

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогических работников автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи» Уватского муниципального района

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее – ИОМ) развития профессиональной компетентности педагогических работников АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР – это нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, отражающий план конкретных мероприятий, индивидуальный маршрут действий, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными актами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.34;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

1.3. ИОМ обеспечивает мобильность специалистов в условиях перемен, готовность к нестандартным трудовым действиям, самостоятельность принятия решений и ответственность за их результаты, сопровождает переход к адресному персональному повышению квалификации, в т. ч. переподготовки, для работы с различными категориями детей.

1.4. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагогических работников, специфики методической проблемы, над которой работает специалист, особенностей проблематики конкретного учреждения дополнительного образования.



1.5. ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками. ИОМ поможет педагогу в подготовке к аттестации с целью установления первой или высшей квалификационной категории, а также станет отправной точкой при определении направлений его дальнейшего развития.

1.6. ИОМ включает в себя образовательные мероприятия, направленные на повышение квалификации специалистов в форматах непрерывного образования. Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

1.7. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

## **2. Цели и задачи ИОМ**

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников организаций дополнительного образования, содействие их самообразованию.

2.2. Задачи:

- обеспечение включенности педагогических работников в образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития, проблемами реальной практики и с учетом своих профессиональных дефицитов;
- стимулирование повышения профессионального уровня педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями.

## **3. Порядок и содержание деятельности по проектированию и реализации «Индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности педагогических работников».**

3.1. ИОМ - это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая специалисту позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне организации, муниципалитета, региона.

3.2. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем (ликвидация дефицитов компетенций).

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки);
- деятельность в профессиональном сообществе (участие в конструировании и подготовке методических мероприятий; активная позиция при проведении мероприятий; участие в работе группы, руководитель группы; обмен



практическим опытом с коллегами; консультирование коллег; изучение литературы; подготовка сообщения, содоклада, доклада; конкурсы;

- участие педагога в методической работе (самостоятельное конструирование и проведение занятий; самоанализ открытых занятий; планирование работы;

- самообразование.

#### **3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):**

- **Первый этап:** самодиагностика специалиста на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка специалиста своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность).

- **Второй этап:** составление маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога старшим методистом (методистом и т.д.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности. Назначение наставника из числа педагогических работников (имеющего опыт работы не менее 3 лет в данном учреждении) по направлению деятельности наставляемого педагога.

- **Третий этап:** реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

- **Четвёртый этап:** этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных лично - профессиональных групп компетенций.

- **Пятый этап:** Презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методические дни, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого - педагогические, коммуникативные и др.).

3.6. Письменное оформление ИОМ может содержать следующие сведения: 1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания); 2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, УДО, муниципалитета), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результаты реализации ИОМ.

### **4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога**

4.1. Общий контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетенции педагога осуществляет старший методист (методист).

4.2. Результаты выполнения ИОМ педагога фиксируются в течение учебного года педагогическим работником. Итоги результатов выполнения ИОМ подводятся в апреле-мае текущего учебного года на методическом дне (педагогическом совете).

4.3. Методисты учреждения оказывают информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:



- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;
- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;
- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.4. В целях осуществления контроля над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности заполняется таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога» (Примерный вариант предложен в Приложении 2).

4.5. Старший методист (методист), по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;
- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях творческих групп, педагогических советах, в ходе единых методических дней и др.);
- ежегодные отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой;
- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.6. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов УДО на основании тестирования (Приложение 3.)

## Алгоритм разработки и реализации ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
1. Подготовка	Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе педагогу необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с особенностями жизнедеятельности учреждения, ожиданиями обучающихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
2. Планирование	Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций.	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории педагогу необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, участие в экспериментальных педагогических проектах.
3. Реализация	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.
4. Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ.	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители администрации учреждения и родительской общественности, (а также, при необходимости могут быть привлечены эксперты муниципального и регионального уровня). Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.
5. Презентация	Презентации результатов реализации ИОМ.	Представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический день, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.



**Наименование учреждения**

(полное наименование учреждения в соответствии с уставом)

**Индивидуальный образовательный маршрут Ф.И.О., должность,**

на 202\_ - 202\_ год (3 года)

**Таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога»****1. Общие сведения**

1.1	ФИО (полностью)	
1.2	Дата рождения	
1.3	Наименование ВУЗа (полностью)	
1.4	Серия , номер, дата выдачи диплома	
1.5	Диплом бакалавра/специалиста/магистра	
1.6	Специальность по диплому	
1.7	Общий стаж работы	
1.8	Педагогический стаж	
1.9	Стаж работы в занимаемой должности	
1.10	Стаж работы в данном учреждении	
1.11	Награды, звания (при наличии)	
1.12	Ученая степень (при наличии)	
1.13	Наличие квалификационной категории по занимаемой должности (соответствие занимаемой должности, первая, высшая; дата присвоения квалификационной категории) при наличии	
1.14	Сведения о повышении квалификации (курсы, семинары, вебинары и т.д. место прохождения, тема, количество часов)	

**2. Самообразование**

Тема самообразования:	
Цель	
Задачи	

### 3. Развитие профессиональной компетентности

№	Компетенции	Задачи развития	Что предполагаю для этого сделать (конкретно)	Ожидаемый результат	Срок реализации
1.	Предметные				
2.	Методические				
3.	Психолого - педагогические				
4.	Коммуникативные				

**4. Самопрезентация и работа в сообществах** (методические публикации, распространение опыта, активная деятельность в сетевом сообществе: личный сайт, публикации в СМИ и т.д.).

Период	Результат
1 год	
2 год	
3 год	

**5. Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах конкурсах** (конкурсы профессионального мастерства, конференции и семинары).

Период	Результат
1 год	
2 год	
3 год	

**Выводы по реализации индивидуального маршрута педагога за 202\_ - 202\_ гг.**

**Рекомендации:**

Старший методист (методист): \_\_\_\_\_ // \_\_\_\_\_



**Оценка уровня квалификации педагога**  
(ежегодные результаты самооценки и экспертного оценивания на основе наблюдений, от 1 до 5 баллов)

№	Компетентность педагога сферы дополнительного образования	Самооценка	Экспертная оценка (старший методист/ методист)
<b>1. Компетентность в области личностных качества</b>			
<i>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</i>			
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса		
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания		
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе		
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося		
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся		
<i>1.2. Самоорганизованность</i>			
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия		
7	Рабочее пространство педагога хорошо организовано		
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности		
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации		
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой		
<i>1.3. Общая культура</i>			
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы		
12	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам		
13	Осведомлён об основных событиях и изменениях современной социальной жизни		
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении		
15	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи		
<b>2. Компетентность в области постановки целей и</b>			



<b>задач педагогической деятельности</b>			
	<i>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</i>		
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по программе		
17	Умеет ставить цели на занятии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся		
18	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия		
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся		
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия		
	<i>2.2 Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу</i>		
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия		
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач		
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятий		
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия		
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями		
	<i>2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач</i>		
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия		
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения		
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать тему занятия в соответствии с изучаемым материалом.		
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия		
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия		
	<b>3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>		
	<i>3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности</i>		
31	Умеет вызвать у обучающихся интерес к своему направлению деятельности		
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся		
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям		
34	Демонстрирует успехи обучающихся внутри объединения		



35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех		
	<i>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся</i>		
36	Выстраивает деятельность на занятии с учётом уровня развития учебной мотивации		
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам программы		
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности		
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии		
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержанием, методами, результатами и др.		
	<i>3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся</i>		
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся		
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала		
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке заданий		
44	Даёт возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности		
45	Создаёт условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д.		
	<b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>		
	<i>4.1. Компетентность в методах преподавания</i>		
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации		
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы		
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведённому на изучение темы		
49	Владеет современными методами преподавания		
50	Обоснованно использует на занятии современные информационно-коммуникативные технологии		
	<i>4.2. Предметная компетентность</i>		
51	Хорошо знает преподаваемый вид деятельности		
52	Рабочая программа построена с учётом интеграции различных видов деятельности		
53	При подготовке к занятию использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиапособия, современные цифровые		



	образовательные ресурсы и др.)		
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении предметов в основном образовании		
55	Добивается высоких результатов по программе		
	<i>4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности</i>		
56	Ориентируется в социальной ситуации объединения, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся		
57	Знает Конвенцию о правах ребёнка и действует в соответствии с этим документом		
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей		
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями		
60	Педагогом знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.		
	<b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>		
	<i>5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу</i>		
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам ДООП		
62	Может провести сравнительный анализ программ ДООП		
63	Обоснованно выбирает материалы и методические комплексы по преподаваемому виду деятельности (направленности)		
64	Рабочая программа педагога предполагает решение воспитательных задач		
65	Рабочая программа педагога составлена с учётом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих её обоснованность		
	<i>5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</i>		
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов		
67	Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество		
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп,		



	разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы		
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства		
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов		
	<i>5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях</i>		
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения		
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов внутри учреждения		
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения		
74	Умеет пересмотреть своё решение под влиянием ситуации или новых фактов		
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений		
	<b>6. Компетентность в области организации учебной деятельности</b>		
	<i>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</i>		
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимся, вести с ними диалог		
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом		
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами		
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий/проектов, программ и др.		
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину		
	<i>6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся</i>		
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать		
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности		
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами		
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности		
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при		



	решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)		
	<i>6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание</i>		
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании		
87	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех		
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся		
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся		
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности		
	<b>Итоговая оценка</b>		

**Критерии оценивания уровня квалификации педагога по 5-ти балльной шкале.**

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога.

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению.

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению.

1 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения.



Результаты оценки и самооценки педагогической компетенции:

	Наименование показателя	Самооценка	Экспертная оценка (старший методист/методист)
1.	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>		
1.	Эмпатийность и социорефлексия		
2.	Самоорганизованность		
3.	Общая культура		
2.	<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической и методической деятельности</b>		
1.	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возвратными и индивидуальными особенностями обучающихся		
2.	Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу		
3.	Умение вовлечь обучающихся, педагогов в процесс формулирования целей и задач		
3.	<b>Компетентность в области мотивации учебной (или творческой) деятельности</b>		
1.	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности		
2.	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, педагогов		
3.	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся, педагогов		
4.	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>		
1.	Компетентность в методах преподавания		
2.	Предметная компетентность		
3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности		
5.	<b>Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений</b>		
1.	Умение разработать, модифицировать дополнительную общеобразовательную образовательную программу, программу учреждения		



2.	Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		
3.	Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
6.	<b>Компетентность в области организации учебно-методической деятельности</b>		
1.	Умение устанавливать субъект – субъектные отношения		
2.	Умение организовать учебную деятельность обучающихся, методическую деятельность в учреждении		
3.	Умение реализовать педагогическое оценивание		
<b>Итоговое значение:</b>			

**Вывод:** \_\_\_\_\_



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100011

Владелец Попова Светлана Павловна

Действителен с 14.01.2024 по 13.01.2025