма	04.06	
Модуль «Моя семья!»			
1.	«Семья» - мероприятие к году Семьи	3.06	Лагерь
2.	Фотовыставка «Семейный досуг»	3.06	Лагерь
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.	Знакомство с инструктажами по технике безопасности	27.05	Лагерь
2.	Беседа с инспектором ГИБДД по профилактике ДТП «Я и велосипед»	05.06	Лагерь
3.	Беседы по безопасности жизнедеятельности в летний период	ежедневно	В отрядах
Модуль «Моя будущая профессия»			
1.	Проведение тренингов по профессиям	6.06, 13.06	В отрядах
2	Встречи с представителями профессии, актуальных для	30.05- 13.06	Лагерь

	Уватского района»		
Модуль «Будущее для всех»			
1.	Беседы о людях с особенностями здоровья	27.05. 10.06	В отрядах
Модуль «Какой он интернет?»			
1	Беседа безопасный интернет»	5.06	Лагерь
Модуль «ЗОЖ»			
1	Мероприятие по ЗОЖ Быть здоровым - это модно!	31.05	Лагерь
Модуль «Движение первых»			
1	Международный день отказа от курения.	31.05	Лагерь
2	Мероприятие ко Дню защиты детей	1.06.	Лагерь
3	Акция, посвященная международному дню невинных детей	4.06	Лагерь
4	Флешмоб «Моя Россия»	12.06	Лагерь
5	День РДДМ « Движение первых»	29.05	Лагерь
6	Флешмоб» Движение первых»	ежедневно	Лагерь
Модуль «Цивилизованное наследие России»			
1	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж	14.06	Лагерь
Просветительский проект «Без срока давности»			
2	Урок памяти, посвященным Героям-землякам, Героям Великой Отечественной войны	30.05	Лагерь
Модуль «Коллективно - творческое дела»			
1.	КТД к акции « День Пушкина»	06.06.	В отрядах
2	КТД «Юные комики»	14.06	В отрядах
Модуль «Соуправление»			
	• Творческая группа – занимается организацией творческой работы внутри отряда.	ежедневно	Лагерь

	• Спортивная группа - занимается работой спортивного направления: подбором участников в спортивные команды, организует участие в подвижных играх • Интеллектуально - познавательной группа - организует процесс изучения необходимой информации, организует интеллектуальные мероприятия внутри отряда. • Трудовая группа - разрабатывает и организует трудовые дела: дежурство по столовой, контролирует чистоту и порядок в отряде, ведет "Экран чистоты»		
Модуль «Дополнительное образование»			
1.	Мастерская « Арт- мастерская»	ежедневно 10.00–12.00	Лагерь
2.	Мастерская « Ковровые фантазии»	ежедневно 10.00–12.00	Лагерь
3.	Мастерская «Моделирование 3- д ручкой»	ежедневно 10.00–12.00	Лагерь
Модуль «Ключевые дела»			
1	Торжественное открытие смены	27.05	Лагерь
2	Торжественное закрытие смены	15.06	Лагерь
3	День «Нептуна»	11.06	Лагерь
4	Массовка утренняя и Массовка вечерняя	ежедневно	Лагерь

5	Сквозная игры «Секретный ангел» , «Найди кота»	5.06, 13.05	Лагерь
Модуль «Организация предметно - эстетической среды»			
1	Оформление отрядных уголков	27.05, а также в течение всей смены	Лагерь
2	Тематическое оформление интерьера помещения лагеря	26.05, а также в течение всей смены	Лагерь
3	Озеленение территории (высадка бархатцев в клумбы)	6.06	Лагерь
Модуль «Работа с вожатыми»			
1	Утренняя планерка	ежедневно в 10.00	Штаб
2	Вечерняя планерка	ежедневно в 17.30	Штаб

5. Режим дня в лагере:

Вся деятельность в лагере проводится, в соответствии с режимом дня. Дети 6,6- 10 лет ежедневно должны получать дневной сон, согласно санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28

На протяжении всей смены ребята в лагере в первой половине дня обучаются в творческих мастерских

№	Мероприятие	Время
1.	Сбор детей, зарядка	08.30 – 09.00
2.	Утренняя линейка	09.00–09.15
3.	Завтрак	09.15–10.00
4.	Работа творческих мастерских	10.00–12.00
5.	Игры на свежем воздухе	12.00–13.00
6.	Обед	13.00–14.00
7.	Тихий час	14.00–15.30
8.	Полдник	16.00–16.30
9.	Отрядные дела (подготовка к мероприятию), культурно-массовые, спортивные мероприятия	16.00 – 17.00
10.	Уход домой	17.00

6. План-сетка мероприятий смены

27 мая «День знакомств»	28 мая «Алло, мы ищем таланты!»	29 мая «Лето это мы!» День, посвященный «Движению первых»
<i>До обеда</i> Массовка (утренний сбор с поднятием флага РФ, пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Знакомство с сюжетом смены. Распределение детей по отрядам. Выбор названий и девизов отряда. Инструктажи по технике безопасности Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> Игры в лагере на сплочение среди отрядов «Дружба крепкая ...». Оформление отрядных уголков: «Наш отрядный дом». Подготовка к открытию лагерной смены, запуск акции «Алло, мы ищем таланты» Массовка. Беседа о «Безопасности летом»	<i>До обеда</i> Массовка (общий сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Знакомство с законами летнего лагеря. Анкетирование Инструктажи по технике безопасности Посещение творческих мастерских <i>После обеда</i> Конкурс рисунков «Ура! Каникулы!» Подготовка к открытию лагерной смены- «Алло, мы ищем таланты!» Тренинг на знание профессии Массовка (итоги дня) Беседа «Основы безопасности в летний период»	<i>До обеда</i> Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа «Правила этикета в общественных местах» Посещение творческих мастерских <i>После обеда</i> Торжественное открытие лагеря «Лето - это МЫ!» (представление творческих номеров, погружение в игровую модель лагеря.) Тренинг по профессиям Массовка (исполнение песни «Вперед, Россия») Беседа «Как обезопасить себя от укусов клещей, змей и т.п.»

30 мая Улица «Врачей»	31 мая Улица «Спортивная»	03 июня Улица «Нефтяников»
<i>До обеда:</i> Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа «Профилактика солнечного ожога» (раздача буклетов). Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> Мероприятие «Встреча с представителем профессии – врач» Беседа о героях земляках, героях Великой Отечественной войны Массовка (подведение итогов за день, исполнение песни «Вперед, Россия»)	<i>До обеда:</i> Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> Мероприятие «Встреча со спортивным инструктором» Игровая программа «Время спорта» Массовка (подведение итогов за день, исполнение песни «Вперед, Россия») Беседа по профилактике вредных привычек.	<i>До обеда:</i> Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа «Безопасность на дорогах» Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> Мероприятие «Встреча с представителем нефтяной профессии «Роснефть» Программа к Году семьи в России: «Семья» с фотоконкурсом «Семейный досуг» «Массовка (подведение итогов за день, исполнение песни «Вперед, Россия»)

04 июня Улица «Электриков»	05 июня Улица «Продавцов»	06 июня Улица «Операторов связи»
<i>До обеда:</i> Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день). Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> Мероприятие «Встреча с гостем, представителем профессии электрик » Акция, посвященная международному дню невинных детей - жертв агрессии «Массовка (подведение итогов за день, исполнение песни «Вперед, Россия») Беседа «Опасности в быту»	<i>До обеда:</i> Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа «Береги глаза» Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> Мероприятие «Встреча с гостем, представителем профессии продавец» Творческое задание: разработке макета нового ТРЦ (торгово-развлекательного Центра) в п. Туртас Массовка (подведение итогов за день, исполнение песни «Вперед, Россия»)	<i>До обеда:</i> Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Тренинг по профессиям Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> Мероприятие, посвященное профессии оператора связи Акция, посвященная Пушкинскому дню Массовка (подведение итогов за день, исполнение песни «Вперед, Россия»)

07 июня Улица «Кондитеров»	10 июня Улица «Художников»	11 июня улица «Агрономная»
<i>До обеда:</i> Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа о людях с особенностями здоровья Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> Мероприятие по знакомству с профессией пекарь, кондитер. Экскурсия на пекарню «Мадам Бриошь» Акция «Цветок толерантности» Массовка (подведение итогов за день, исполнение песни «Вперед, Россия») Беседа «Полезные продукты	<i>До обеда:</i> Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа «Мы за ЗОЖ» Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> Мероприятие по знакомству с профессией художник Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» Массовка (подведение итогов за день. исполнение песни «Вперед, Россия»)	<i>До обеда:</i> Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа «Правила поведения на водоёмах» Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> Мероприятие по знакомству с профессией агроном. Мероприятие день Нептуна Мероприятие «Символы России» Массовка (подведение итогов за день) Флешмоб «Моя Россия»

13 июня Улица» Ветеринаров» и любителей животных	14 июня «Мы ярче звезд!»	15 июня « Ярмарка профессии»
<i>До обеда:</i> Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день. Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> Мероприятие: «Знакомству с профессией ветеринар». Игровая программа «Лапы, крылья и хвосты» Конкурс рисунков «Я и мой питомец» Массовка (огонёк, подведение итогов за день) Беседа «Берегите лес от пожаров»	<i>До обеда:</i> Массовка (утренняя с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья!» Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> Конкурсно - игровая программа «Цирк - «Юные комики» (КТД) Виртуальная экскурсия в Эрмитаж Массовка (огонёк, подведение итогов за день) Беседа «Безопасный интернет»	<i>До обеда:</i> Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Анкетирование по итогам смены. Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> Итоговое мероприятие «Ярмарка профессий» (презентация проектов, вручение значков.) Показ ролика о жизни в лагере «Лето в кадре!» Квест по поиску клада. Торжественное закрытие лагерьной смены

7. Учебный план

В лагере осуществляется образовательная деятельность в творческих мастерских по рабочим программам технической и художественной направленностей, согласно учебному плану:

№	Творческая мастерская	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Мастерская художественной направленности «Ковровые фантазии»	30	6	24	Проектная работа.
2	Мастерская художественной направленности «АРТ- мастерская »	30	6	24	Проектная работа
3	Мастерская технической направленности «3-д моделирование »	30	7,5	22,5	Проектная работа
	ИТОГО	90	19,5	70,5	

Занятия в мастерской длятся 2 академических часа в день. В неделю 10 часов.
Продолжительность занятия: 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут

8. Рабочие программы творческих мастерских

8.1 Рабочая программа технической направленности «Моделирование 3D - ручкой»

Пояснительная записка:

Программа технической направленности «Моделирование 3D - ручкой» дает возможность мыслить не только в плоскости, а еще и пространственно.

3D рисование - это создание объемных рисунков и объектов с помощью специальных инструментов- 3D ручек. В основу этого прибора входят не чернила, а специальные пластиковые цветные нити - филамент PLA и ABS, представляющий собой пластмассовую нить сечением 1,75 или 3 мм. Технология рисования ею основана на способности пластика к мгновенному разогреву и такому же быстрому застыванию.

Использование в деятельности современного гаджета – 3D ручки – имеет свои преимущества: с помощью данного устройства можно создавать искусные узоры, оригинальные фигурки и украшения, моделировать и экспериментировать. И это лишь малая часть того, на что способны аддитивные ручки. Кроме этого, устройство существенно расширяет рамки изобразительного искусства: оно позволит ребенку расширить кругозор, развивает пространственное мышление и мелкую моторику рук, а самое главное, это изобретение будет мотивировать ребенка заниматься творчеством, при этом ребенок привыкает к работе с высокотехнологичными устройствами.

Креативность: создавая разнообразные модели животных, машин, строений, ребенок развивает объемное мышление.

Научное мышление: 3D рисование закладывает базовые принципы научного мышления. В процессе увлекательной игры происходит знакомство с понятиями «больше» и «меньше», «точно» и «приблизительно». Ребенок учится смотреть на ситуацию с разных точек зрения.

Воображение: с 3D ручкой легко и увлекательно создавать объёмные 3D модели окружающего мира и демонстрировать результаты творческих усилий. Такое показательное волшебство моделирования очень позитивно влияет на развитие воображения.

Любознательность: удовлетворение от успешного решения поставленной задачи - лучший способ стимулирования любознательности. Создавая 3D модели, у ребёнка появляется желание узнать о ней побольше. Любой объект моделирования обладает своей историей и её нужно знать, чтобы получилась поделка близкая к оригиналу.

Сенсорное развитие: 3D рисование улучшает мелкую моторику через прикосновение, руки постоянно находятся в движении (нужно нарисовать модель, постоянно нажимать на кнопку пуска, заправлять ручку). Стимулирует развитие мозга посредством высокой двигательной активности пальчиков рук. Разрабатывает чувства, знакомя с основными цветами спектра.

Основные формы работы:

Обучение по программе осуществляется в виде группового занятия, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы участников мастерской. На занятиях создается атмосфера свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

Основными формами и методами проведения учебных занятий являются: практические работы с 3D ручкой, метод проектов, демонстрации с использованием видеоматериалов и наглядных средств.

Цель программы: способствовать формированию у детей базовых технических навыков, характерных для конструкторской деятельности, при помощи 3D ручки.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить приемам и правилам работы с 3D ручкой;
- научить использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- научить отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации замысла.
- формировать конструкторские, инженерные навыки.

Развивающие:

- развивать интерес к моделированию;
- развивать техническое мышление;
- развивать логическое и пространственное мышление;
- развивать воображение, способность создавать мысленный образ модели с целью решения определённой задачи и воплощать этот образ в материале.

Воспитательные:

- способствовать мотивации обучающихся к получению знаний, помогать формировать интерес к экспериментальной деятельности, повышению целеустремлённости;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение и внимательность;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Планируемые результаты:

- Обучающиеся овладеют приемам и правилами работы с 3D ручкой, используя модели и схемы для решения задач;
- Обучающиеся смогут отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации замысла;
- У обучающихся сформированы начальные конструкторские, инженерные навыки;
- У обучающихся появится мотивация к получению знаний, интерес к экспериментальной деятельности;
- У обучающихся будет воспитана аккуратность, усидчивость, терпение, внимательность, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

В ходе работы мастерской обучающиеся будут работать над **проектом: «Ярмарка профессий»**.

Цель проекта: расширить представление детей о различных профессиях побудить к поиску информации о профессиях, посредством приобщения к техническому творчеству.

Задачи проекта:

- познакомить обучающихся с различными профессиями и их особенностями;
- создать модели «Ярмарка профессий»;
- акцентировать внимание обучающихся на нравственной составляющей при выборе будущей профессии.

Календарно - тематическое планирование:

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема, содержание	Форма текущего контроля
27.05.24	Теоретическая и практическая часть	1	Профессия «Медицина» Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Особенности сборки моделей,	педагогическое наблюдение

			состоящих из плоских элементов. Сборка из готовых элементов модели машины скорой помощи. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	
28.05.24	Теоретическая и практическая часть	1	Профессия «Спортсмен» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов моделей наград за спортивные достижения (кубки, медали и др.). Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	педагогическое наблюдение
29.05.24	Теоретическая и практическая часть	1	Профессия «Инженер» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов моделей: защитная каска, защитные очки и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	педагогическое наблюдение
30.05.24	Теоретическая и практическая часть	1	Профессия «Электрик» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов моделей: лампочка, знаки электричества и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	педагогическое наблюдение
31.05.21	Теоретическая и практическая часть	1	Профессия «Продавец» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов моделей: гиревые веса и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	педагогическое наблюдение
03.06.24	Теоретическая и практическая часть	1	Профессия «Продавец» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов моделей: гиревые веса и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	педагогическое наблюдение

04.06.24	Теоретическая и практическая часть	1	Профессия «Оператор связи» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов модели авторского мобильного телефона и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	педагогическое наблюдение
05.06.24	Теоретическая и практическая часть	1	Профессия «Оператор связи» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов модели авторского мобильного телефона и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	педагогическое наблюдение
06.06.24	Теоретическая и практическая часть	1	Профессия «Агроном» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов модели теплицы с овощными культурами и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	педагогическое наблюдение
07.06.24	Теоретическая и практическая часть	1	Профессия «Агроном» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов модели теплицы с овощными культурами и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	педагогическое наблюдение
10.06.24	Теоретическая и практическая часть	1	Профессия «Кондитер» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов модели торта, мороженого и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	педагогическое наблюдение
11.06.24	Теоретическая и практическая часть	1	Профессия «Художник» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов модели палитры, кисти и др. Устранение дефектов: исправления,	педагогическое наблюдение

			доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	
13.06.24	Теоретическая и практическая часть	1	Профессия «Животновод» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов моделей животных. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	педагогическое наблюдение
14.06.24	Практическая часть	1	Подготовка готовых моделей для защиты	педагогическое наблюдение
15.06.24	Презентация	1	Проект «Ярмарка профессий»	защита проекта
ИТОГО		30		

Способы и критерии оценки результатов

На промежуточном этапе работы мастерской будет проведена диагностика. Оценка результативности учебной деятельности осуществляется в форме оперативного контроля непосредственно в конце каждого занятия, по итогам занятия организуется экспресс-выставки проекта. Таким образом, каждый ребенок испытывает «ситуацию успеха» и мотивацию к творчеству.

Материально – техническая база

3D ручки, пластик PLA, ножницы, рабочая клеенка на стол, трафареты для практической работы, простые и цветные карандаши, подкладные листы (калька), атласные ленты, пластилин, цветная бумага.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы: компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы «Моделирование 3D - ручкой».

1. Работу начинать только с разрешения педагога.
2. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу.

3. *Подготовка рабочего места.* Перед началом работы следует очистить рабочее место от посторонних вещей и предметов, которые могут осложнить вашу работу и ухудшить само изделие. На рабочем месте не должно быть ничего лишнего, что мешало бы производить работу аккуратно, либо что могло бы испортиться при попадании капель горячего пластика.

4. *Подключение.* При подключении инструмента поверхность стола, ваши руки и сама ручка должны быть сухими. Не держите поблизости жидкости, проливание которых может привести к короткому замыканию. При работе с 3d-ручкой необходимо избегать контакта с нагревательным элементом.

5. *Использование.* Не прикасайтесь к готовому объекту, пока не будете полностью уверены, что он остыл. Не трогайте стержень ручки во время работы или сразу после выключения.

6. *Неприятный запах.* Если вы почувствовали резкий, неприятный запах, выключите ручку из сети и положите на твердую ровную поверхность до выяснения причин поломки. Ни в коем случае не пытайтесь разобрать инструмент самостоятельно.

7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.

8.2. Рабочая программа художественной направленности «Ковровые фантазии»

Пояснительная записка:

Ковровая вышивка - древнее искусство родом из Персии. И это название отнюдь не означает, что с ее помощью можно создавать только ковры. Просто технология очень похожа на ту, которую использовали ковроделы во все времена и во всех странах. Популярность современной ковровой вышивки легко объясняется простотой техники и рисунка и одновременно удивительной красотой предметов быта, аксессуаров или декора, которые она позволяет создать. И для этого не нужны особые навыки и умения, достаточно вкуса и немного времени, иглы и небольшого количества ниток. Красивая вещь получится абсолютно у всех.

Ковровая игла.

1. Первое, что вам понадобится, это ковровая (также её называют пробивная) игла. Это инструмент с ручкой, в которой должно быть отверстие, чтобы пропустить туда нить, и полый иглой на конце. Нить проходит также и внутри иглы. Эта игла скошена на кончике— она выглядит похоже на иглу медицинского шприца. Ближе к острию в стенке иглы есть отверстие, куда выводится нить.

Существуют иглы разного размера, есть больше и меньше. Чем длиннее металлическая часть инструмента, тем более длинной будет петля, которую можно сделать с его помощью. Также имеет значение и диаметр иглы: нить, которую вы используете для работы, должна свободно двигаться внутри. Также у одногиприспособления может быть комплект сменных игл разной длины и толщины, чтобы можно было менять их в зависимости от используемой пряжи.

Подходит практически любая пряжа, например, для вязания. Но нужно, чтобы она соответствовала размеру вашей иглы и, конечно, качеству петелек, которые вы хотите получить. Понятно, что более толстая пряжа даст более объёмные петельки, и наоборот. Для первых опытов лучше не брать слишком тонкую пряжу. Чаше вышивают акрилом или шерстью.

Какая нужна ткань.

Для работы ковровой иглой нужно достаточно плотное и не слишком тонкое полотно, при этом оно должно хорошо протыкаться иглой, а затем восстанавливаться, чтобы держать в себе нитки. Можно взять плотный хлопок или лён, двунитку.

Работа с нитками в технике ковровой вышивки, очень нравится детям. Такие занятия позволяют детям побольше общаться, вызывают желание создать что-то новое и красивое для своих близких. Работа развивает мелкую моторику рук, формирует эстетический вкус и позволяет ребенку видеть прекрасное в привычных вещах.

Приобретенные знания, навыки и умения помогут всем желающим создать удивительно интересные изделия. Очень большое значение для работы с детьми имеет применение в работе различных материалов. Рассматривание и изготовление различных поделок из ниток вызывает у детей восторг, взрыв эмоций, желание творить снова и снова. В данной технике можно создавать настоящие шедевры. Это и настенные панно, аксессуары к интерьеру, одежде и т.д.

Форма и режим занятий:

Алгоритм организации занятий предполагает теоретическую часть, которая проходит в форме беседы, большая часть занятия отведена практической части.

Занятия в мастерской длятся 2 академические часа в день. В неделю 10 часов. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв 10 минут.

Цель: развитие творческих способностей детей в процессе работы в технике ковровой вышивки.

Задачи:

Обучающие:

- Научить основам работы в технике «ковровой вышивки»;
- Дать детям представление о различных техниках и методах работы с нитками;
- Познакомить с этапами работы над выполнением изделия;
- Способствовать приобретению навыков учебно-исследовательской работы;
- Научить правилам написания проекта и способам его защиты.

Развивающие:

- Развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка;
- Развивать способность к синтезу и анализу, гибкости и мобильности в поисках решений и генерирования идей;
- Способствовать развитию творческого мышления, стремления к самовыражению через творчество;
- Развивать личностные качества детей: память, внимательность, аккуратность;

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность в работе;
- Воспитывать умение доводить начатое до конца.
- Воспитывать умение правильно организовывать и планировать творческий процесс труда;
- Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;

Планируемые результаты обучения:

1. Обучающие будут владеть основами техники ковровой вышивки.
2. Обучающиеся будут владеть знаниями о различных техниках и методах работы с нитками.
3. Обучающиеся будут знакомы с этапами работы над изделием.
4. У обучающихся сформируются умения создавать художественные образы на основе решения технических и творческих задач.
5. У обучающихся сформируется художественный и эстетический вкус, понимание прекрасного, умение наблюдать предметы и явления окружающей действительности, способность выявлять главное и наиболее характерное.
6. Обучающиеся будут иметь знания, умения и навыки проектной деятельности.
7. Обучающиеся создадут творческий проект «Тайны профессий»

Методы обучения:

1. словесный – объяснение, беседа;
2. наглядный – просмотр видео, выставка работ;
3. практический – изготовление изделия.

Памятка для работы:

Сторона с рисунком — это изнаночная сторона работы. Игла пробивает работу с изнанки, чтобы создать "петли" на лицевой стороне. Каждая петля создается простым прокалыванием в ткани.

Конец нити или смена цвета:

- когда длинный конец рабочей нити начнет скрываться в верхней части иглы, сделайте еще пару стежков, прижмите последний стежок пальцем и вытяните нить из иглы;
- подрежьте нить близко к ткани;
- не следует переносить иглу далеко от стежка для вышивания следующей области, лучше обрезать ее и начать другую область снова.

Заполнение областей вышивки:

- начинайте с крупных областей, затем вышивайте малые и прямые области. Не переживайте, Вы всегда увидите контуры малых областей на обратной стороне;
- начните с вышивания контуров, затем заполняйте внутреннюю область круговыми движениями;

Полезные советы:

- когда необходимо сменить направление вышивания, держите иглу в нижней позиции (ткань проколота) и поверните сами пальцы, а не иглу;
- не делайте стежки слишком близко друг к другу. Вы всегда сможете вернуться и заполнить неплотно вышитую область;
- периодически проверяйте лицевую сторону ткани, чтобы убедиться, что петельки ложатся ровно и точно. Первые стежки, конечно, не будут выглядеть идеально, не обращайте внимания, вышивка будет смотреться достойно, когда петельки будут плотно лежать, создавая картину;
- продергивайте контуры с внутренней стороны линий на ткани, чтобы сохранить четкие границы между цветами;
- если во время работы петельки выскакивают обратно, проверьте, нет ли узелков на нити;
- когда необходимо вынуть несколько последних петелек и переделать какую-либо область, просто потяните нить с обратной стороны ткани до тех пор, пока нужное количество петелек не выйдет обратно. Вытянутая нить может быть слишком изломана и не подойдет для дальнейшей работы, тогда используйте новую нить.
- - для вышивки подходит любая ткань. Чем толще игла, тем плотнее должна быть ткань, иначе будут оставаться дырки.

В ходе работы мастерской обучающиеся будут работать над **проектом: «Красота профессий»**.

Цель проекта: расширить представление детей о различных профессиях, побудить к поиску информации о профессиях посредством работы в технике ковровой вышивки

Задачи проекта:

- познакомить обучающихся с различными профессиями и их особенностями;
- создать выставку работ по профессиям: художник-дизайнер, биоэколог, профессии связанные с морем, водитель(по выбору ребят)
- научить основам проектной деятельности

Общающиеся сами выберут по желанию рисунок для ковровой вышивки и определяют с какой профессией он может быть связан. Например, профессии связанные с морем могут быть такие, как моряк, капитан, лоцман, штурман, водолаз.

Календарно- тематическое планирование

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема, содержание	Форма текущего контроля
1 27.05.24	Теоретическая часть и практическая работа	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с историей возникновения техники «ковровой вышивки». Выбор рисунка изделия по направлениям из трех видов профессий. Заготовка шаблонов, эскиза. Знакомство с инструментами для работы. Понятие о проекте.	педагогическое наблюдение
2 28.05.24	Практическая работа и теоретическая часть	2	Выполнение набросков, эскизов на бумаге. Перенос рисунка изделия с бумаги на ткань с помощью копировальной бумаги. Выбор ниток для изделия. Заправка иглы. Пробные шаги вышивки иглой	педагогическое наблюдение

			– основные требования. Направление стежков.	
3 29.05.24	Практическая работа	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
4 30.05.24	Практическая работа	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
5 31.05.24	Практическая работа	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
6 03.06.23	Практическая работа	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
7 04.06.23	Практическая работа	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
8 07.06.23	Практическая работа	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
9 10.06.23	Практическая работа	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
10 11.06.23	Практическая работа	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение

11 13.06.23	Практическая работа	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
12 13.06.24	Практическая работа	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
13 14.06.24	Практическая работа	2	Обработка изнаночной стороны вышивки клеем ПВА (1 часть клея к 3 частям воды). После обработки клеевым составом подрамник переворачивается лицевой стороной вверх и оставляется в горизонтальном положении на 12-14 часов для просушки	педагогическое наблюдение
14 13.07.23	Практическая и теоретическая часть	2	Подготовка к защите проекта	педагогическое наблюдение
15 14.07.23	Презентация	2	Защита проекта	Выставка
Итого: 30 ч.				

Способы и критерии оценки результатов.

В качестве метода диагностики используется педагогическое наблюдение. В ходе практической деятельности педагог контролирует, советует, направляет детей. Оценка результативности учебной деятельности осуществляется в форме оперативного контроля

непосредственно в конце каждого занятия. Также будет проведена промежуточная диагностика.

Материально-техническое обеспечение программы:

- пряжа разного цвета;
- деревянные рамки;
- ножницы;
- игла для вышивки;
- заправочная проволока;
- ткань двунитка;
- бумага, копировальная бумага;
- дополнительный материал: бисер, пуговицы, нитки.

Требования безопасности перед началом работы:

-рабочий инструмент и материал должны быть разложены в установленном месте, в удобном и безопасном для пользования порядке.

Требования безопасности во время работы:

- содержать в порядке и чистоте рабочее место, не допускать загромождения его инструментами, мусором;
- ни в коем случае не брать в рот иголку;
- быть внимательным, не отвлекаться и не мешать другим;
- положение тела при работе должно быть удобным, расстояние до выполняемой работы должно быть 25–30 см;

Техника безопасности при работе с материалами и инструментами во время занятий:

Требования безопасности при работе с иглой:

- с иглой необходимо обращаться очень осторожно, не подносить ее к лицу, хранить в коробках и пеналах;
- передовая иглу не бросать, а отдавать в руки;
- никогда не брать в рот иглу, нитки;
- в конце работы иглу вложить в футляр.

Требования безопасности при работе с ножницами:

- класть ножницы справа от себя с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя;
- передавать ножницы колечками вперед, с сомкнутыми лезвиями.

Требования безопасности по окончании работы:

-привести в порядок рабочее место

8.3. Рабочая программа художественной направленности «АРТ- мастерская»

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед дополнительным образованием стоит увлекательная и сложная задача: помочь ребенку в определении его будущей профессии. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Участники мастерской будут работать над проектом **«Профессии будущего»**, узнают какие профессии будут актуальны к 2030 году. Ребята выполняют творческие изделия: объекты предметы профессий из массы для лепки.

Актуальность проекта «Профессии будущего», заключается в том, что очень важно познакомить детей с актуальными профессиями будущего, чтобы им было легче подготовиться к выбору профессии, чтобы они смогли оценить свои способности применительно к профессиям.

Цель проекта: ознакомление с некоторыми видами профессий будущего, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой профессиональной деятельности у детей;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- способствовать приобретению навыков учебно-исследовательской работы.
- научить правилам написания проекта и способам его защиты.
- Развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка;
- способствовать развитию творческого мышления, стремления к самовыражению через творчество;
- развивать личностные качества детей: память, внимательность, аккуратность.

- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;

Форма и режим занятий:

Алгоритм организации занятий по каждой теме предполагает теоретическую часть, которая проходит в форме беседы, лекции, групповой дискуссии, большая часть занятия отведена практической части.

Занятия в мастерской длятся 2 академических часа в день. В неделю 10 часов. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв 10 минут.

Планируемые результаты обучения:

1. обучающиеся получают знания о мире профессий будущего
2. У участников мастерской проявится интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
3. У обучающихся сформируются умения создавать художественные образы на основе решения технических и творческих задач
4. У обучающихся сформируется художественный и эстетический вкус, понимание прекрасного, умение наблюдать предметы и явления окружающей действительности, способность выявлять главное и наиболее характерное;
5. Обучающиеся будут иметь знания, умения и навыки проектной деятельности
6. Обучающиеся создадут творческий проект «Профессии будущего» (создание объёмной композиции из нескольких фигур из массы для лепки).

Календарно - тематическое планирование

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема, содержание	Форма текущего контроля
27.05.24	Теоретическая часть и практическая работа	2	Вводное занятие. Эскиз. Подготовка к занятиям. Знакомство с историей различных профессий. Понятие о проекте.	педагогическое наблюдение
28.05.24	Практическая работа и теоретическая	2	История различных профессий: устаревшие профессии прошлого. Наброски проекта.	педагогическое наблюдение

	часть			
29.05.24	Практическая работа и теоретическая часть	2	История различных профессий: профессии нашего мира в настоящем. Наброски проекта.	педагогическое наблюдение
30.05.24	Практическая работа и теоретическая часть	2	История различных профессий: профессии будущего. Наброски проекта.	педагогическое наблюдение
31.05.21	Практическая работа часть	2	Изготовление изделий из массы для лепки.	педагогическое наблюдение
03.06.24	Практическая работа	2	Изготовление изделий из массы для лепки.	педагогическое наблюдение
04.06.24	Практическая работа	2	Изготовление изделий из массы для лепки.	педагогическое наблюдение
05.06.24	Практическая работа	2	Совершенствование изделий из массы для лепки.	педагогическое наблюдение
06.06.24	Практическая работа	2	Завершение изготовления изделий из массы для лепки.	педагогическое наблюдение
07.06.24	Практическая работа	2	Составление композиции с изделиями	педагогическое наблюдение
10.06.24	Практическая работа	2	Композиционное построение	педагогическое наблюдение
11.06.24	Практическая работа	2	Роспись композиции с сюжетом	педагогическое наблюдение
13.06.24	Практическая работа	2	Самостоятельная итоговая работа по композиции проекта, сбор деталей в одно единое	педагогическое наблюдение

14.06.24	Практическая работа и теоретическая часть	2	Подготовка к защите проекта	педагогическое наблюдение
15.06.24	Презентация	2	Защита проекта	Выставка
Итого: 30 ч.				

Способы и критерии оценки результатов.

В конце каждого занятия проводится опрос с проверкой знаний по изученной теме. В качестве метода диагностики используется педагогическое наблюдение. На промежуточном этапе работы мастерской проводится диагностика.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для работы необходимы следующие материалы и инструменты: пластилин или масса для лепки, стеки, доска для лепки.

Техника безопасности при работе с материалами и инструментами во время занятий:

Пластилин:

1. Выделить место для работы с пластилином.
2. Аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке, не брать пластилин в рот; засучивать рукава перед работой.
3. Использовать в работе стеки только под руководством педагога.
4. После работы с пластилином привести в порядок рабочее место; очистить от пластилина доски, протереть стол мокрой тряпочкой.
5. По окончании работы дети должны сначала тщательно вытереть руки бумажной салфеткой, а затем вымыть руки теплой водой с мылом, насухо вытереть полотенцем.
6. Хранить пластилин в специальных коробках, в строго отведенном месте

9. Календарно-тематическое планирование ДООП «Ярмарка профессии»

<i>Дата</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание занятия (тема, форма занятия, форма контроля)</i>	<i>Мероприятия за рамками учебного плана</i>
27.05	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Знакомство с сюжетом смены. Распределение детей по отрядам. Выбор названий отрядов. Знакомство с законами смены («Вводные и текущие инструктажи по пожарной безопасности, по правилам личной гигиены, правила поведения на массовых мероприятиях)
	10.00-12.00	2	1отряд - «Моделирование 3-д ручкой» Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Особенности сборки моделей, состоящих из плоских элементов. Сборка из готовых элементов модели машины скорой помощи. Устранение	Посещение творческих мастерских

			дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	
		2	Форма занятия: презентация Форма контроля: педагогическое наблюдение 2 отряд - «Ковровые фантазии » Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с историей возникновения техники «ковровой вышивки». Выбор рисунка изделия по направлениям из трех видов профессий. Заготовка шаблонов, эскиза. Знакомство с инструментами для работы. Понятие о проекте. Форма занятия: презентация Форма контроля: педагогическое наблюдение 3 отряд - «АРТ-мастерская». Вводное занятие. Эскиз.	
		2		

			Подготовка к занятиям. Знакомство с историей различных профессий. Понятие о проекте. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом» Тихий час
	16.00-17.00			Игры на сплочение среди отрядов «Дружба крепкая ...» Подготовка к открытию лагерной смены «Алло, мы ищем таланты» (подготовка творческие номеров) Конкурс отрядных уголков «Наш отрядный дом » Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)
28.05	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Анкетирование

	10.00- 12.00	2	1 отряд «Моделирование 3-д ручкой» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов моделей наград за спортивные достижения (кубки, медали и др.). Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов. 2 Форма занятия: практическое занятие Форма контроля: педагогическое наблюдение 2отряд «Ковровые фантазии» Выполнение набросков, эскизов на бумаге. Перенос рисунка изделия с бумаги на ткань с помощью копировальной бумаги. Выбор ниток для изделия. Заправка иглы. Пробные шаги вышивки	Посещение творческих мастерских

		2	иглой – основные требования. Направление стежков. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение. 3 отряд - «АРТ-мастерская» История различных профессий: устаревшие профессии прошлого. Наброски проекта. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Подготовка к открытию смены: разучивание девизов, оформление отрядных огоньков (для детей от 10 лет) Анкетирование
	16.00-17.00			Конкурс рисунков «Ура! Каникулы!» Тренинг на знание профессии Массовка (, подведение итогов за день, спевка, беседа по безопасности в летний период)
29.05	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)

	10.00- 12.00	2	1 отряд - «Моделирование 3-д ручкой» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов моделей: защитная каска, защитные очки и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов. Форма занятия: 2 практика Форма контроля: педагогическое наблюдение. 2 отряд - «Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием. Форма занятия: 2 практика Форма контроля: педагогическое наблюдение. 3 отряд - «АРТ-мастерская» История различных профессий: профессии нашего мира	Посещение творческих мастерских

			в настоящем. наброски проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			День РДДМ «Лето - это МЫ!». Торжественное открытие лагеря Представление творческих номеров. Массовка(, подведение итогов за день, спевка, беседа«Как обезопасить себя от укусов клещей, змей и т.п.»)
30.05	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
		2	1 отряд - «Моделирование 3-д ручкой» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов моделей: лампочка, знаки электричества и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах,	Посещение творческих мастерских

		2	ремонт сломанных элементов. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение. 2 отряд - «Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение 2	
		2	3 отряд - «АРТ-мастерская » История различных профессий: профессии будущего. Наброски проекта. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			Мероприятие «Встреча с представителем профессии – врач» Беседа о героях земляках,

				героях Великой отечественной войны Массовка (подведение итогов за день, исполнение песни «Вперед, Россия»)
31.05	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
	10.00-12.00	2	«Моделирование 3-д ручкой» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов моделей: лампочка, знаки электричества и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	Посещение творческих мастерских
		2	Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение 2 отряд - «Ковровые фантазии » Практическая работа над изделием.	
		2		

			Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение 3 отряд- «Арт- мастерская» Сбор, анализ и отбор идей для проекта. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00- 15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00- 17.00			Мероприятие «Встреча со спортивным инструктором» Игровая программа « Время спорта» Массовка (подведение итогов за день, исполнение песни «Вперед, Россия» Беседа по профилактике вредных привычек)
03.06	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
		2	1 отряд -	Посещение творческих

			«Моделирование 3-д ручкой» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов моделей: лампочка, знаки электричества и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	мастерских
		2	Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
		2	2 отряд-«Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика. Форма контроля: педагогическое наблюдение 3отряд- «АРТ-мастерская » Обучение методам работы с массой для лепки. Форма занятия:	

			практика Форма контроля: педагогическое наблюдение.	
	14.00- 15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00- 17.00			Мероприятие «Встреча с представителем нефтяной профессии «Роснефть» Программа к Году семьи в России: «Семья» с фотоконкурсом «Семейный досуг» «Массовка (подведение итогов за день, исполнение песни «Вперед, Россия»)
4.06	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)

	10.00-12.00	2	1 отряд - «Моделирование 3-д ручкой» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов модели авторского мобильного телефона и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	Посещение творческих мастерских
		2	2 отряд - «Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
		2	3 отряд - «АРТ-мастерская» Изготовление изделий из массы для лепки. Форма занятия:	

			практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00- 15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00- 17.00			Мероприятие «Встреча с гостем, представителем профессии электрик » Акция, посвященная международному дню невинных детей - жертв

				агрессии «Массовка (подведение итогов за день, исполнение песни «Вперед, Россия». Беседа «Опасности в быту»)
5.06	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
	10.00-12.00	2	1 отряд - «Моделирование 3-д ручкой» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов модели авторского мобильного телефона и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов. Форма контроля: педагогическое наблюдение 2 отряд - «Ковровые фантазии » Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля:	Посещение творческих мастерских

		2	педагогическое наблюдение 3 отряд-«АРТ-мастерская » Совершенствование изделий из массы для лепки. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			Мероприятие «Встреча с гостем, представителем профессии продавец» Творческое задание: разработке макета нового ТРЦ (торгово-развлекательного Центра) в п. Туртас Массовка (подведение итогов за день, исполнение песни «Вперед, Россия»)
6.06	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
	10.00-12.00	2	1 отряд - «Моделирование 3-д ручкой» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам.	Посещение творческих мастерских

			Сборка из готовых элементов модели теплицы с овощными культурами и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
		2	2 отряд - «Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
		2	3 отряд – «АРТ-мастерская » Завершение изготовления изделий из массы для лепки. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	

	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			Мероприятие, посвященное профессии оператора связи Акция, посвященная Пушкинскому дню Массовка (подведение итогов за день, исполнение песни «Вперед, Россия»)
07.06	9.00- 9.15			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
	10.00-12.00	2	1 отряд - «Моделирование 3-д ручкой» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов модели теплицы с овощными культурами и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов. Форма занятия: \ практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	Посещение творческих мастерских

		2	2 отряд - «Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
		2	3 отряд – «АРТ-мастерская » Составление композиции с изделиями Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			Мероприятие по знакомству с профессией пекарь, кондитер. Экскурсия на пекарню «Мадам Бриошь» Акция «Цветок толерантности» Массовка (подведение итогов за день, исполнение песни «Вперед, Россия») Беседа «Полезные продукты»
10.06	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с

				пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
	10.00- 12.00	2	1 отряд - «Моделирование 3-д ручкой» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов модели торта, мороженого и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.	Посещение творческих мастерских
		2	2 отряд - «Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
		2	3 отряд – «АРТ-мастерская » Композиционное построение Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	

	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			Мероприятие по знакомству с профессией художник Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» Массовка (подведение итогов за день. исполнение песни «Вперед, Россия»)
11.06	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
		2	1 отряд - «Моделирование 3-д ручкой» Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов модели палитры, кисти и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	Посещение творческих мастерских
		2	2 отряд –«Ковровые фантазии»	

		2	Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение 3 отряд – «АРТ-мастерская» Роспись композиции с сюжетом Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			Мероприятие по знакомству с профессией агроном. Мероприятие день Нептуна Мероприятие «Символы России» Массовка (подведение итогов за день) Флешмоб «Моя Россия»
13.06	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
	10.00-12.00	2	1 отряд – «Моделирование 3-д ручкой»	Посещение творческих мастерских

			Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам. Сборка из готовых элементов моделей животных. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение 2 2 отряд – «Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение 2 3 отряд - «АРТ-мастерская» Изготовление деталей для защиты проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-			Тихий час

	15.30			Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			Мероприятие: «Знакомство с профессией ветеринар». Игровая программа «Лапы, крылья и хвосты» Конкурс рисунков «Я и мой питомец» Массовка (огонёк, подведение итогов за день) Беседа «Берегите лес от пожаров»
14.06	9.15- 9.55			Организационная линейка. «Пятиминутка здоровья»
	10.00-12.00	2	1 отряд - «Моделирование 3-д ручкой» Изготовление деталей для защиты проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение 2 отряд –«Ковровые фантазии» Обработка изнаночной стороны вышивки клеем ПВА (1 часть клея к 3 частям воды). После обработки клеевым составом подрамник переворачивается	Посещение творческих мастерских

		2	лицевой стороной вверх и оставляется в горизонтальном положении на 12 для просушки Подготовка к защите проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение 3 отряд- «АРТ-мастерская» »Изготовление деталей для защиты проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			Конкурсно - игровая программа «Цирк - «Юные комики» (КТД) Виртуальная экскурсия в Эрмитаж Массовка (огонёк, подведение итогов за день) Беседа «Безопасный интернет»
15.06	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с

				пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
		2	1 отряд - «Моделирование 3-д ручкой » Защита проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	Посещение творческих мастерских
		2	2 отряд - «Ковровые фантазии» Защита проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
		2	3 отряд – «АРТ-мастерская » Защита проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00- 15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00- 17.00			Итоговое мероприятие «Ярмарка профессий» (презентация проектов,

				вручение значков) Показ ролика о жизни в лагере «Лето в кадре!» Квест по поиску клада. Торжественное закрытие лагерной смены
	Итого	90		

10. Механизм реализации программы

10.1 Логика развития смены:

Организационный этап (1- 3 дня смены)

Задачи этапа:

- Создание условий для успешной адаптации детей и подростков в лагере;
- Введение в игровой сюжет смены;
- Подготовка к основной деятельности в лагере

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение входной диагностики
- Запуск игровой модели;
- Формирование органов самоуправления в отрядах
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами
- Оформление уголков отрядов, уголков безопасности

Ключевые мероприятия этапа:

- Конкурс отрядных уголков и уголков безопасности
- «Алло, мы ищем таланты»
- Открытие лагеря «Лето — это мы!»
- Организация работы мастерских

Основной этап (4–13 день)

Задачи:

- Включение в коллективную деятельность
- Реализация основной идеи смены
- Разработка проектов по тематике мастерских
- Организация социальной адаптации воспитанников;
- Развитие самоуправления в детском коллективе;

Ключевые мероприятия этапа:

- Игровая деятельность
- «Сквозные игры» («Секретный ангел», «Найди кота» и др.)
- Квесты
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел

Итоговый этап (14–15 дни смены)

Задачи:

- Подведение итогов смены
- Выпуск фотодневника лагеря
- Представление разработанных проектов
- Подготовка материалов о работе лагеря для сайта учреждения

Ключевые мероприятия смены:

- Защита проектов
- Итоговое мероприятие «Ярмарка профессий»

10.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап: март – май 2024

- Отбор содержания деятельности.
- Разработка информационно-методического сопровождения деятельности лагеря с дневным пребыванием, разработка рабочих программ.
- Подготовка и утверждение ДООП Подбор и подготовка педагогических кадров для работы в лагере с дневным пребыванием (обучение на семинарах педагогов и воспитателей, помощников воспитателей, прохождение аттестации помощников воспитателей).
- Подготовка материально-технической базы.
- Изготовление атрибутики смены.
- Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей.
- Размещение информации об организации летнего отдыха на сайте учредителя и сайте учреждения.
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха;
- Совещание при директоре по организации летнего отдыха;
- Проведение инструктажей с работниками лагеря по технике безопасности и охране здоровья детей.
- Проведение родительского собрания «Занятость детей летом»

Основной этап: 27.05.2024- 16.06.2024

- Реализация программы «Ярмарка профессии» лагеря с дневным пребыванием «Территория творчества»

Заключительный этап: июнь 2024

- Анализ результатов проделанной работы,
- Обобщение положительного педагогического опыта, его распространение в педагогической среде.
- Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.

Этапы реализации программы:

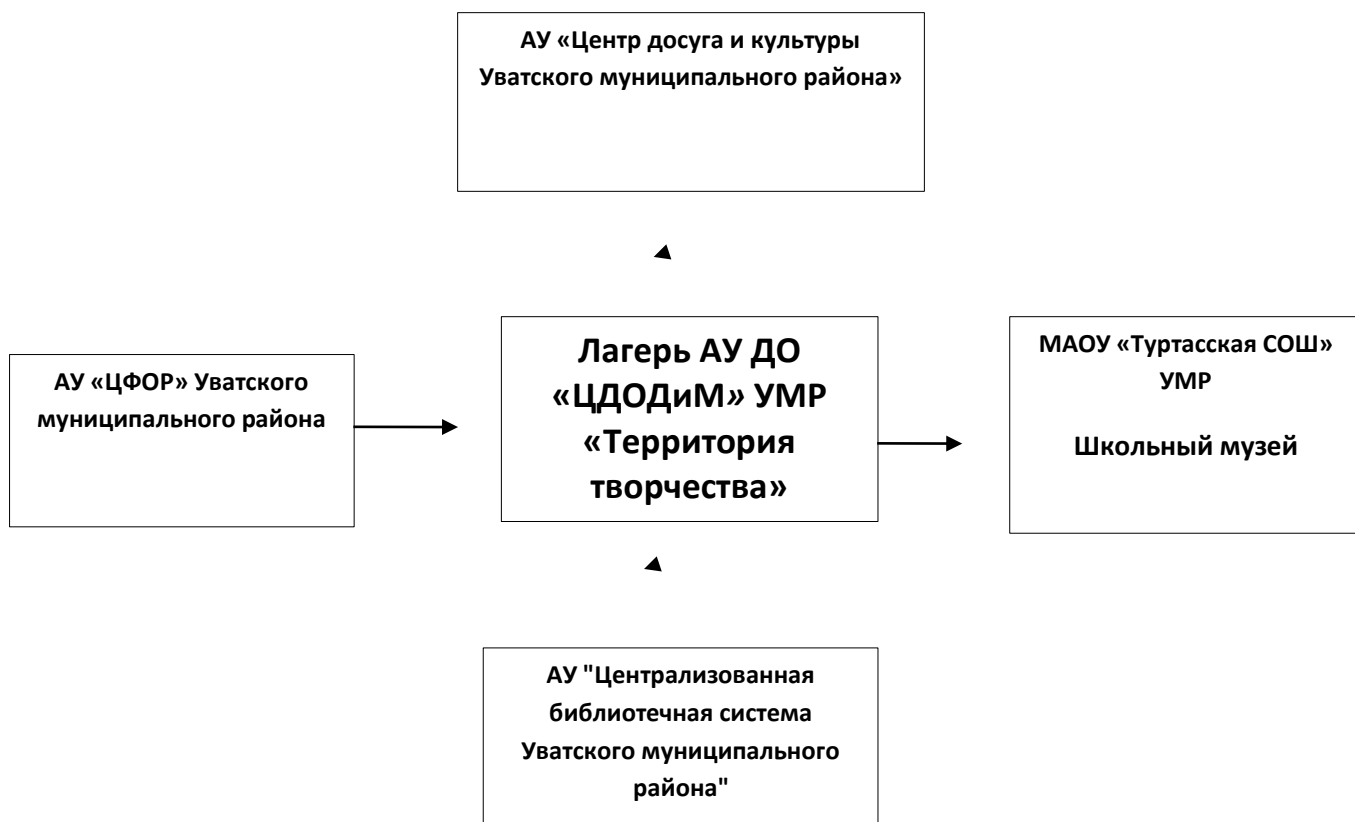
№	Этапы программы	Мероприятия	Ответственные
1	Подготовительный (март 2024 года)	Подготовка программы к реализации: • разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; • обсуждение и утверждение программы на педсовете; • подбор и расстановка кадров; • подготовка учреждения к приёму детей; • изучение нормативно – правовой базы; • издание приказов по основной деятельности лагеря дневного пребывания, • Прием заявлений от родителей (законных представителей), заключение договоров об оказании услуг по летнему отдыху в лагере дневного пребывания «Территория творчества»	Методист Директор Педагог-организатор

		Подготовка методических материалов по программе: • подбор литературы; • подбор игрового материала; • разработка сценариев к общим мероприятиям.	Педагог - организатор
		Набор детей, комплектование смен.	Начальник лагеря, педагог- организатор педагоги дополнительного образования
		Составление календарного плана смен.	Педагог - организатор
		Оформление договоров с учреждениями об оказании услуг на период лагерной смены. Привлечение дополнительных финансовых средств.	Начальник лагеря
2	Основной этап (июнь 2024года)	Проведение тематической смены «Ярмарка профессий».	Начальник лагеря, педагог — организатор, воспитатель, помощники воспитателя, педагоги дополнительного образования
3	Заключительный этап (июнь – 2024 года)	• Анализ реализации программы смены.	Начальник лагеря, педагоги дополнительного

		- Педагогический совет - Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития. - Перспективное планирование смены на следующий год - Освещение в СМИ о результатах смены.	образования

10.3 Модель внешнего взаимодействия (схема):

При реализации программы лагеря осуществляется сетевое взаимодействие с другими организациями. В школьном музее МАОУ «Туртасская СОШ» УМР будет проведено патриотическое мероприятие с экскурсией. В зрительном зале Дома культуры п.Туртас АУ «Центр досуга и культуры Уватского муниципального района» для участников смены будет организован показ мультфильма. В спортзале п. Туртас АУ «ЦФОР» Уватского муниципального района будет проведено спортивное мероприятие. В библиотеке п. Туртас АУ "Централизованная библиотечная система Уватского муниципального района будет проведено мероприятие «Мастерская Яркого Чтения»



11. Условия реализации программы:

11.1. Кадровое обеспечение

Формирование кадрового состава производится из числа педагогов дополнительного образования АУ ДО «ЦДОДи М» УМР

Должность	Количество ставок	Функции
Начальник лагеря	1	Обеспечивает общее руководство. Утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря. Составляет график работы. Отслеживает результаты реализации программы. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.
Педагог организатор	- 1	Осуществляет разработку программ лагеря с дневным пребыванием детей и организует подготовку и проведение досуговых и спортивных мероприятий лагеря. Отвечает за охрану жизни и здоровье детей при проведении мероприятий.
Воспитатель	2	Участвует в реализации программы. Оказывает помощь в проведении мероприятий педагогу организатору. Организует работу творческих объединений в лагере. Обеспечивает соблюдение правил и норм охраны труда и техники безопасности.
Педагог дополнительного образования	3	Организует работу мастерской в лагере. Обеспечивает соблюдение правил и норм охраны труда и техники безопасности.

		Участвует в реализации программы
Помощник воспитателя	3	Организует деятельность своего отряда. Обеспечивает порядок, дисциплину.
Звукооператор	Работа по договору ГПХ	Обеспечивает музыкальное сопровождение всех культурно-массовых мероприятий.
Художник оформитель	Работа по договору ГПХ	Организует художественное оформление в лагере. Отвечает за оформление тематических дней.
Медицинский работник	Работа по договору с областной больницей № 20 с. Уват	Ежедневный осмотр детей. Оказание медицинской помощи детям. Медицинское наблюдение детей.

Приглашенные специалисты различных профессий для встречи с детьми:

- Тренер-инструктор АУ» ЦФОР УМР» Суродеева Е.В.,
- Швея МАОУ «Туртасская СОШ» УМР Шаранова И.В
- Бухгалтер АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР Поташева Т.С
- Водитель АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР УМР
- Индивидуальный предприниматель Долгополова В.С.,
- Индивидуальный предприниматель Кислицына Н.Л.
- Врач терапевт ГБУЗ ТО «Областная больница № 20» с.Уват
- Заведующий ОАО «Лесопромышленное предприятие «Туртас» Баранцев В.Л

11.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- Канцелярские товары
- Настольные игры
- Мультимедийная аппаратура, принтер, ксерокс, сканер
- Фотоаппарат, видеокамера
- Музыкальное оборудование
- Радиомикрофон
- Спортивно-игровой инвентарь

- Призовой фонд: сувениры, грамоты, дипломы
- Автобус
- Помещение
- Костюмы
- Аптечки в отрядные комнаты

11.3. Информационное обеспечение программы:

Информация о предстоящей реализации программы размещена на сайте АУ ДО «ЦДОД и М» УМР, на сайте администрации Уватского района, на официальных страничках учреждения в «ВКонтакте», в «Одноклассниках»

В мессенджере Вайбер создана группа для оперативной работы с родителями. Для ежедневного освещения деятельности лагеря создана группа для детей и родителей «ВКонтакте».

12. Методическое обеспечение программы:

В информационно - методическом кабинете Центра имеются:

- Сформирована вожатская библиотека: журналы, книги тематические папки для проведения различных мероприятий, педагогические копилки с ребусами, загадками, головоломками.
- Методическая литература по организации летнего отдыха детей
- Сборники игр, игровых программ, сценариев мероприятий, большое количество разработок мероприятий коллективно- творческих дел, коммуникативных игр, методики проведения «Огоньков» и мн. др.
- Подборка музыкального сопровождения мероприятий и видеоматериалов.
- Дидактический материалы для бесед, викторин, игровых программ, интеллектуальных игр.

Методическая работа в лагере осуществляется посредством следующих форм:

- Ежедневная планерка с сотрудниками лагеря.
- Индивидуальные и групповые тематические консультации с вожатыми и педагогами.
- Для работы лагеря разработаны должностные инструкции педагогов дополнительного образования, инструктажи по охране жизни и здоровья детей в летний период.
- Разработана система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря
- Ведется учет возрастных особенностей детей, знаний об индивидуальном уровне развития.
- Анализ интересов и потребностей детей разных категорий
- Использование методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации)
- Использование методов регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка)
- Использование методов формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности)

Основными методами организации деятельности детей в лагере являются:

- **Метод игры** (игры отбираются педагогом – организатором, воспитателями и вожатыми, в соответствии с поставленной целью мероприятия)
- **Метод коллективной творческой деятельности (КТД)**

13.Оценочные материалы.

На основании планируемых результатов осуществляется оценка их достижения, осуществляемая путем анализа данных по критериям и показателям эффективности реализации программы.

13.1. Методы оценки эффективности программы:

1. **Наблюдение.** В условиях летнего лагеря будет осуществляться педагогическое наблюдение. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. **Опрос.** Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится в начале, в середине и в конце лагерной смены(см. приложение 1,2,3). Беседы с детьми и родителями во время проведения смены в лагере являются формой устного опроса.

3. **Анализ результатов и достижений.** В качестве «достижений» в летнем лагере могут рассматриваться продукты детского творчества: поделки, рисунки, творческие работы. Кроме того, на смене заполняется «Экран настроения». Данные методики позволяют педагогам в изучении межличностных отношений, эмоционального климата в детском коллективе, отношения детей к событиям смены

Ежедневно проводится рефлексия (подведение итогов дня на вечернем огоньке), подготовка и проведение итогового мероприятия, отражающего приобретенные знания, умения и навыки детей в течение смены.

13.2. Оценка эффективности программы:

Ожидаемые результаты	Показатели	Методы
1. Общее оздоровление, укрепление здоровья.	1. Соблюдение режима дня, правил гигиены. 2. Участие в спортивных мероприятиях. 3. Уровень заболеваемости. 4. Мотивация на здоровый образ жизни.	• Наблюдение • Анкетирование • Анализ документации медработника и журнала ТБ • Диагностика показателей ОФП детей

	5. Отсутствие травматизма. 6. Сбалансированное питание. 7. Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены. 8. Благоприятный психологический климат.	
2.Творческая самореализация и саморазвитие ребенка	1. Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий. 2. Качество детских работ. 3. Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД	• Анкетирование • Наблюдение итоговая выставка творческих работ • Участие в концертах • Анализ количественных показателей
3. Умение детей взаимодействовать с коллективом, овладение навыками культуры межличностного и межгруппового общения.	1. Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь. 2. Бесконфликтное общение. 3. Способность к рефлексии, самооценке.	• Наблюдение • Опрос • Сюжетно-ролевые игры • Психологические тренинги общения
4.Укрепление взаимодействия с социумом	1. Качество и количество мероприятий, проводимых внешкольными учреждениями. 2. Количество кружков на базе ДК, библиотеки, ДШИ. 3. Качество подготовки вожатых.	• Наблюдение • Опрос • Анализ совместных планов • Анкетирование
5. Творческий рост педагогов	1. Взаимодействие детей и педагогов. 2. Качество проводимых мероприятий.	• Собеседование • Анализ работы в отрядах • Тестирование

	3. Освоение новых форм организации детей.	
--	---	--

Оценка эффективности обучения ребёнка в «Мастерской» осуществляется по уровню усвоения знаний, умений и навыков на промежуточном этапе при помощи диагностики. (Приложение 7)

14. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Природно-климатический (дождь, низкая температура воздуха)	Замена места проведения мероприятия Альтернативные мероприятия (использование игровых комнат) Изменение в расписание дня. Инструктаж о правилах поведения, об (одежде, соответствующей погодным условиям и др.)
Недостаточный опыт работы у вожатых	Оказание педагогической и методической помощи вожатым начальником лагеря, педагогом- организатором, педагогами.
Проблемы в работе вожатых (взаимодействие с отрядом, воспитателями)	Дополнительная работа по вопросам сюжета смены, составления плана отрядной работы. Индивидуальные беседы Оказание необходимой методической и организационной поддержки и помощи в работе с отрядом.
Повышенная конфликтность между детьми в отряде.	Игры и упражнения на сплочение отряда. Индивидуальные беседы и разъяснительная работа с целью устранения конфликтных ситуаций. Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения.
Временная нетрудоспособность воспитателей, других сотрудников, задействованных в реализации программы	Заключение договора с временными сотрудниками на период проведения смены, отзыв сотрудника из очередного отпуска.

15. Требования техники безопасности детей при реализации программы

Участники программы должны прослушать инструктаж по технике безопасности, точно и неукоснительно следовать правилам поведения и ТБ.

- Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности;
- Инструкции по работе с материалами и инструментами;
- Инструкции по проведению массовых мероприятий;
- Инструкция по профилактике негативных ситуации во дворе, на улице, дома, в общественных местах;
- Инструкция по правилам пожарной безопасности;
- Инструктаж для детей по правилам электробезопасности;
- Инструкция при проведении спортивных мероприятий;
- Инструкция при обнаружении неизвестных пакетов;
- Инструкция поведения в экстремальных ситуациях;
- Инструкции по проведению прогулок, туристических походов, экскурсий.
- Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

16. Список информационных источников:

Нормативно- правовые источники:

1.[Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 30.07.2020)

[Федеральный закон](#) от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2.[Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

3.[Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4.[Паспорт](#) Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

5.Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 № 122- р» Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.

6.[Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

7.[Письмо](#) Минпросвещения России от 07 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).

8.[Приказ](#) Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9.[Письмо](#) Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».

10.[Постановление](#) главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 №474 « О национальных целях развития РФ до 2030 года»

12. [Национальный стандарт](#) РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст).

13. [Письмо](#) Минпросвещения России от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления).

14. [Письмо](#) Минобрнауки РФ от 30 ноября 2015 г. № 09-3388 «О направлении Методических рекомендаций по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников».

15. Распоряжение Правительства Тюменской области от 15 декабря 2023 года № 1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»

16. Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков, организации отдыха и оздоровления в каникулярное время № 26/УП от 14. 02.2022 г.

17. Распоряжение администрации Уватского муниципального района от 24.01.2024 г. № 0062-р «Об организации детской оздоровительной кампании в Уватском муниципальном районе в 2024 году»

18. Постановление администрации Уватского муниципального района от 30.01.2024 « Об утверждении стоимости услуг по питанию в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием на одного ребенка в день в УМР на 2024»

19. .Приказ АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР № 16/ОЛ от 09.02.2024 «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей «Территория творчества»

Список литературы для педагогов:

1. Агапова, М. Давыдова. Патриотическое воспитание в школе. М.Айрис-Пресс, 2012.- 224с.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий:1-11 классы. – М., 2007 г.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
4. Газета «Педсовет» за 2006 -2019 г.
5. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база. - Волгоград: Учитель, 2006.-197с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков)
7. Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009.
8. Кудашов Г.Н. «Выходи играть во двор!» Методическое пособие для организаторов летних спортивных досуговых площадок.- Тюмень, 2011.
9. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены. Технология разработки и оформления, Тюмень, 2015
10. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере.
11. Лучшее – детям. Методический сборник. – Тюмень «Ребятчья республика», 2017.
12. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий.- Волгоград: Учитель,2007.-237с
13. .Можейко О.В. Школа вожатого и воспитателя.- Волгоград: Учитель,2007.- 142с.
14. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в 2009 году. Тюмень, «Ребятчья республика», 2009.программы, занятия кружков. - Волгоград: Учитель, 2007.-166 с.
15. «Праздник в школе». Минск. 2007–2009.
16. Сачкова Н. В. Ивлечева. В. А. «Лето открытий». Авторские программы. - Волгоград: Учитель, 2007.
17. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе. - Новосибирск. 2007.
18. Шаульская Н.А. Летний лагерь: День за днём. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ,2008.-224с.

Список литературы для детей:

1. БушелеваБ. В.Поговорим о воспитанности. М.,2015
2. Коган М. С. « С игрой круглый год». Сибирское университетское издательство. - Новосибирск, 2006.
3. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование. - Тюмень: «Вектор Бук», 2008.-180с.
4. «Летний пазл» - Н. Новгород, из-во ООО « Педагогические технологии» 2016.- 148с.
5. Никульников А. Н. «Школьный городок»- Новосибирск, 2006.
6. Огнева С. Г. «Школа интересных каникул»- Волгоград: Учитель, 2015. - 206 с.
7. Шалаева Г. П. Журавлева О.М.Правила поведения для воспитанных детей. М., 2016– 160 с.
8. ШапцеваН. Н. «Наш выбор- здоровье». Волгоград: Учитель, 2015. - 184 с.

Список литературы для родителей:

1. Агапова И. А. Давыдова М. А. «Встречи с героями книг». Волгоград: Учитель, 2015. - 184с
2. Громова М. В. «Родительский дом». М.: ЦРСОДОД, 2016.- 64с.
3. Книга семейных ценностей: Методический сборник. - Тюмень, «Ребятчья республика», 2010.-186 с

Интернет – источники:

1. Атлас **НОВЫХ**
профессийhttps://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf-
2. Методические рекомендации по выбору профессии для школьников
<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoagtsc2.pdf>
Методические рекомендации по профориентации
https://school43.spb.ru/files/%D0%88kola_43_metodicheskie_rekomendatzii_dlya_pedagogov_po_organizatzii_proforientatzionnoiy_raboti.pdf

17. Приложения

Приложение № 1

Входная анкета для детей

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

Дата проведения: 28.06.2023 года

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере

1. Каким образом ты попал в ЛАГЕРЬ

- записался сам по собственному желанию; _____
- записался сам по приглашению педагогов лагеря; _____
- по совету классного руководителя; _____
- по совету родителей; _____
- Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____
- Любишь ли ты петь и танцевать? _____
- Любишь ли ты мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? _____
- В какие подвижные игры ты любишь играть? _____
- Каким видом спорта ты занимаешься? _____
- Чем бы ты хотели заняться летом? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____
- Я не хочу, чтобы _____
- Я хочу, чтобы _____
- _____

Спасибо за ответы!

Приложение №2

Анкета для детей (промежуточный период)

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Что тебе нравится в лагере?

4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь лагеря?

Приложение №3

Анкета для детей (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ в твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?**
/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Приложение №4

Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей.

Тестовая методика «Дом».

Каждый ребенок любит рисовать, творить, экспериментировать красками, фломастерами, карандашами. Рисунок может рассказать о характере вашего ребенка, о его внутреннем мире, эмоциональном состоянии и настрое. В рисунке ребенок выражает свои эмоции, чувства, вкладывает душу в него. На основании детского рисунка можно также определить, какие у ребенка взаимоотношения с родителями в семье и со сверстниками в детском саду, школе. Не случайно, перед тем как принять ребенка в школу, педагоги и психологи просят его нарисовать традиционные тесты: «Моя семья», «ДДЧ» (дом, дерево, человек) и другие. Конечно, полностью с помощью рисунков нельзя исследовать личность, но больше узнать о внутреннем мире ребенка, о том, что его тревожит, можно.

Дом изображен большим, значит, ваш ребенок общительный, гостеприимный. Нарисованные рядом с домиком различные постройки свидетельствуют о тревожном состоянии. Дом нарисован вдалеке, значит, ребенок чувствует себя отверженным. Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) — отражение скрытого семейного конфликта.

Стены. Ребенок нарисовал заднюю стену, изобразив ее, с другой стороны, — он пытается постоянно контролировать свои эмоции, держать себя в руках. У стены не хватает основы — значит, у малыша слабая связь с действительностью, он пребывает в своем мире фантазий и иллюзий. Стена с четко прорисованным нижним контуром — у ребенка трудности, тревога.

Боковые линии тонкие — он находится на пределе своих нервных сил. Ну а если стены прозрачные — ваш ребенок стремится к лидерству.

Двери. Открыты — это признак общительности, открытости, откровенности. Очень большие — показывают на то, что ребенок слишком зависит от других или что он очень коммуникабельный. Их отсутствие говорит о том, что дома ребенок испытывает трудности в откровенном общении. Наличие задних, боковых входов — проблемы в общении, стремление к одиночеству, отрешенность. Маленькие двери — неуверенность в себе. Присутствие замка на дверях означает замкнутость ребенка, скрытность.

Окна. Большие, открытые - коммуникабельность, любит бывать в больших компаниях. Множество окон - ребенок хочет больше общаться со сверстниками. Занавески на окнах — проблемы в общении. Решетки на окнах — показатель закомплексованности. Такой ребенок нуждается в помощи. Если же ребенок нарисовал окна не на нижнем этаже, а только наверху, под крышей, — это говорит, что в жизни малыша существует пропасть между реальностью и фантазией. Крыша. Нарисована жирной линией, значит, ребенок фантазер и часто путает реальность и вымысел. Жирно прорисован край крыши — ребенок озабочен тем, что стремление к творчеству и фантазиям не поощряется дома. Плохо сочетается со стеной — значит, ребенок не может найти себе место в окружающем мире. Ребенку нужно больше уделить внимания. Карниз очерчен или выведен за пределы крыши — ребенок пытается защититься от реальных или вымышленных страхов.

Труба. Густой дым — внутреннее напряжение. Тонкая струя дыма — недостаток общения с родителями. Труба спрятана с другой стороны крыши — ребенок вообще старается избегать эмоциональных контактов с близкими людьми.

Приложение №5

Экспресс-метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Вариант №1

Кто в отряде:

1. ...самый умный
 2. ...самый смелый
 3. ...самый болтливый
 4. ...самый красивый
 5. ...самый опаздывающий
 6. ...самый замкнутый
- (по мере необходимости)
7. ... наша гордость

Спасибо!

Вариант №2

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют «душа компании».
4. Он всегда меня поддержит (назвать одну фамилию)

Спасибо!

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Приложение №6

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету.

Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое

9. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ) _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т. д.) _____

1. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Приложение 7

Промежуточная аттестация обучающихся в в творческой мастерской _____

ФИО педагога _____

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Педагог _____ / _____

Приложение 8

Законы жизни лагеря:

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным;
- Закон единого плеча: поддерживаем, друг друга, не обижаем младших, уважаем старших;
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье;
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших;
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Словарик смены:

- «Глава города» - начальник лагеря
- «Солнце» - педагог – организатор
- «Проводники» – помощники воспитателей
- «Навигаторы наставники» – педагоги, воспитатели
- «Вкусно и точка» - столовая
- «Главная площадь города» - место сбора
- «Массовка» - Утренний и вечерний сбор отрядов
- «Ярмарка профессий» - итоговое мероприятие