

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята педагогическим советом
АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР
от «14» февраля 20 23 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР
С.П. Попова
«14» февраля 20 23 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа летней профильной смены
«Зажги звезду своей профессии»
лагеря с дневным пребыванием детей
АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР «Территория творчества»

Возраст участников программы:
От 6,6 - 17 лет

Срок реализации: 26.06.2023 г. по 14.07.2023 г.

Автор – разработчик программы:
Асадова Ольга Сергеевна,
методист

п. Туртас
2023 год

2.Оглавление:

1.Титульный лист.....	1
2.Оглавление	2
3.Паспорт программы	3
4.Пояснительная записка.	8
5.Содержание программы	15
5.1 Модель игрового взаимодействия. План-сетка мероприятий.	24
5.2.Рабочая программа по воспитанию.....	25
5.3Календарный план воспитательной работы.....	26
6.Учебный план	26
7.Календарный учебный график	26
8. Рабочие программы творческих мастерских	40
8.1.Рабочая программа модуля 1	40
8.2. Рабочая программа модуля 2	44
8.3. Рабочая программа модуля 3	48
9. Механизм реализации программы	
10. Условия реализации программы.....	57
11.Методические материалы	58
12.Оценочные материалы.	59
13.Требования техники безопасности детей при реализации программы	60
14.Список информационных источников	64
15.Приложения.....	65

3.Паспорт программы

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зажги звезду своей профессии» второй смены лагеря с дневным пребыванием детей АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР «Территория творчества» п. Туртас Уватского района
2.	Цель программы	Создание условий для отдыха, оздоровления, социализации, самоопределения и расширения компетентностей детей через освоение комплекса программных мероприятий.
	Задачи	Образовательные: • Дать представления о 10 профессиях, согласно типовой классификации профессий: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ» • Организовать систему деятельности, способствующую развитию у участников смены навыков и умений в различных видах творческой деятельности. • Способствовать расширению и углублению знаний об окружающем мире и природе, техническом и художественном творчестве. • Познакомить детей с технологией разработки проекта, научить приемам его представления и дальнейшей реализации. • Стимулировать участников смены к постоянному пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии, через различные виды деятельности Развивающие: • Развивать познавательную активность, способствовать формированию мотивации к учебной и творческой деятельности. • Развивать мотивацию к ведению здорового образа жизни, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, путем включения в различные физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия. • Развивать мотивацию к ведению активной, творческой, познавательной и социально - полезной деятельности. Воспитательные: • Создать систему мероприятий, способствующих формированию и развитию гражданских чувств и качеств: патриотизма, чувства долга и социальной ответственности, а также духовно- нравственной готовности личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях жизни

		• Организовать систему воспитательных мероприятий, направленных на получение участниками смены положительного социального опыта. • Создать воспитательное пространство, содействующее укреплению и развитию здоровья участников смены. • Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.
3.	Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)	Дети и подростки в возрасте 6,6 – 17 лет в количестве 34 человека из п. Туртас. Всего 3 отряда (по 11 человек в 1 и во 2 отряде, 12 человек - в 3 отряде) Два участника программы- дети из областного межведомственного банка данных семей и несовершеннолетних. Два участника программы- дети инвалиды.
4.	Этапы и сроки реализации программы:	• Подготовительный март 2023 • Основной: с 26.06.2023 по 14.07.2023 (смена содержит 15 рабочих дней) • Заключительный: июль- август 2023
5.	Вид и направленности деятельности	Интегрированная программа социально- гуманитарной, технической и художественной направленностей
6.	Виды деятельности	• интеллектуально-познавательная • творческая • Социально- значимая • гражданско-патриотическая • профориентационная • профилактическая • физкультурно-оздоровительная
7.	Краткое содержание программы	Главная задача программы «Загни звезду своей профессии» - включение детей в различные виды деятельности с целью формирования у них представлений о мире профессий, которые в будущем могут оказать влияние на их профессиональное самоопределение. Ребята будут узнавать о профессиях через их типовую классификацию: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Игровая модель смены: на космическом корабле под названием «Арт-личность» ребята отправятся в «Арт-вселенную», чтобы «открыть» звезды с различными профессиям. Место отправки - Центр дополнительного образования детей и молодёжи. На пути ребятам будут встречаться падающие метеориты и астероиды, которые могут помешать им долететь до «звезд с профессиями».

		Ребятам предстоит максимально проявить все свои способности, таланты, умение дружить, взаимодействовать в команде, чтобы обойти все препятствия и достичь цели. В креативном пространстве «Арт - вселенная» ребята «откроют» звезды с профессиями, то есть получают ценные сведения о них. Главная задача для ребят – «открыть» понимание своей будущей профессии. Команды в пути будут сопровождать вожатые («проводники»), педагог – организатор («супер – star»), воспитатели («звездные наставники»), в задачи которых входит контроль безопасности детей, помощь в приключениях и взаимодействиях команд. За успешное участие в лагерной жизни дети будут получать печати начальника лагеря («звездочета») в отрядной «Тетрадке дружбы», также будет фиксироваться личные достижения каждого ребенка.
8.	Планируемые результаты	Предметные: • У участников смены сформированы знания о 10 профессиях, согласно типовой классификации профессии • У участников смены сформированы навыки и умения в различных видах творческой деятельности; • У участников смены сформированы знания об окружающем мире и природе, техническом и художественном творчестве • У участников смены появится опыт работы в проектной деятельности. Ребята оформят свои проекты в соответствии с правилами написания проекта. Проекты от трех творческих групп будут представлены на итоговом мероприятии. Метапредметные: • У участников смены появится мотивация к учебной деятельности. • У участников смены появится мотивация к ведению здорового образа жизни, участники смены активное участие в физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятиях • У участников смены появится мотивация к ведению активной, творческой, познавательной и социально - полезной деятельности. Личностные: • Участие детей в мероприятиях, способствующих формированию и развитию гражданских чувств и качеств: патриотизма, чувства долга и социальной ответственности, а также духовно- нравственной готовности личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях жизни.

		• Участники смены получают положительный социальный опыт. • Участники смены укрепят свое здоровье • У участников смены сложится уважительное отношение к разного вида профессиям.
8.	Название организации Автор программы	Автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей и молодёжи» Уватского муниципального района. Асадова Ольга Сергеевна
9.	Почтовый адрес организации	626190, Тюменская область, Уватский район, п. Туртас, ст. Юность Комсомольская, д. 21
10.	Ф.И.О. директора	Попова Светлана Павловна
11.	Телефон Электронный адрес	Факс: 8(34561)25-9-71 Директор: 8(34561)25-2-25 rddt@mail.ru
12.	Место реализации программы с указанием адреса	Тюменская область, Уватский район, п. Туртас, ст. Юность Комсомольская, д. 21
13.	Имеющийся опыт реализации программы	Накоплен большой опыт по интересным, нетрадиционным формам работы с детьми. Собран и систематизирован объёмный методический материал. Дата создания программы – май 2006 г. Программа постоянно совершенствуется и отвечает требованиям времени.
14.	Финансовое обеспечение	Родительская плата за путевку составляет 2 610 рублей, питание – 329 руб. на человек в день (исходя из сметы)

1. Пояснительная записка

Летом у школьников есть большая возможность приобрести новые социальные связи, максимально развить свои творческие способности, получить новые знания в области дополнительного образования, ранней профориентации.

Все образовательные учреждения, педагоги, родители, заинтересованы в том, чтобы сделать отдых детей интересным, полезным, организованным.

Организованный отдых включает в себя оздоровление и разнообразные формы досуга, удовлетворение индивидуальные интересов и потребностей детей, а также профилактику дезадаптивных форм поведения.

Приобретенные в течение лагерной смены знания, навыки и умения дети эффективно смогут перенести на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зажги звезду своей профессии» второй смены лагеря с дневным пребыванием детей АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР «Территория творчества» педагогически целесообразна, так как направлена на развитие личности ребенка, посредством включения в разноплановую деятельность.

Коллектив Центра выбрал такой подход к работе с детьми, *который предполагает побуждение, стремление к собственной, разнообразной, творческой деятельности.*

Участвуя в игровой модели смены, дети получают целостную систему нравственных ценностей, проявляют и развивают такие положительные качества, как инициативность, ответственность, любознательность, трудолюбие, общительность.

Актуальность создания лагеря с дневным пребыванием детей «Территория творчества» подтверждена тем, что он позволяет решить проблему «школьных каникул», когда появляется много свободного времени, но нет возможности правильно организовать свой досуг.

Актуальность ДООП «Зажги звезду своей профессии» подтверждена запросом «Концепции развития дополнительного образования до 2030 года» - «на поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий». Современному обществу сегодня требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению. Программа «Зажги звезду своей профессии» поможет детям ориентироваться в спектре профессий, а также будет способствовать развитию профориентационной работы в АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР

Игровая модель и мероприятия программы направлены на формирование у детей представлений о мире профессий, которые в будущем могут оказать влияние на их профессиональное самоопределение.

Ребята будут узнавать о профессиях через их типовую классификацию: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек - знаковая система», «человек-художественный образ». Для участников смены будут организованы экскурсии, беседы с представителями различных профессий, ознакомительные игры и тренинги по данной тематике.

Новизной программы является включение в ее содержание трех самостоятельных образовательных модулей различных направленностей (технической, художественной), каждый из которых направлен на создание исследовательского проекта.

Разработка и защита проекта проектов является привлекательным для участников смены, так как имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность каждого ребенка и способствует самоутверждению личности.

Организация работы образовательных модулей включает ряд этапов:

- изучение интересов детей

- наблюдение за деятельностью ребят на занятиях
- текущее отражение результатов деятельности детей
- итоговый результат работы в конце смены - представление исследовательского проекта от каждой их групп.

Большое значение в программе придается социализации детей, включению их в социально- значимые отношения. В течение смены каждый ребенок может воспользоваться правом быть избранным в детские органы самоуправления.

Основные принципы работы 2 смены лагеря с дневным пребыванием детей «Территория творчества»:

- Общедоступность мероприятий по интересам;
- Развитие творчества и самостоятельности;
- Единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми;
- Учет полновозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Взаимосвязь с семьей и социальной средой.
- Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – в воспитании, развитии, обучении

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Зажги звезду своей профессии» второй смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей полностью отвечает содержанию основных нормативных документов федерального, регионального, районного уровня, регламентирующих сферы образования и воспитания РФ.

Программа разработана с учётом следующих нормативно – правовых документов:

1. [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 30.07.2020)
2. [Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. [Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. [Паспорт](#) Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
5. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 № 122- р» Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.
6. [Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. [Письмо](#) Минпросвещения России от 07 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).

8. [Приказ](#) Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. [Письмо](#) Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».
10. [Постановление](#) главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 №474 « О национальных целях развития РФ до 2030 года»
12. [Распоряжение Правительства Тюменской области](#) от 16 января 2023 года № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»
13. Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков, организации отдыха и оздоровления в каникулярное время № 26/УП от 14. 02.2022 г.
14. Распоряжение администрации Уватского муниципального района от 14.02.2023 г. № 0135-р «Об организации детской оздоровительной кампании в Уватском муниципальном районе в 2023 году»
15. Приказ АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР № 37 от 15.02.2023 «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей «Территория творчества»

Цель и задачи программы:

Цель программы - создание условий для отдыха, оздоровления, социализации, самоопределения и расширения компетентностей детей через освоение комплекса программных мероприятий

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить детей с 10 профессиями, согласно типовой классификации профессий: « человек- человек», «человек- природа», « человек- техника», «человек - художественный образ», « человек - знаковые системы»
- Организовать систему деятельности, способствующую развитию у участников смены навыков и умений в различных видах творческой деятельности.
- Способствовать расширению и углублению знаний об окружающем мире и природе, техническом и художественном творчестве.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала участников смены в разных видах деятельности на основе индивидуальной траектории развития.
- Познакомить детей с технологией разработки социально-значимого проекта, научить приемам его защиты.
- Стимулировать участников смены к постоянному пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии, через различные виды деятельности

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательную активность, формировать мотивацию к учебной деятельности и проблемный подход в познании и учении.

- Способствовать развитию мотивации к ведению здорового образа жизни, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, путем включения в различные физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия.
- Способствовать развитию мотивации к ведению активной, творческой, познавательной и социально - полезной деятельности.
- Развить интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности,
- Развить навыки конструктивного общения со сверстниками, воспитывая толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению,
- Развить творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

Воспитательные:

- Создать систему мероприятий, способствующих формированию и развитию гражданских чувств и качеств: патриотизма, чувства долга и социальной ответственности, а также духовно- нравственной готовности личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях жизни
- Организовать систему воспитательных мероприятий, направленные на получение участниками смены положительного социального опыта.
- Создать единое воспитательное пространство, содействующее укреплению и развитию здоровья участников смены.
- Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.

Планируемые результаты:

Предметные:

- У участников смены сформированы знания о 10 профессиях, согласно типовой классификации.
- У участников смены сформированы навыки и умения в различных видах творческой деятельности;
- У участников смены сформированы знания об окружающем мире и природе, техническом и художественном творчестве
- У участников смены появится опыт работы в проектной деятельности.

Ребята оформят свои проекты в соответствии с правилами написания социально-значимого проекта. Проекты от трех творческих групп будут представлены на итоговом мероприятии.

Метапредметные:

- У участников смены появится мотивация к учебной деятельности.
- У участников смены появится мотивация к ведению здорового образа жизни, участники смены активное участие в физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятиях
- У участников смены появится мотивация к ведению активной, творческой, познавательной и социально - полезной деятельности.

Личностные:

- Участие детей в мероприятиях, способствующих формированию и развитию гражданских чувств и качеств: патриотизма, чувства долга и социальной ответственности, а также духовно- нравственной готовности личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях жизни.
- Участники смены получают положительный социальный опыт.
- Участники смены укрепят свое здоровье.
- У участников смены сложится уважительное отношение к различным профессиям

Основными *методами* организации деятельности являются:

- **метод игры** (игры отбираются педагогом – организатором, воспитателями, вожатыми в соответствии с поставленной целью мероприятия)
- **метод коллективной творческой деятельности (КТД).**

Механизм оценивания результатов программы:

Критерии качества реализации программы	Показатели	Методы
--	------------	--------

Активное участие в мероприятиях смены	Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе. Удовлетворенность отдыхом в лагере. Охват участников мероприятиями смены. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.	Метод наблюдения Анкетирование. Анализ достижений воспитанников. Анализ результатов деятельности.
Организация мероприятий для возможности самореализации участников смены	Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. Количественный показатель участия детей в творческой и социально-полезной деятельности	Анкетирование. Наблюдение. Итоговая выставка детских, творческих работ. Навыки самоорганизации Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.
Хорошее психологическое и физическое самочувствие.	Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе. Удовлетворенность отдыхом в лагере. Охват участников мероприятиями смены – 100%	Наблюдение Беседа Анкетирование.
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками смены. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми	Наблюдение Беседа Анкетирование. Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности Эффективность органов детского самоуправления.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение смены – 26.06.2023 г. по 14.07.2023 г. (15 рабочих дней рабочих дней).

Целевая аудитория программы: дети и подростки в возрасте: 6,6 – 17 лет в количестве 34 человека

Всего 3 отряда (по 11 человек в двух отрядах, 12 человек - в 3 отряде).

Принцип формирования отрядов - возрастной.

Разновозрастная группа – форма, проверенная временем, в таких группах у детей устанавливаются межличностные связи не только по “горизонтали” (то есть среди сверстников), но и по “вертикали” (со старшими ребятами), происходит естественный обмен знаниями, умениями, традициями, младшие обучаются тому, что могут старшие

В смену включены два ребенка из областного межведомственного банка данных семей и несовершеннолетних.

5. Содержание программы.

5.1 Игровая модель смены.

Участники смены на космическом корабле под названием «Арт-личность» отправляются в «Арт-вселенную», чтобы «открыть» звезды с различными профессиям. Место отправки - Центр дополнительного образования детей и молодёжи. На пути ребятам будут встречаться падающие метеориты и астероиды, которые могут помешать им долететь до «звезд с профессиями». Ребятам предстоит максимально проявить все свои способности, таланты, умение дружить, взаимодействовать в команде, чтобы обойти все препятствия и достичь цели.

В креативном пространстве «Арт-вселенная» ребята «откроют» звезды с профессиями, получают ценные сведения о них. Главная задача для ребят - открыть понимание своей будущей профессии.

Легенда смены

Далеко-далеко на небе живут сияющие звёзды. Они много путешествуют в надежде найти друзей. Однажды, двигаясь в безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле они услышали задорный, весёлый смех детей из лагеря «Территория творчества» Этих детей вдохновляли мечты о будущих профессиях. Услышав детей, звездам захотелось спуститься на Землю и стать свидетелями этого земного чуда. Но суров закон Космоса! Звездам нельзя опускаться на Землю, иначе они погибнут! Звёзды начали еще ярче сиять и мигать, тем самым привлекая внимание ребят.

Чтобы узнать, почему же иногда особенно ярко сияют и мигают звёзды, каждому человеку необходимо стремиться к своей мечте. Именно мечта человека может привлечь «путеводную звезду», которая будет освещать его жизнь.

Словарик смены:

«Звездочет» - начальник лагеря

«Супер – star» - педагог- организатор

« Звездные наставники» - педагоги ,воспитатели

« Проводники»- вожатые

«Тетрадки дружбы» -тетради достижений отрядов с печатями

«Атмосферно!»- столовая

Массовка - утренний и вечерний сбор команд

Топталкин плац – место сбора

«Шоу профессии» - итоговое мероприятие

Главная идея ДООП «Зажги свою звезду» познакомить участников смены с разнообразным миром профессий.

Знакомство с типами профессии:

- **«Человек - Человек» (2 дня)**

- 1 день: Знакомим детей с профессиями связанными с медицинским обслуживанием (врач, массажист)

- 2 день: Знакомим детей с профессиями связанными с обучением и воспитанием (воспитатель, учитель)

- **Знакомство с типом «Человек - Техника» (2 дня)**

-1 день: Знакомим детей с профессиями связанными с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (инженер, сварщик)

- - 2 день: Знакомим детей с профессиями связанными с эксплуатацией технических средств (водитель, швея)

- **Знакомство с типом «Человек – Знаковая система» (2 дня)**

- 1 день: Знакомим детей с профессиями связанными с цифрами, формулами, таблицами (программист, бухгалтер.);

- 2 день: Знакомим детей с профессиями связанными с чертежами и картами (архитектор, строитель)

Знакомство с типом «Человек – Художественный образ» (2 дня)

-1 день: Знакомим детей с профессиями связанными с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, парикмахер, кондитер, дизайнер)

02 день: Знакомим детей с профессиями связанными с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (ювелир, флорист, актёр, реставратор).

- **Знакомство с типом «Человек – Природа» (2 дня)**

- 1 день: Знакомим детей с профессиями связанными с изучением живой и неживой природы (биолог, геолог);

- 2 день: Знакомим детей с профессиями связанными с уходом за растениями и животными (лесник, фермер)

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система мотивации развивается по двум направлениям – **индивидуальный зачет и коллективный зачет.**

За успешное участие в лагерной жизни дети будут получать печати в «Тетрадке дружбы» для каждого отряда, также будет вестись учет личных достижений каждого ребенка (награждения за особые достижения). Индивидуальный зачет заключается в оценке степени участия на уровне отряда.

Системность заключается в том, что без участия каждого члена в коллективном деле, т.е. индивидуально, участник смены не сможет добиться высоких баллов, и наоборот, развивая коллективное участие, участник будет «работать» и на себя.

Критерий активности детей в лагере:

Активность оценивается как работа всего отряда в сумме очков, так и индивидуально каждого участника смены
Активность ребят отражается в «Тетрадке дружбы».

«+»	«-»
За прохождение всех мастерских - 10 очков	Теряет очки за нарушение дисциплины: правила поведения в лагере – 5 очков
За занятые места в общелагерных мероприятиях присуждаются: 1 место – 10 очков 2 место – 5 очков 3 место – 3 очка	Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты: в отрядной комнате - 5 очков в столовой - 5 очков
За участие в коллективных мероприятиях отряд получает: 1 место – 10 очков 2 место – 5 очков 3 место – 3 очка	Опоздания на общие построения, мероприятия – (1 минута – 10 очков)
В интеллектуальных играх – за каждый правильный ответ – 3 очка	За несоблюдение правил техники безопасности – 10 очков

Режим дня в лагере:

Сбор детей, зарядка	08.30 – 09.00
Утренняя линейка	09.00 – 09.15
Завтрак	09.15 – 10.00
Работа творческих мастерских	10.00 – 12.00
Игры на свежем воздухе	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Тихий час	14.00 – 15.30
Полдник	16.00 – 16.30
Отрядные дела (подготовка к мероприятию), культурно-массовые, спортивные мероприятия	16.00 – 17.00
Уход домой	17.00

Этапы развития смены:

Организационный этап (1- 3 дня смены)

Задачи этапа:

- создание условий для успешной адаптации детей и подростков в лагере;
- введение в игровой сюжет смены;
- подготовка к основной деятельности в лагере;

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение входной диагностики;
- запуск игровой модели;
- формирование органов самоуправления в отрядах;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- оформление уголков отрядов, уголков безопасности

Ключевые мероприятия этапа:

- Конкурс отрядных уголков и уголков безопасности
- «Алло, мы ищем таланты»
- Открытие лагеря «Лето- это мы!»
- Организация «вертушки» работы мастерских

Основной этап (4- 13 день)

Задачи:

- включение в коллективную деятельность;
- реализация основной идеи смены;
- разработка проектов по тематике мастерских;
- организация социальной адаптации воспитанников;
- развитие самоуправления в детском коллективе;

Ключевые мероприятия этапа:

- игровая деятельность
- «Сквозные игры» («Секретный ангел», « Найди кота» и др.)
- квесты
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;
- работа над проектами в мастерских.

Итоговый этап (14-15 дни смены)

Задачи:

- подведение итогов смены;
- обобщение итогов деятельности;
- выпуск фотодневника лагеря;
- представление разработанных проектов;
- подготовка материалов о работе лагеря для сайта учреждения

Ключевые мероприятия смены:

- защита проектов
- закрытие смены
- итоговое мероприятие «Шоу профессии»

Виды деятельности в лагере:

- интеллектуально-познавательная
- физкультурно-оздоровительная
- творческая
- социально- значимая
- профориентационная
- гражданско-патриотическая
- профилактическая

Для реализации каждого из данных видов деятельности выбраны оптимальные приемы, методы и формы организации работы:

Интеллектуально-познавательная деятельность

Задачи:

- Развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в совместной развивающей, творческой, интеллектуальной деятельности
- Способствовать воспитанию духовно- нравственной культуры

Содержание деятельности:

- Интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, филворды, литературные гостиные и др.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

Задачи:

- Активная пропаганда здорового образа жизни
- Развитие физических способностей детей через физкультурно-оздоровительную деятельность жизнь в лагере.

Содержание деятельности:

- «Минутки здоровья» каждое утро.
- Соблюдение режимных моментов в жизни лагеря.
- «Веселые старты» - «Здоров будешь - все добудешь!»
- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей.
- Соблюдение времени проветривания отрядных помещений и контроль за питьевым режимом.
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере).

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- Воспитание чувства патриотизма, любви как к своей стране, так и к своей малой Родине
- Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- Воспитание толерантности

Содержание деятельности:

- Патриотические мероприятия «Моя Россия», « Праздник русской березки» и тп.
- Мероприятие «Цветок толерантности»

Профилактическая работа:

Задачи:

- Разъяснительная работа среди участников смены по вопросам правонарушений.
- Разъяснительная работа по соблюдению правил дорожного движения
- Разъяснительная работа по профилактике вредных привычек и формирование навыков ЗОЖ.

Содержание деятельности:

- Организация беседы инспектора КДН по вопросам безопасности и профилактике правонарушений
- Конкурсная программа «Правила движения уважай с рождения»
- Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Проведение инструктажей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- «Правила дорожного движения».
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Творческая деятельность:

Задачи:

- Выявление и развитие творческих способностей детей

Содержание деятельности:

- Коллективно – творческие дела:
- Работа в творческих мастерских
- Концертно-развлекательные программы.
- Игры и тренинги по развитию творческих способностей детей.

Социально- значимая деятельность:

Задачи:

- Работа по сплочению коллектива воспитанников:

- Способствовать приобретению социальных навыков.

Содержание деятельности:

- Игровые тренинги на знакомство, игры на сплочение коллектива.
- Тренинги по развитию навыков самоуправления:
 - выявление лидеров, генераторов идей.
 - распределение обязанностей в отряде.
 - закрепление ответственных по различным видам поручений.
 - дежурство по отрядным комнатам, столовой.

Профориентационная

Задачи:

Способствовать возникновению интереса к будущей профессии.

Содержание деятельности:

- Игры, тренинги по профессиям
- Экскурсии на предприятия
- Общение со специалистами разных профессий в формате мероприятия «Классные встречи» РДДМ

Система самоуправления в лагере:

Одни из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры детского самоуправления, суть которого в сотрудничестве детей.

Выбирается дежурный капитан (выбирается отрядом на один день или несколько дней, по усмотрению команды, который является организатором, выполняет функции помощника вожатого. Решает все возникшие вопросы, координирует работу групп, а также стимулирует ребят на активность.

Внутри каждого отрядов создаются группы по блокам:

- **Творческая группа** – занимается организацией творческой работы внутри отряда.
- **Спортивная группа** - занимается работой спортивного направления: подбором участников в спортивные команды, организует участие в подвижных играх
- **Интеллектуально - познавательной группа** - организует процесс изучения необходимой информации, организует интеллектуальные мероприятия внутри отряда.
- **Трудовая группа** - разрабатывает и организует трудовые дела: дежурство по столовой, контролирует чистоту и порядок в отряде, ведет "Экран чистоты»

**План-сетка мероприятий смены
«Зажги звезду своей профессии»**

26 июня	27 июня	28 июня
«День знакомств»	«Алло, мы ищем таланты!»	«Лето это мы!»
<i>До обеда</i> • Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Знакомство с сюжетом смены • Распределение детей по отрядам «Рождение отряда». Выбор названий и девизов отряда. • Инструктажи по технике безопасности • Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> • Игры в лагере на сплочение среди отрядов «Дружба крепкая ...». • Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом». • Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера) «Алло, мы ищем таланты» • Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)	<i>До обеда</i> • Массовка (общий сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Знакомство с законами летнего лагеря. • Анкетирование • Инструктажи по технике безопасности • Посещение творческих мастерских <i>После обеда</i> • Конкурс рисунков «Ура! Каникулы!» • Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера). Алло, мы ищем таланты» • Игровая программа « Все профессии важны» • Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)	<i>До обеда</i> • Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа « Правила этикета в общественных местах» • Посещение творческих мастерских <i>После обеда</i> • Торжественное открытие лагеря «Лето - это МЫ!» Представление творческих номеров. Погружение в игровую модель лагеря. • Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)
29 июня	30 июня	03 июля
Тип профессии – «Человек-человек» Учитель	Тип профессии – «Человек-человек» Врач	Тип профессии « Человек- техника» Водитель

Спортивный инструктор		
<i>До обеда:</i> - Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа «Профилактика солнечного ожога» (раздача буклетов). - Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> - Квест «Путешествие В «Арт- вселенную начинается!» Беседа о профессии учитель к году педагога и наставника. - Мероприятие «Классные встречи» со спортивным инструктором . Спортивная программа «Время спорта» - Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)	<i>До обеда:</i> - Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) «Беседа Основы безопасности в летний период» - Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> - Мероприятие «Классные встречи» (гость в лагере - врач) - Игровая программа « Будь здоров» - Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)	<i>До обеда:</i> - Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа « Безопасность на дорогах» - Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> - Мероприятие «Классные встречи» (гость в лагере – водитель) Игровая программа « Мудрый пешеход» Конкурс рисунков на асфальте « Дорожная азбука» «Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)
04 июля	05 июля	06 июля
Тип профессии « Человек-техника» Профессия портной, швея	Тип профессии « Человек - знаковая система » бухгалтер	Тип профессии « Человек - знаковая система » Архитектор – строитель
<i>До обеда:</i>	<i>До обеда:</i>	<i>До обеда:</i>

• Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) «Опасности в лесу и на природе» (раздача буклетов). • Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> • Конкурсно-игровая программа «Модники и Модницы» • «Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)	• Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа «Береги глаза » (раздача буклетов) • Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> • «Классные встречи» с бухгалтером • Мероприятие « Крестики-нолики» • Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)	• Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа « Символы России» • Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> • Конкурс рисунков « Моя Россия» • конкурсно-игровая программа «Что нам стоит дом построить» • Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)
07 июля	10 июля	11 июля
Тип профессии « Человек - художественный образ» Флорист	Тип профессии « Человек-художественный образ» Пекарь, кондитер	Тип профессии « Человек-природа» профессия Ветеринар
<i>До обеда:</i> • Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа« Полезные продукты » • Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> • Игровая программа «День семьи любви и верности» • Акция «РОМАШКА» • «Классные встречи» с флористом .Мастер-	<i>До обеда:</i> • Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа «Мы за ЗОЖ». • Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> • « Классные встречи» с кондитером • Игровая программа « Шоколад-шоу»	<i>До обеда:</i> • Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа «Правила поведения на водоёмах» • Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> • Игровая программа « Лапы, крылья и хвосты» • Конкурс рисунков « Я и мой питомец»

класс по оформлению букета с цветами Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)	Массовка (огонёк, подведение итогов за день)	- Просмотр и обсуждение фильма из ресурсов кинотеатра «НольПлюс» - Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)
12 июля	13 июля	14 июля
Тип профессии «Человек-природа» Лесник	Тематика дня «Мы ярче звезд!»	Тематика дня «Мы ярче звезд!»
<i>До обеда:</i> - Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа «Берегите лес от пожаров» - Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> - Игровая программа «День Нептуна» - Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)	<i>До обеда:</i> - Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Беседа «Солнце воздух и вода- наши лучшие друзья!» - Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> - Конкурсно- игровая программа «Цирк «Юные комики» (подготовка и показ творческих номеров) - Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)	<i>До обеда:</i> - Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) - Анкетирование - Посещение творческих мастерских <i>После обеда:</i> - Заккрытие лагерной смены Итоговое мероприятие «Церемония посвящения в мастера» (презентация проектов, вручение значков , показ ролика о жизни в лагере «Лето в кадре! »)

5.2 Рабочая программа воспитания:

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред.от 31.07. 2020 года) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, соотносится с программой воспитательной работы АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР.

Программа воспитательной работы обучающихся в АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1 Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2 Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3 Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5 Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6 Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Во 2 смене лагеря «Территория творчества» реализуются модули воспитательной работы , которые соотносятся с данными подпрограммами.

Календарный план воспитательной работы:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
Модуль «Развивай творческие успехи и будь успешен»			
1	Мероприятие « Алло мы ищем таланты»	26.06- 28.06	Отряд Лагерь
2	Тренинг – «Какие профессии тебе интересны »	27.06.	В отрядах
3	Мастер- класс на развитие креативности с настольными играми	29.06	В отрядах
4	Мастер- класс «Нетрадиционные техники рисования для развития творческих способностей детей»	30.06	В отрядах
Модуль «Я гражданин и патриот России»			
1	Исполнение песни «Вперед, Россия»	Ежедневно	Топталкин плац
2	Конкурс рисунков « Моя Россия »	6.07	В отрядах
3	Флешмоб «Моя Россия»	28.06	Топталкин плац
4	Мероприятие «Символы России»	06.07	Лагерь
Модуль «Моя семья!»			
1	« Ромашек хоровод» - мероприятие ко дню семьи , любви и верности	7.07	Лагерь
2	Фотокросс «Большие и маленькие»	10.07-11.07	Лагерь
Модуль «Профилактика»			
1	«Цветок толерантности» мероприятие, направленное против экстремизма	03.07	Лагерь
2	Беседа с инспектором ГИБДД по профилактике ДТП « Я и велосипед»	03.07	Лагерь
3	Мероприятие по ЗОЖ Быть здоровым- это модно!	30.06	Лагерь
4	Беседы по безопасности жизнедеятельности в летний период	28.06.	В отрядах
Модуль «Моя будущая профессия»			
1	Проведение ознакомительных тестов по профессиям	4.07, 11.07	В отрядах
Модуль «Будущее для всех»			
1	Инклюзивные игры	10.07	Лагерь
2	Беседы о людях с особенностями здоровья	03.07. 10.07	В отрядах
Модуль «Какой он интернет?»			

1	Беседы «Безопасный интернет»	12.07	В отрядах
2	Раздача буклетов	12.07	Лагерь
3	Викторина «Я и интернет»	12.07	Топталкин плац

6. Учебный план

	Мастерские	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Формы аттестации
1	Мастерская художественной направленности «Ковровые фантазии»	30	Проектная работа
2	Мастерская художественной направленности «АРТ-мастерская»	30	Проектная работа
3	Мастерская технической направленности «Mag- форма»	30	Проектная работа
	ИТОГО	90	

Занятия в мастерской длятся 2 академических часа в день. В неделю 10 часов.

Продолжительность занятия: 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут

7. Календарный учебный график

<i>Дата</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание занятия (тема, форма занятия, форма контроля)</i>	<i>Мероприятия за рамками учебного плана</i>
26.06	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Знакомство с сюжетом смены. Распределение детей по отрядам. Выбор названий отрядов. Знакомство с законами смены «Вводные и текущие инструктажи: • по пожарной безопасности; • по правилам личной гигиены; • правила поведения на массовых мероприятиях

	10.00-12.00	2	1 отряд - «МАГ-форма» Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Техника безопасности. Знакомство с конструктором. Свойства магнитов. В какой профессии мне пригодится конструирование? Форма занятия: презентация Форма контроля: педагогическое наблюдение	Посещение творческих мастерских
		2	2 отряд - «Ковровые фантазии» Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с историей возникновения техники «ковровой вышивки». Выбор рисунка изделия по направлениям из трех видов профессий. Заготовка шаблонов, эскиза. Знакомство с инструментами для работы. Понятие о проекте. Форма занятия: презентация Форма контроля: педагогическое наблюдение	
		2	3 отряд - «АРТ-мастерская» Вводное занятие. Эскиз. Подготовка к занятиям. Знакомство с историей различных профессий. Понятие о проекте.	
	14.00-15.30			Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом» Тихий час
	16.00-17.00			- Игры на сплочение среди отрядов «Дружба крепкая ...» - Подготовка к открытию лагерной смены «Алло, мы

				ищем таланты» (подготовка творческие номеров) Конкурс отрядных уголков «Наш отрядный дом » • Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)
27.07	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день) Анкетирование
	10.00-12.00	2	1отряд - «МАГ-форма » Самая «зелёная»профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии. Форма занятия: практическое занятие Форма контроля: педагогическое наблюдение	Посещение творческих мастерских
		2	2отряд- «Ковровые фантазии» Выполнение набросков, эскизов на бумаге.Перенос рисунка изделия с бумаги на ткань с помощью копировальной бумаги. Выбор ниток для изделия. Заправка иглы. Пробные шаги вышивки иглой – основные требования. Направление стежков. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение.	
		2	3отряд - «АРТ-мастерская » История различных профессий: устаревшие профессии прошлого. Наброски проекта.	

			Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Подготовка к открытию смены: разучивание девизов, оформление отрядных огоньков (для детей от 10 лет) • Анкетирование
	16.00-17.00			• Конкурс рисунков «Ура! Каникулы!» • Игровая программа «Все профессии важны» • Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)
28.06	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
	10.00-12.00	2	1отряд - «МАГ-форма » Самая «сладкая» профессия.Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение.	Посещение творческих мастерских
		2	2 отряд- «Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение.	
		2	3отряд - «АРТ-мастерская » История различных профессий: профессии нашего мира в настоящем. Наброски проекта Форма занятия: практика	

			Форма педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			• «Лето - это МЫ!». Торжественное открытие лагеря Представление творческих номеров. • Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)
29.06	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
		2	1 отряд-«МАГ-форма» Самая «денежная» профессия Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение.	Посещение творческих мастерских
		2	2 отряд- «Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
		2	3 отряд –«АРТ-мастерская» История различных профессий: профессии будущего. Наброски проекта. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)

	16.00-17.00			Квест «Путешествие в «Арт- вселенную» начинается!» • Мероприятие «Классные встречи» со спортивным инструктором . Спортивная программа « Время спорта» • Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)
30.06	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
	10.00-12.00	2	1 отряд -«МАГ-форма» Самая «детская» профессияКонструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	Посещение творческих мастерских
		2	2 отряд - «Ковровые фантазии » Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
		2	3 отряд-«Арт- мастерская » Сбор, анализ и отбор идей для проекта. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)

	16.00-17.00			• Мероприятие «Классные встречи» (гость в лагере –врач) • Игровая программа « Будь здоров!» • Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)
03.07	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
		2	1 отряд -«МАГ-форма» Самая «общительная» профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	Посещение творческих мастерских
		2	2 отряд- «Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика.Форма контроля: педагогическое наблюдение	
		2	3отряд- «АРТ-мастерская» Обучение методам работы с массой для лепки. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение.	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			• Мероприятие «Классные встречи» (гость в лагере –водитель) • Игровая программа « Мудрый пешеход»

				- Конкурс рисунков на асфальте « Дорожная азбука» - Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)
4.07	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
	10.00-12.00	2	1 отряд -«МАГ-форма» Самая серьезная профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	Посещение творческих мастерских
		2	2 отряд-«Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
		2	3 отряд - «АРТ-мастерская » Изготовление изделий из массы для лепки. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			Конкурсная программа «Модники и Модницы» - Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка, дискотека)

5.07	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
	10.00-12.00	2	1 отряд -«МАГ-форма» Самая «красивая» профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии. Форма контроля: педагогическое наблюдение 2 2 отряд- «Ковровые фантазии » Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение. 2 3 отряд-«АРТ-мастерская » Совершенствование изделий из массы для лепки. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	Посещение творческих мастерских
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			Классные встречи» с бухгалтером Игровая программа «Крестики- нолики» Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка)
6.07	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и

				объявлением плана на день)
	10.00-12.00	2	1 отряд -«МАГ-форма» Самая «смешная» профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	Посещение творческих мастерских
		2	2 отряд - «Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
		2	3 отряд – «АРТ-мастерская » Завершение изготовления изделий из массы для лепки. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			• «Что нам стоит дом построить» конкурснo-игровая программа • Викторина « Символы России» • Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка, дискотека)
07.07	9.00- 9.15			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)

	10.00-12.00	2	1 отряд -«МАГ-форма» Самая «вкусная» профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение 2 отряд - «Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	Посещение творческих мастерских
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			- Игровая программа «День семьи любви и верности» - конкурс объемных цветов Акция -«РОМАШКА») - Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка, дискотека)
10.07	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
	10.00-12.00	2	1 отряд -«МАГ-форма» Самая внимательная профессия.Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии. 2 отряд - «Ковровые фантазии»	Посещение творческих мастерских

		2	Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение 3 отряд – «АРТ-мастерская» Композиционное построение Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			• «Классные встречи» с кондитером • Игровая программа «Шоколад-шоу» • Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка, дискотека)
11.07	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
		2	1 отряд -«МАГ-форма» Самая «высокая» профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии. 2 Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение 2 отряд – «Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием. Форма занятия: практика	Посещение творческих мастерских

		2	Форма контроля: педагогическое наблюдение 3 отряд -«АРТ-мастерская» Роспись композиции с сюжетом Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			- Игровая программа «Лапы , крылья и хвосты» - Конкурс рисунков «Я и мой питомец» - Просмотр и обсуждение фильма из ресурсов кинотеатра « НольПлюс» - Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка, дискотека)
12.07	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
	10.00-12.00	2 1 отряд -«МАГ-форма» Самая необычная профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии. Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение 2 2 отряд – «Ковровые фантазии» Практическая работа над изделием Форма занятия: практика	Посещение творческих мастерских	

		2	Форма контроля: педагогическое наблюдение 3 отряд -«АРТ-мастерская» Изготовление деталей для защиты проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00- 15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00- 17.00			• Игровая программа «День Нептуна» • «Конкурс рисунков «Я и мой друг летом» • Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка, дискотека)
13.07	9.15- 9.55			Организационная линейка. «Пятиминутка здоровья»
	10.00- 12.00	2	1 отряд -«МАГ-форма» Изготовление деталей для защиты проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение 2 2 отряд –«Ковровые фантазии» Обработка изнаночной стороны вышивки клеем ПВА (1 часть клея к 3 частям воды). После обработки клеевым составом подрамник переворачивается лицевой стороной вверх и оставляется в горизонтальном положении на 12 для просушки Подготовка к защите проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	Посещение творческих мастерских

		2	3 отряд-«АРТ-мастерская» - Изготовление деталей для защиты проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-15.30			Тихий час Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			- Игровая программа «Цирк «Юные комики» (подготовка и показ творческих номеров» - Массовка (огонёк, подведение итогов за день, спевка, дискотека)
14.07	9.15- 9.55			Массовка (утренний сбор с пятиминуткой здоровья и объявлением плана на день)
		2	1 отряд -«МАГ-форма» Защита проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	Посещение творческих мастерских
		2	2 отряд - «Ковровые фантазии» Защита проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
		2	3 отряд – «АРТ-мастерская» Защита проекта Форма занятия: практика Форма контроля: педагогическое наблюдение	
	14.00-			Тихий час

	15.30			Настольные игры (для детей от 10 лет)
	16.00-17.00			Закрытие лагерной смены Итоговое мероприятие проектов «Церемония посвящения в мастера» (вручение значков, презентация проектов) • «Лето в кадре!» Показ ролика о жизни в лагере • Массовка (огонёк, подведение итогов смены, спевка, дискотека)
	Итого	90		

8.Рабочие программы

8.1 Программа технической направленности «МАГ-форма»

Пояснительная записка:

Программа технической направленности «МАГ-форма» даёт возможность ребёнку раскрыть свой творческий потенциал, способствует его самореализации.

Занятия с магнитным конструктором «Магформерс» дает возможность развития у детей восьми незаменимых форм интеллекта :моделирование, логическое мышление, сенсорное развитие, любознательность, творчество,воображение, математическое, научное мышление.

Моделирование

Моделирование с помощью простых геометрических форм Магформерс, возможно, самый легкий и увлекательный способ создания объемных фигур любой сложности. Благодаря сильным неодимовым магнитам внутри сторон треугольников, квадратов, многоугольников ребенок учится самостоятельно создавать сложные 3D постройки.

Креативность

Создавая разнообразные модели животных, машин, строений, ребенок развивает объемное мышление. Следствием эволюции пространственного мышления является развитие творческих способностей и все новые идеи для моделирования.

Научное мышление

Развивающий магнитный конструктор Магформерс закладывает базовые принципы научного мышления. В процессе увлекательной игры происходит знакомство с понятиями «больше» и «меньше», «точно» и «приблизительно». Ребенок учится смотреть на ситуацию с разных точек зрения.

Математическое мышление

Разрабатывает математическое мышление. Ребенок учится объединять и разъединять

различные геометрические формы, сравнивать, суммировать и вычитать.

Воображение

С магнитным конструктором легко и увлекательно создавать сложные 3D модели окружающего мира и демонстрировать результаты творческих усилий. Также «Магформерс» предлагает безграничные возможности для удивительных трансформаций созданных моделей. Улитка, бабочка или носорог за несколько перестроений превращаются в автомобиль, самолет или сказочный дом, чему способствует огромное разнообразие аксессуаров «Магформерс». Такое показательное волшебство моделирования очень позитивно влияет на развитие воображения.

Любознательность

Удовлетворение от успешного решения поставленной задачи - лучший способ стимулирования любознательности. Сильные неодимовые магниты, спрятанные внутри форм Магформерс, не только позволяют легко строить, но и надежно сохраняют результат, демонстрируя творческие достижения.

Сенсорное развитие

Улучшает мелкую моторику через прикосновение, объединение и разъединение различных геометрических форм. Стимулирует развитие мозга посредством высокой двигательной активности пальчиков рук. Разрабатывает чувства, знакомя с основными цветами спектра.

Магнитный конструктор Магформерс - это сбалансированное сочетание увлекательной игры и обучения, ведущее к многогранному развитию интеллекта ребенка.

Цель программы - способствовать формированию у детей базовых технических навыков, характерных для конструкторской деятельности,

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить приемам и правилам работы с конструктором «Магформерс»
- научить использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- научить отбирать и выстраивать оптимальную технологическую

последовательность реализации замысла.

- формировать конструкторские, инженерные навыки.

Развивающие:

- развивать интерес к конструированию;
- развивать техническое мышление;
- развивать логическое и пространственное мышление;
- развивать воображение, способность создавать мысленный образ

конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи и воплощать этот образ в материале.

Воспитательные:

- способствовать мотивации обучающихся к получению знаний, помогать формировать интерес к экспериментальной деятельности, повышению целеустремлённости
- воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение и внимательность
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Формируемые данной программой компетенции:

1) личностные:

умение оценивать значение коллективной работы;
умение передавать свои знания сверстникам;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
развитие правильной речи;
начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

2) регулятивные:

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
умение контролировать и оценивать свою работу;
поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

3) познавательные:

моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
установление причинно-следственных связей;
построение логической цепи рассуждений.

4) Коммуникативные:

аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
выслушивать собеседника и ведение диалога.

Основные формы работы:

Обучение по программе осуществляется в виде группового занятия, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы участников мастерской. На занятиях создается атмосфера свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

Основными формами и методами проведения учебных занятий являются: практические работы с конструктором Магформерс, метод проектов, демонстрации с использованием видеоматериалов и наглядных средств

Планируемые результаты:

- Обучающиеся владеют приемам и правилами работы с конструктором «Магформерс»
- Обучающиеся используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- Обучающиеся умеют отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации замысла.
- У обучающихся сформированы начальныеконструкторские, инженерные навыки. У обучающихся имеется интерес к технике, конструированию, развито техническое мышление, логическое и пространственное мышление, воображение

Обучающиеся смогут создавать мысленный образ конструкции, с целью решения определённой конструкторской задачи и воплощать этот образ в материале.

- У обучающихся возникнет мотивация к получению знаний, появится интерес к экспериментальной деятельности.
- У обучающихся будет воспитана аккуратность, усидчивость, терпение, внимательность, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

В ходе работы мастерской обучающиеся будут работать над **проектом: «Город профессий».**

Цель проекта: расширить представление детей о различных профессиях, сформировать позитивное отношение к труду, побудить к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору, посредством приобщения к техническому творчеству.

Задачи проекта:

- познакомить обучающихся с различными профессиями и их особенностями;
- создать макет «Город профессий»
- акцентировать внимание обучающихся на нравственной составляющей при выборе будущей профессии.

Календарный учебный план:

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема, содержание	Форма текущего контроля
1 26.06. 2023	Теоретическая часть	1	Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Техника безопасности. Знакомство с конструктором. Свойства магнитов. В какой профессии мне пригодится конструирование?	педагогическое наблюдение
2 27.06. 2023	Практическая работа и теоретическая часть	1	Самая «зелёная» профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии.	педагогическое наблюдение
3 28.06. 2023	Практическая работа и теоретическая часть	1	Самая «сладкая» профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии.	педагогическое наблюдение
4 29.06. 2023	Практическая работа и теоретическая часть	1	Самая «денежная» профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии.	педагогическое наблюдение
5 30.06. 2023	Практическая работа и теоретическая часть	1	Самая «детская» профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии.	педагогическое наблюдение
6 3.07. 2023	Практическая работа и теоретическая часть	1	Самая «общительная» профессия. Конструирование и	педагогическое

			изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии.	наблюдение
7 4.07. 2023	Практическая работа и теоретическая часть	2	Самая серьезная профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии.	педагогическое наблюдение
8 5.07. 2023	Практическая работа и теоретическая часть	2	. Самая «красивая» профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии.	педагогическое наблюдение
9 6.07. 2023	Практическая работа и теоретическая часть	2	. Самая «смешная» профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии.	педагогическое наблюдение
10 7.07. 2023	Практическая работа и теоретическая часть	2	Самая «вкусная» профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии.	педагогическое наблюдение
11 10.07. 2023	Практическая работа и теоретическая часть	2	Самая внимательная профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии.	педагогическое наблюдение
12 11.07. 2023	Практическая работа и теоретическая часть	2	Самая «высокая» профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии.	педагогическое наблюдение
13 12.07. 2023	Практическая работа и теоретическая часть	2	Самая необычная профессия. Конструирование и изготовление предметов или объектов, относящихся к этой профессии.	педагогическое наблюдение
14 13.07. 2023	Практическая работа	2	Изготовление деталей для защиты проекта	педагогическое наблюдение
15 14.07. 2023	Презентация	2	Защита проекта	проект
ИТОГО		30		

Способы и критерии оценки результатов.

Мониторинг реализации программы обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет детей. Оценка результативности учебной деятельности осуществляется в форме оперативного

контроля непосредственно в конце каждого занятия, по итогам занятия организуется экспресс - выставка проекта. Таким образом, каждый ребенок испытывает «ситуацию успеха» и мотивацию к творчеству.

Материально – техническая база:

Перечень оборудования:

1. наборы магнитного конструктора Magformers 2 больших набора
2. - цветные иллюстрации Магформерс;
3. - картотека схем моделей;

Требования техники безопасности в процессе реализации программы «MAG-форма».

Работу начинать только с разрешения педагога.

Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу.

Работай с деталями только по назначению.

Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.

Не разъединяй детали, соединенные вместе зубами.

Не стучи деталями по столу, пластмасса может треснуть.

При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдай её педагогу.

Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте.

Содержи в чистоте и порядке рабочее место.

8.2.Модуль художественной направленности «Ковровые фантазии»

Ковровая вышивка - древнее искусство, родом из Персии. И это название отнюдь не означает, что с ее помощью можно создавать только ковры. Просто технология очень похожа на ту, которую использовали ковроделы во все времена и во всех странах. Популярность современной ковровой вышивки легко объясняется простотой техники и рисунка и одновременно удивительной красотой предметов быта, аксессуаров или декора, которые она позволяет создать. И для этого не нужны особые навыки и умения, достаточно вкуса и немного времени, иглы и небольшого количества ниток. Красивая вещь получится абсолютно у всех.

Ковровая игла.

Первое, что вам понадобится, это ковровая (также её называют пробивная) игла. Это инструмент с ручкой, в которой должно быть отверстие, чтобы пропустить туда нить, и полой иглой на конце. Нить проходит также и внутри иглы. Эта игла скошена на кончике — она выглядит похоже на иглу медицинского шприца. Ближе к острию в стенке иглы есть отверстие, куда выводится нить.

Существуют иглы разного размера, есть больше и меньше. Чем длиннее металлическая часть инструмента, тем более длинной будет петля, которую можно сделать с его помощью. Также имеет значение и диаметр иглы: нить, которую вы используете для работы, должна свободно двигаться внутри. Также у одного приспособления может быть комплект сменных игл разной длины и толщины, чтобы можно было менять их в зависимости от используемой пряжи.

Какую использовать пряжу.

Подходит практически любая пряжа, например, для вязания. Но нужно, чтобы она соответствовала размеру вашей иглы и, конечно, качеству петелек, которые вы хотите получить. Понятно, что более толстая пряжа даст более объёмные петельки, и наоборот. Для первых опытов лучше не брать слишком тонкую пряжу. Чаше вышивают акрилом или шерстью.

Какая нужна ткань.

Для работы ковровой иглой нужно достаточно плотное и не слишком тонкое полотно, при этом оно должно хорошо протыкаться иглой, а затем восстанавливаться, чтобы держать в себе нитки. Можно взять плотный хлопок или лён, двунитку.

Работа с нитками в технике ковровой вышивки, очень нравится детям. Такие занятия позволяют детям побольше общаться, вызывают желание создать что-то новое и красивое для своих близких. Работа развивает мелкую моторику рук, формирует эстетический вкус и позволяет ребенку видеть прекрасное в привычных вещах.

Приобретенные навыки и умения помогут всем желающим создать удивительно интересные изделия. Очень большое значение для работы с детьми имеет применение в работе различных материалов. Рассматривание и изготовление различных поделок из ниток вызывает у детей восторг, взрыв эмоций, желание творить снова и снова. В данной технике можно создавать настоящие шедевры. Это и настенные панно, аксессуары к интерьеру, одежде и т.д.

Форма и режим занятий:

Алгоритм организации занятий предполагает теоретическую часть, которая проходит в форме беседы, большая часть занятия отведена практической части. Занятия в мастерской длятся 2 академические часа в день. В неделю 10 часов. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв 10 минут.

Цель: развитие творческих способностей детей в процессе работы в технике ковровой вышивки.

Задачи:

Обучающие:

- Научить основам работы в технике «ковровой вышивки»;
- Дать детям представление о различных техниках и методах работы с нитками;
- Познакомить с этапами работы над выполнением изделия;
- Способствовать приобретению навыков учебно-исследовательской работы;
- Научить правилам написания проекта и способам его защиты.

Развивающие:

- Развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка;
- Развивать способность к синтезу и анализу, гибкости и мобильности в поисках решений и генерирования идей;
- Способствовать развитию творческого мышления, стремления к самовыражению через творчество;
- Развивать личностные качества детей: память, внимательность, аккуратность;

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность в работе;
- Воспитывать умение доводить начатое до конца.
- Воспитывать умение правильно организовывать и планировать творческий процесс труда;
- Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;

Планируемые результаты обучения:

1. Обучающие будут владеть основами техники ковровой вышивки.
2. Обучающиеся будут владеть знаниями о различных техниках и методах работы с нитками.
3. Обучающиеся будут знакомы с этапами работы над изделием.
4. У обучающихся сформируются умения создавать художественные образы на основе решения технических и творческих задач.
5. У обучающихся сформируется художественный и эстетический вкус, понимание прекрасного, умение наблюдать предметы и явления окружающей действительности, способность выявлять главное и наиболее характерное.
6. Обучающиеся будут иметь знания, умения и навыки проектной деятельности.
7. Обучающиеся создадут творческий проект «Тайны профессий»

Методы обучения:

1. словесный – объяснение, беседа;
2. наглядный – просмотр видео, выставка работ;
3. практический – изготовление изделия.

Памятка для работы:

Сторона с рисунком - это изнаночная сторона работы. Игла пробивает работу с изнанки, чтобы создать "петли" на лицевой стороне. Каждая петля создается простым прокалыванием в ткани.

Конец нити или смена цвета:

- когда длинный конец рабочей нити начнет скрываться в верхней части иглы, сделайте еще пару стежков, прижмите последний стежок пальцем и вытяните нить из иглы;
- подрежьте нить близко к ткани;
- не следует переносить иглу далеко от стежка для вышивания следующей области, лучше обрезать ее и начать новую область снова.

Заполнение областей вышивки:

- начинайте с крупных областей, затем вышивайте малые и прямые области. Не переживайте, Вы всегда увидите контуры малых областей на обратной стороне;
- начните с вышивания контуров, затем заполняйте внутреннюю область круговыми движениями;

Полезные советы:

- - когда необходимо сменить направление вышивания, держите иглу в нижней позиции (ткань проколота) и поверните сами пальцы, а не иглу;
- - не делайте стежки слишком близко друг к другу. Вы всегда сможете вернуться и заполнить неплотно вышитую область;
- - периодически проверяйте лицевую сторону ткани, чтобы убедиться, что петельки ложатся ровно и точно. Первые стежки, конечно, не будут выглядеть идеально, не обращайте внимания, вышивка будет смотреться достойно, когда петельки будут плотно лежать, создавая картину;
- - продергивайте контуры с внутренней стороны линий на ткани, чтобы сохранить четкие границы между цветами;
- - если во время работы петельки выскакивают обратно, проверьте, нет ли узелков на нити;
- - когда необходимо вынуть несколько последних петелек и переделать какую-либо область, просто потяните нить с обратной стороны ткани до тех пор, пока нужное количество петелек не выйдет обратно. Вытянутая нить может быть

слишком изломана и не подойдет для дальнейшей работы, тогда используйте новую нить.

- - для вышивки подходит любая ткань. Чем толще игла, тем плотнее должна быть ткань, иначе будут оставаться дырки.

В ходе работы мастерской обучающиеся будут работать над **проектом: «Тайны профессий».**

Цель проекта: расширить представление детей о различных профессиях, сформировать позитивное отношение к труду, побудить к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору посредством работы в технике ковровой вышивки

Задачи проекта:

- познакомить обучающихся с различными профессиями и их особенностями;
- создать выставку работ по профессиям: художник- дизайнер, биоэколог, профессии связанные с морем, водитель;
- акцентировать внимание обучающихся на нравственной составляющей при выборе будущей профессии.

Обучающиеся сами выберут по желанию рисунок для ковровой вышивки и определяют с какой профессией он может быть связан. Например, профессии связанные с морем могут быть такие, моряк, капитан, лоцман, помощник капитана, радист, штурман, механик, адмирал.

Календарный учебный план

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема, содержание	Форма текущего контроля
1 26.07.23	Теоретическая часть и практическая работа	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с историей возникновения техники «ковровой вышивки». Выбор рисунка изделия по направлениям из трех видов профессий. Заготовка шаблонов, эскиза. Знакомство с инструментами для работы. Понятие о проекте.	педагогическое наблюдение
2 27.06.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Выполнение набросков, эскизов на бумаге. Перенос рисунка изделия с бумаги на ткань с помощью копировальной бумаги. Выбор ниток для изделия. Заправка иглы. Пробные шаги вышивки иглой – основные требования. Направление стежков.	педагогическое наблюдение
3 28.06.23	Практическая работа и	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение

	теоретическая часть			
4 29.06.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
5 30.06.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
6 03.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
7 04.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
8 05.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
9 06.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
10 07.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
11 10.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
12 11.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Практическая работа над изделием.	педагогическое наблюдение
13 12.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Обработка изнаночной стороны вышивки клеем ПВА (1 часть клея к 3 частям воды). После обработки клеевым составом подрамник переворачивается лицевой стороной вверх и оставляется в горизонтальном положении на 12-14 часов для просушки	педагогическое наблюдение
14 13.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Подготовка к защите проекта	педагогическое наблюдение

15 14.07.23	Презентация	2	Защита проекта	Выставка
Итого: 30ч.				

Способы и критерии оценки результатов.

В качестве метода диагностики используется педагогическое наблюдение. В ходе практической деятельности педагог контролирует, советует, направляет детей. Оценка результативности учебной деятельности осуществляется в форме оперативного контроля непосредственно в конце каждого занятия,

Материально-техническое обеспечение программы:

- пряжа разного цвета;
- деревянные рамки;
- ножницы;
- игла для вышивки;
- заправочная проволока;
- ткань двунитка;
- бумага, копировальная бумага;
- дополнительный материал: бисер, пуговицы, нитки.

Требования безопасности перед началом работы:

-рабочий инструмент и материал должны быть разложены в установленном месте, в удобном и безопасном для пользования порядке.

Требования безопасности во время работы:

- содержать в порядке и чистоте рабочее место, не допускать загромождения его инструментами, мусором;
- ни в коем случае не брать в рот иголку;
- быть внимательным, не отвлекаться и не мешать другим;
- положение тела при работе должно быть удобным, расстояние до выполняемой работы должно быть 25-30 см;

Техника безопасности при работе с материалами и инструментами во время занятий:

Требования безопасности при работе с иглой:

- с иглой необходимо обращаться очень осторожно, не подносить ее к лицу, хранить в коробках и пеналах;
- передовая иглу не бросать, а отдавать в руки;
- никогда не брать в рот иглу, нитки;
- в конце работы иглу вложить в футляр.

Требования безопасности при работе с ножницами:

- класть ножницы справа от себя с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя;
- передавать ножницы колечками вперед, с сомкнутыми лезвиями.

Требования безопасности по окончании работы:

- привести в порядок рабочее место.

Источником: <https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/kovrovaya-vyshivka-rukovodstvo-dlya-nachinayushchikh/>

8.3. Модуль художественной направленности «Арт-мастерская»

Основными особенностями ребенка являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед образованием стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Участники мастерской будут работать над проектом «**Мир профессий**», узнают какие профессии существуют, потом выполнят творческий проект с помощью массы для лепки.

Актуальность проекта «Мир профессий» заключается в том, что учащиеся расширят свой кругозор, представления о мире профессий, исследуют свои способности применительно к профессиям, тренируют различные виды своих способностей.

Цель проекта: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, посредством техники лепки.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у детей;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.
- Способствовать приобретению навыков учебно-исследовательской работы.
- Научить правилам написания проекта и способам его защиты.
- Развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка;
- Развивать способность к синтезу и анализу, гибкости и мобильности в поисках решений и генерирования идей;
- Способствовать развитию творческого мышления, стремления к самовыражению через творчество;
- Развивать личностные качества детей: память, внимательность, аккуратность.
- Способствовать развитию творческих способностей, фантазии, самостоятельности в придумывании рисунка сарафана для матрешки.
- Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- Создать комфортную среду общения между педагогом и обучающимися;

Форма и режим занятий:

Алгоритм организации занятий по каждой теме предполагает теоретическую часть, которая проходит в форме беседы, лекции, групповой дискуссии, большая часть занятия отведена практической части.

Занятия в мастерской длятся 2 академических часа в день. В неделю 10 часов. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв 10 минут.

Каждое занятие завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни.

Планируемые результаты обучения:

1. В ходе реализации программы, обучающиеся получают знания о мире профессий;

2. У участников мастерской проявится интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
3. У обучающихся сформируются умения создавать художественные образы на основе решения технических и творческих задач
4. У обучающихся сформируется художественный и эстетический вкус, понимание прекрасного, умение наблюдать предметы и явления окружающей действительности, способность выявлять главное и наиболее характерное;
5. Обучающиеся будут иметь знания, умения и навыки проектной деятельности
6. Обучающиеся создадут творческий проект «Мир профессий» (создание объёмной композиции из нескольких фигур из массы для лепки).

Календарный учебный план

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема, содержание	Форма текущего контроля
26.06.23	Теоретическая часть и практическая работа	2	Вводное занятие. Эскиз. Подготовка к занятиям. Знакомство с историей различных профессий. Понятие о проекте.	педагогическое наблюдение
27.06.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	История различных профессий: устаревшие профессии прошлого. Наброски проекта.	педагогическое наблюдение
28.06.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	История различных профессий: профессии нашего мира в настоящем. Наброски проекта.	педагогическое наблюдение
29.06.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	История различных профессий: профессии будущего. Наброски проекта.	педагогическое наблюдение
30.06.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Сбор, анализ и отбор идей для проекта.	педагогическое наблюдение
3.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Обучение методам работы с массой для лепки.	педагогическое наблюдение
4.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Изготовление изделий из массы для лепки.	педагогическое наблюдение
5.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Совершенствование изделий из массы для лепки.	педагогическое наблюдение
6.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Завершение изготовления изделий из массы для лепки.	педагогическое наблюдение

7.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Составление композиции с изделиями	педагогическое наблюдение
10.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Композиционное построение	педагогическое наблюдение
11.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Роспись композиции с сюжетом	педагогическое наблюдение
12.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Самостоятельная итоговая работа по композиции проекта, сбор деталей в одно единое	педагогическое наблюдение
13.07.23	Практическая работа и теоретическая часть	2	Подготовка к защите проекта	педагогическое наблюдение
14.07.23	Презентация	2	Защита проекта	Выставка
Итого: 30 ч.				

Способы и критерии оценки результатов.

В конце каждого занятия проводится опрос с проверкой знаний по изученной теме.

В качестве метода диагностики используется педагогическое наблюдение.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для работы необходимы следующие материалы и инструменты: пластилин или масса для лепки, стеки, доска для лепки.

Техника безопасности при работе с материалами и инструментами во время занятий:

Пластилин:

1. Выделить место для работы с пластилином.
2. Аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке, не брать пластилин в рот; засучивать рукава перед работой.
3. Использовать в работе стеки только под руководством педагога.
4. После работы с пластилином привести в порядок рабочее место; очистить от пластилина доски, протереть стол мокрой тряпочкой.
5. По окончании работы дети должны сначала тщательно вытереть руки бумажной салфеткой, а затем вымыть руки теплой водой с мылом, насухо вытереть полотенцем.

6. Хранить пластилин в специальных коробках, в строго отведенном месте.

9.Механизм реализации программы:

9.1. Этапы реализации программы:

Подготовительный этап: март 2023

- Отбор содержания деятельности.
- Разработка информационно-методического сопровождения деятельности лагеря с дневным пребыванием, разработка рабочих программ.
- Подготовка и утверждение ДООП «Зажги звезду своей профессии» Подбор и подготовка педагогических кадров для работы в лагере с дневным пребыванием (обучение на семинарах педагогов и воспитателей, помощников воспитателей, прохождение аттестации помощников воспитателей).
- Подготовка материально-технической базы.
- Изготовление атрибутики смены.
- Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей.
- Размещение информации об организации летнего отдыха на сайте учредителя и сайте учреждения.
 - Участие в семинарах по организации летнего отдыха;
 - Совещание при директоре по организации летнего отдыха;
 - Проведение инструктажей с работниками лагеря по технике безопасности и охране здоровья детей;
 - Проведение родительского собрания «Занятость детей летом»

Основной этап: 26.06.2023- 14.07.2023

- Реализация программы лагеря с дневным пребыванием «Территория творчества» «Зажги звезду своей профессии»

Заключительный этап: июль- август 2023

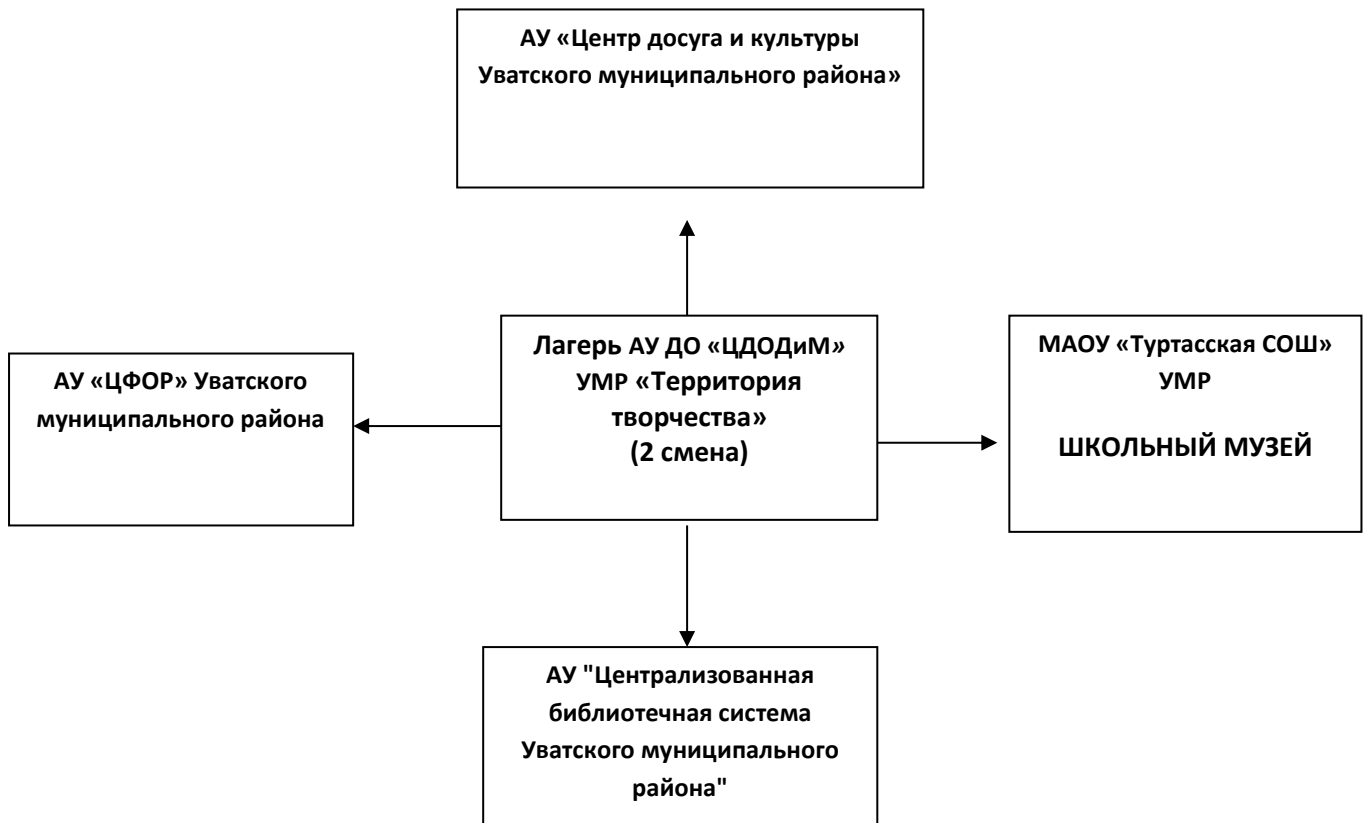
- Анализ результатов проделанной работы,
- Обобщение положительного педагогического опыта, его распространение в педагогической среде.
- Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.

Схема реализации программы:

	Этапы программы	Мероприятия	Ответственные
1	Подготовительный (февраль – май 2023 года)	Подготовка программы к реализации: • разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; • обсуждение и утверждение программы на педсовете; • подбор и расстановка кадров; • подготовка учреждения к приёму детей; • изучение нормативно – правовой базы; • издание приказов по основной деятельности лагеря дневного пребывания, • Прием заявлений от родителей (законных представителей), заключение договоров об оказании услуг по летнему оздоровлению и отдыху в лагере дневного пребывания «Территория творчества»	Методист Директор Педагог-организатор
		Подготовка методических материалов по программе: • подбор литературы; • подбор игрового материала; • разработка сценариев к общим мероприятиям.	Педагог организатор -
		Набор детей, комплектование смен.	Начальник лагеря, педагог организатор педагоги дополнительного образования -
		Составление календарного плана смен.	Педагог организатор -

		Оформление договоров с учреждениями об оказании услуг на период лагерной смены.Привлечение дополнительных финансовых средств.	Начальник лагеря
2	Основной этап (июнь-июль 2023года)	Проведение тематической смены «Зажги звезду своей профессии».	Начальник лагеря, педагог – организатор, воспитатель, помощники воспитателя, педагоги дополнительного образования
3	Заключительный этап (июль- август 2023 года)	- Анализ реализации программы смены. - Педагогический совет - Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития. - Перспективное планирование смены на следующий год - Освещение в СМИ о результатах смены.	Начальник лагеря , педагоги дополнительного образования

Модель внешнего взаимодействия(схема):



10. Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение

Формирование кадрового состава производится из числа педагогов дополнительного образования АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР

Должность	Количество ставок	Функции
Начальник лагеря	1	Обеспечивает общее руководство. Утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря. Составляет график работы. Отслеживает результаты реализации программы. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.
Педагог – организатор	1	Осуществляет разработку программ лагеря с дневным пребыванием детей и организует подготовку и проведение досуговых и спортивных мероприятий лагеря. Отвечает за охрану жизни и здоровье детей при проведении мероприятий.
Воспитатель	2	Участвует в реализации программы. Оказывает помощь в проведении мероприятий педагогу организатору. Организует работу творческих объединений в лагере. Обеспечивает соблюдение правил и норм охраны труда и техники безопасности.
Педагог дополнительного образования	3	Организует работу мастерской в лагере. Обеспечивает соблюдение правил и норм охраны труда и техники безопасности. Участвует в реализации программы
Помощник воспитателя	3	Организует деятельность своего отряда. Обеспечивает порядок, дисциплину.
Звукооператор	Работа по договору ГПХ	Обеспечивает музыкальное сопровождение всех культурно-массовых мероприятий.
Художник оформитель	Работа по договору ГПХ	Организует художественное оформление в лагере. Отвечает за оформление тематических дней.
Медицинский работник	Работа по договору с областной больницей № 20 с. Уват	Ежедневный осмотр детей. Оказание медицинской помощи детям. Медицинское наблюдение детей.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- Канцелярские товары;
- Настольные игры
- Мультимедийная аппаратура, принтер, ксерокс, сканер
- Фотоаппарат, видеокамера;

- Музыкальное оборудование
- Радиомикрофон
- Спортивно-игровой инвентарь
- Призовой фонд: сувениры, грамоты, дипломы;
- Автобус
- Помещение
- Костюмы
- Аптечки в отрядные комнаты.

11. Методические материалы:

Методистом подготовлена подборка методической литературы в помощь организаторам летнего отдыха.

В информационно - методическом кабинете Центра имеются:

- Комплексы общеразвивающих упражнений для детей при принятии солнечных и воздушных ванн.
- Сформирована вожатская библиотека: журналы, книги тематические папки для проведения различных мероприятий, педагогические копилки с ребусами, загадками, головоломками.
- Методическая литература по организации летнего отдыха детей
- Сборники игр, игровых программ, сценариев мероприятий, большое количество разработок мероприятий коллективно- творческих дел, коммуникативных игр, методики проведения «Огоньков» и мн. др.
- Подборка музыкального сопровождения мероприятий и видео-материалов
- Дидактический материалы для бесед, викторин, игровых программ, интеллектуальных игр

Методическая работа в лагере осуществляется посредством следующих форм:

- ежедневные планерки
- индивидуальные и групповые тематические консультации с вожатыми и педагогами
 - Для работы лагеря разработаны должностные инструкции педагогов дополнительного образования, инструктажи с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей в летний период. Разработана системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
 - Ведется учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий ,что позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:
- Использование методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение)
- Использование методов регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка)
- Использование методов формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности)

12.Оценочные материалы.

На основании предполагаемых результатов осуществляется оценка их достижения, осуществляемая путем анализа данных по критериям и показателям эффективности реализации программы.

Методы оценки эффективности программы:

1. **Наблюдение.** В условиях летнего лагеря будет осуществляться педагогическое наблюдение. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. **Опрос.** Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится в начале, в середине и в конце лагерной смены(см.приложение 1,2,3). Беседы с детьми и родителями во время проведения смены в лагере являются формой устного опроса.

3. **Анализ результатов и достижений.** В качестве «достижений» в летнем лагере могут рассматриваться продукты детского творчества: поделки, рисунки, творческие работы. Кроме того, на смене заполняется «Экран настроения». Данные методики позволяют педагогу в изучении межличностных отношений, эмоционального климата в детском коллективе, отношения детей к событиям смены (см. приложение 4).

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: **рефлексия** (ежедневное подведение итогов дня на вечернем огоньке), подготовка и проведение итоговых мероприятий, отражающих приобретенные знания, умения и навыки в течение смены.

Оценка эффективности программы:

Ожидаемые результаты	Показатели	Методы
1. Общее оздоровление, укрепление здоровья.	1. Соблюдение режима дня, правил гигиены. 2. Участие в спортивных мероприятиях. 3. Уровень заболеваемости. 4. Мотивация на здоровый образ жизни. 5. Отсутствие травматизма. 6. Сбалансированное питание. 7. Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены. 8. Благоприятный психологический климат.	• Наблюдение • Анкетирование • Анализ документации медработника и журнала ТБ • Диагностика показателей ОФП детей
2.Творческая самореализация и саморазвитие ребенка	1. Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий. 2. Качество детских работ. 3. Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД	• Анкетирование • Наблюдение итоговая выставка творческих работ • Участие в концертах • Анализ количественных показателей

3. Умение детей жить в коллективе, овладение навыками культуры межличностного и межгруппового общения.	1. Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь. 2. Бесконфликтное общение. 3. Способность к рефлексии, самооценке.	• Наблюдение • Опрос • Сюжетно-ролевые игры • Психологические тренинги общения
4. Укрепление взаимодействия с социумом	1. Качество и количество мероприятий, проводимых внешкольными учреждениями. 2. Количество кружков на базе ДК, библиотеки, ДШИ. 3. Качество подготовки вожатых.	• Наблюдение • Опрос • Анализ совместных планов • Анкетирование
5. Творческий рост педагогов	1. Взаимодействие детей и педагогов. 2. Качество проводимых мероприятий. 3. Освоение новых форм организации детей.	• Собеседование • Анализ работы в отрядах • Тестирование

Оценка эффективности обучения ребёнка в «Мастерской» осуществляется по уровню усвоения трудовых навыков:

1 ступень: ребёнок с трудом усваивает материал

2 ступень: ребёнок в целом усвоил материал, изготовил изделие

3 ступень: ребёнок быстро и с интересом усвоил материал, качественно изготовил изделие.

13. Требования техники безопасности детей при реализации программы

Участники программы должны прослушать инструктаж по технике безопасности, точно и неукоснительно следовать правилам поведения и ТБ.

- Инструкция по правилам дорожно - транспортной безопасности;
- Инструкции по работе с материалами и инструментами;
- Инструкции по проведению массовых мероприятий;
- Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах;
- Инструкция по правилам пожарной безопасности;
- Инструктаж для детей по правилам электробезопасности;
- Инструкция при проведении спортивных мероприятий;
- Инструкция при обнаружении неизвестных пакетов;
- Инструкция поведения в экстремальных ситуациях;
- Инструкции по проведению прогулок, туристических походов, экскурсий.
- Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

Требования по технике безопасности перед проведением похода, экспедиции, экскурсии, соревнований.

1. К туристским походам и экспедициям, загородным экскурсиям, соревнованиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по безопасному проведению мероприятия, ознакомленные с маршрутом, аварийными выходами с маршрута, возможными опасностями в походе (на экскурсии, соревнованиях) и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

2. Учащиеся должны пройти соответствующую техническую и физическую подготовку, получить допуск врача на данное туристское мероприятие; в весенне-летний период иметь вакцинацию и страховой полис от заболевания клещевым энцефалитом. Рекомендуется страхование от несчастного случая. Для участия в водном походе обязательно умение плавать.

3. На учащихся должны быть надеты удобная одежда и обувь, не стесняющие движений и соответствующие сезону и погоде.

4. В спортивно-туристские мероприятия (соревнования, походы) запрещено надевать украшения: серьги, браслеты, кольца, бусы и т.п.

Требования по технике безопасности во время проживания на туристской базе и проведения туристского мероприятия.

1. Соблюдать правила техники безопасности туристских походов и соревнований, дисциплину; четко выполнять все указания организаторов мероприятия, руководителя команды и его заместителя; не изменять самостоятельно установленный маршрут движения и место расположения группы, не оставлять самовольно места расположения группы.

2. При разведении костра соблюдать правила пожарной безопасности, личной безопасности и охраны природы.

3. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями запрещено пить сырую воду из открытых непроверенных водоемов; использовать для питья только кипяченую или продезинфицированную воду.

4. Запрещено приближаться к животным на опасно близкое расстояние, трогать руками животных, ядовитые и колючие растения.

5. Запрещено пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы, есть снег и сосульки.

6. Запрещено приобретать и употреблять продукты питания без согласования с руководителем, употреблять алкогольные напитки, табачную продукцию, принимать подарки и угощения продуктами питания от незнакомых людей.

7. Соблюдать правила личной гигиены. Немедленно информировать руководителя группы (мероприятия) об ухудшении состояния здоровья или травмах.

8. Уважать местные традиции и обычаи. Бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому снаряжению.

9. Избегать конфликтных ситуаций между членами команды, другими участниками мероприятия, местным населением.

Требования по технике безопасности при угрозе укуса клеща.

1. До посещения лесной (парковой) зоны рекомендуется сделать прививку от клещевого энцефалита

2. В лесу пользоваться репеллентами, отпугивающими клещей.

3. Одежда должна быть светлой, чтобы облегчить осмотр человека и обнаружение прицепившихся клещей.

4. Брюки должны быть заправлены в носки с плотной резинкой, верхняя часть одежды заправлена в брюки, манжеты рукавов должны плотно прилегать к руке.

5. На голове обязательно должен находиться головной убор.

6. Через каждые 10-15 минут нужно проводить поверхностные осмотры и взаимно-осмотры.

7. Не позднее, чем через 2 часа и при возвращении из леса, необходимо тщательно осмотреть волосы и тело со снятием и выворачиванием одежды.

8. Не следует заносить в помещение букеты цветов, ветки и верхнюю одежду, так как на них могут оказаться клещи.

9. Нельзя садиться и ложиться в траву, особенно вдоль зарастающих троп и лесных дорог.

10. Для отдыха надо выбирать хорошо прогреваемые открытые места без зарослей и кустарников или сосновые боры, где мало травы.

11. Если клещ присосался, его следует немедленно удалить или обратиться в медицинское учреждение, если оно недалеко.

12. Снятого клеща рекомендуется доставить в лабораторию районной поликлиники для определения его зараженности.

13. После присасывания клеща нужно как можно скорее (но не позднее 3-х дней) обратиться в медицинское учреждение для прививки.

14. В течение 3-8 дней после удаления клеща следует наблюдать за температурой и состоянием здоровья. Клещевой энцефалит начинается с головной боли, болей в мышцах, пояснице, конечностях, высокой температуры, рвоты и кишечных расстройств.

Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

1. При непредвиденных природных явлениях, резком ухудшении условий проведения туристского мероприятия участники должны организованно уходить из опасной зоны по заранее разработанному аварийному маршруту. В аварийных ситуациях либо ситуациях, содержащих угрозу террористического акта, должны соблюдать спокойствие, беспрекословно и четко выполнять все указания руководителя команды, мероприятия.

2. Соблюдать меры безопасности при встрече с крупными дикими зверями (медведем, рысью, волками, маралом и т.д.):

- В местах обитания крупных диких зверей передвигаться плотной группой, не удаляться от места расположения группы одному (за дровами, водой, в туалет и т.д.).
- При неожиданной встрече со зверем нужно остановиться, молча, не двигаясь, дать возможность животному (в т.ч. змее) спокойно уйти своим путем; не поворачиваться к нему спиной, не убегать, а медленно отходить.
- Не смотреть медведю в глаза (это вызов); при агрессивном поведении медведя громко кричать, греметь посудой.
- Желательно иметь с собой сигнальную ракетницу, спортивный свисток; на ночь брать с собой в палатку металлическую посуду, чтобы при приближении зверя создать шум; ночью поддерживать костер, организованно дежурить.
- Не брать на руки и не приманивать бродячих собак и кошек. При виде стаи бродячих собак сохранять спокойствие, ни в коем случае не проявлять агрессию, не кричать, не махать палками. Осторожно отойти в безопасное место.
- Участник туристского мероприятия, отставший от группы или потерявшийся в населенном пункте, должен немедленно обратиться за помощью в государственное учреждение (милиция, администрация, школа и т.д.).

3. Инструкция по обеспечению безопасности у костра.

- Не оставлять костер без присмотра дежурных. Следить, чтобы огонь не распространился по траве, мху или валежнику.
- Для приготовления еды использовать таганок, трос и другие приспособления. Использование деревянных рогулек запрещается. При использовании троса его следует подвешивать выше роста участников или обозначить маркировкой.
- Дежурные у костра должны находиться в одежде, обуви, головном уборе.
- Дежурные должны передвигать и снимать с огня посуду, подкладывать дрова в костер и т.п. в рукавицах, защищающих от ожогов.
- Готовую пищу нужно отставлять в специально отведенное место.
- Просушка одежды, обуви, снаряжения у костра допускается только в присутствии дежурного.
- При уходе с места ночлега костер следует тщательно залить водой или засыпать землей, оставшиеся дрова аккуратно сложить, мусор сжечь или унести с собой.

Требования по технике безопасности при приготовлении пищи на костре

- Дежурные у костра должны иметь рабочие рукавицы, быть обутыми и иметь на себе длинные брюки;
- Во время приготовления пищи дежурным должно быть обеспечено свободное передвижение возле костра. Запрещается находиться у костра посторонним.

- Дужки котлов для приготовления пищи должны быть закреплены, а крышки котлов должны легко сниматься и надеваться на котлы;
- У костра необходимо пользоваться поварешками с длинными ручками;
- Костровые приспособления для подвешивания котлов должны быть надежными; Готовая пища ставится в такое место, чтобы на нее не могли наступить;
- Необходимо по возможности ограничить перемещение людей с наполненными тарелками;
- Запрещаются игры и развлечения с огнем;
- Нельзя готовить пищу в медной и цинковой посуде.

Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Природно-климатический (дождь, низкая температура воздуха)	Замена места проведения мероприятия Альтернативные мероприятия (использование игровых комнат) Изменение в расписание дня. Инструктаж о правилах поведения (одежда, соответствующая погодным условиям и др.)
Недостаточный опыт работы у вожатых	Оказание педагогической и методической помощи вожатым начальником лагеря, педагогом- организатором, педагогами.
Проблемы в работе вожатых (взаимодействие с отрядом, воспитателями)	Дополнительная работа по вопросам сюжета смены, составления плана отрядной работы. Индивидуальные беседы Оказание необходимой методической и организационной поддержки и помощи в работе с отрядом.
Повышенная конфликтность между детьми в отряде.	Игры и упражнения на сплочение отряда. Индивидуальные беседы и разъяснительная работа с целью устранения конфликтных ситуаций. Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения.
Временная нетрудоспособность воспитателей, других сотрудников, задействованных в реализации программы	Заключение договора с временными сотрудниками на период проведения смены, отзыв сотрудника из очередного отпуска.

14.Список информационных источников:

Нормативно- правовые источники:

1. [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. [Федеральный закон](#) от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. [Федеральный закон](#) от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
4. [Указ](#) Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
6. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).
7. [Паспорт](#) национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. [Национальный стандарт](#) РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст).
9. [Письмо](#) Минпросвещения России от 9 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».
10. [Письмо](#) Минпросвещения России от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления).
11. [Письмо](#) Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
12. [Письмо](#) Минобрнауки РФ от 30 ноября 2015 г. № 09-3388 «О направлении Методических рекомендаций по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников».
13. [Письмо](#) Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»).

1. [Порядок \(алгоритм\) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области](#) в 2022 году от 20 января 2022 года, утвержденный заместителем Губернатора Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей О.А. Кузнецовских.
2. [Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п](#) «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.).
3. [Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п](#) «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области» (с изм. от 19.03.2021 г.).
4. [Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п](#) «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (ред. 09.11.2022 г.)
- 5.

Для педагогов:

1. Агапова, М. Давыдова. Патриотическое воспитание в школе. М. Айрис-Пресс, 2012.- 224с.
2. Газета «Педсовет» за 2006 -2019 г.
3. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база. - Волгоград: Учитель, 2006.-197с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009.
5. Кудашов Г.Н. «Выходи играть во двор!» Методическое пособие для организаторов летних спортивных досуговых площадок.- Тюмень, 2011.
6. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены. Технология разработки и оформления, Тюмень, 2015
7. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере.
8. Лучшее – детям. Методический сборник. – Тюмень «Ребятчья республика», 2017.
9. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий.- Волгоград: Учитель, 2007.-237с
10. Можейко О.В. Школа вожатого и воспитателя.- Волгоград: Учитель, 2007.- 142с.
11. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в 2009 году. Тюмень, «Ребятчья республика», 2009. программы, занятия кружков.- Волгоград: Учитель, 2007.-166 с.
12. «Праздник в школе». Минск. 2007 – 2009.
13. Сачкова Н. В. Ивлечева. В. А. «Лето открытий». Авторские программы.- Волгоград: Учитель, 2007.
14. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе.- Новосибирск. 2007.

15. Шаульская Н.А. Летний лагерь: День за днём. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.-224с.

Для детей:

1. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М., 2015
2. Коган М.С. С игрой круглый год. Сибирское университетское издательство.- Новосибирск, 2006.
3. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование. - Тюмень: «Вектор Бук», 2008.-180с.
4. «Летний пазл»- Н.Новгород ,из-во ООО» Педагогические технологии 2016.- 148с.
5. Никульников А. Н. «Школьный городок»- Новосибирск, 2006.
6. Огнева С.Г. Школа интересных каникул.- Волгоград: Учитель, 2015. - 206 с.
7. Шалаева Г.П. Журавлева О.М.Правила поведения для воспитанных детей. М., 2016-160 с.
8. Шапцева Н.Н. Наш выбор- здоровье. Волгоград: Учитель, 2015. - 184 с.

Для родителей:

1. Агапова И.А.. Давыдова М.А. Встречи с героями книг. Волгоград: Учитель, 2015. - 184с
2. Громова М.В.Родительский дом . М.: ЦРСОДОД, 2016.- 64с.
3. Книга семейных ценностей: Методический сборник.- Тюмень, «Ребятня республика», 2010.-186 с.

15.Приложения:

Приложение № 1

Входная анкета для детей

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

Дата проведения: 28.06.2023 года

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере

1. Каким образом ты попал в ЛАГЕРЬ

- записался сам по собственному желанию; _____
- записался сам по приглашению педагогов лагеря; _____
- по совету классного руководителя; _____
- по совету родителей; _____
- Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____
- Любишь ли ты петь и танцевать? _____
- Любишь ты мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? _____
- В какие подвижные игры ты любишь играть? _____
- Каким видом спорта ты занимаешься ? _____
- Чем бы ты хотели заняться летом? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____
- Я не хочу, чтобы _____
- Я хочу, чтобы _____
- _____

Спасибо за ответы!

Анкета для детей(промежуточный период)

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Что тебе нравится в лагере?

4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь лагеря?

Анкета для детей (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:**
/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- **С П А С И Б О!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **С П А С И Б О!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **С П А С И Б О!**

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Приложение №4

Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей.

Тестовая методика «Дом».

Каждый ребенок любит рисовать, творить, экспериментировать красками, фломастерами, карандашами. Рисунок может рассказать о характере вашего ребенка, о его внутреннем мире, эмоциональном состоянии и настрое. В рисунке ребенок выражает свои эмоции, чувства, вкладывает душу в него. На основании детского рисунка можно также определить, какие у ребенка взаимоотношения с родителями в семье и со сверстниками в детском саду, школе. Не случайно, перед тем как принять ребенка в школу, педагоги и психологи просят его нарисовать традиционные тесты: «Моя семья», «ДДЧ»(дом, дерево, человек) и другие. Конечно, полностью с помощью рисунков нельзя исследовать личность, но больше узнать о внутреннем мире ребенка, о том, что его тревожит, можно.

Дом изображен большим, значит, ваш ребенок общительный, гостеприимный. Нарисованные рядом с домиком различные постройки свидетельствуют о тревожном состоянии. Дом нарисован вдалеке, значит, ребенок чувствует себя отверженным. Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) — отражение скрытого семейного конфликта.

Стены. Ребенок нарисовал заднюю стену, изобразив ее с другой стороны, — он пытается постоянно контролировать свои эмоции, держать себя в руках. У стены не хватает основы - значит, у малыша слабая связь с действительностью, он пребывает в своем мире фантазий и иллюзий. Стена с четко прорисованным нижним контуром — у ребенка трудности, тревога.

Боковые линии тонкие — он находится на пределе своих нервных сил. Ну а если стены прозрачные — ваш ребенок стремится к лидерству.

Двери. Открыты — это признак общительности, открытости, откровенности. Очень большие — показывают на то, что ребенок слишком зависит от других или что он очень коммуникабельный. Их отсутствие говорит о том, что дома ребенок испытывает трудности в откровенном общении. Наличие задних, боковых входов — проблемы в общении, стремление к одиночеству, отрешенность. Маленькие двери — неуверенность в себе. Присутствие замка на дверях означает замкнутость ребенка, скрытность.

Окна. Большие, открытые - коммуникабельность, любит бывать в больших компаниях. Множество окон - ребенок хочет больше общаться со сверстниками. Занавески на окнах — проблемы в общении. Решетки на окнах — показатель закомплексованности. Такой ребенок нуждается в помощи. Если же ребенок нарисовал окна не на нижнем этаже, а только наверху, под крышей,— это говорит, что в жизни малыша существует пропасть между реальностью и фантазией. Крыша. Нарисована жирной линией, значит, ребенок фантазер и часто путает реальность и вымысел. Жирно прорисован край крыши — ребенок озабочен тем, что стремление к творчеству и фантазиям не поощряется дома. Плохо сочетается со стеной — значит, ребенок не может найти себе место в окружающем мире. Ребенку нужно больше уделить внимания. Карниз очерчен или выведен за пределы крыши — ребенок пытается защититься от реальных или вымышленных страхов.

Труба. Густой дым — внутреннее напряжение. Тонкая струя дыма — недостаток общения с родителями. Труба спрятана с другой стороны крыши — ребенок вообще старается избегать эмоциональных контактов с близкими людьми.

Экспресс - метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Вариант №1

Кто в отряде:

1. ...самый умный
2. ...самый смелый
3. ...самый болтливый
4. ...самый красивый
5. ...самый опаздывающий
6. ...самый замкнутый
- (по мере необходимости)
7. ... наша гордость

Спасибо!

Вариант №2

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют «душа компании».
4. Он всегда меня поддержит (назвать одну фамилию)

Спасибо!

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету.

Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____
2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое

9. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

1. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Приложение №7

Анкета для воспитателей

Уважаемый коллега, приглашаем Вас принять участие в обсуждении проблем летнего лагеря с дневным пребыванием детей, в моделировании воспитательной работы в лагере. Просим вас ответить на предлагаемые в анкете вопросы.

1. Нравится ли вам работать в летнем лагере?

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать;
- больше нет, чем да;
- нет.

2. Что больше всего удастся в работе летнего лагеря? Что необходимо сохранить, сделать традицией?

3. Что больше всего не устраивает вас в работе летнего лагеря? От чего необходимо избавиться в первую очередь? _____

4. Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность отношениями с воспитанниками:

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать;
- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.

5. Удовлетворены ли вы своими отношениями с коллегами?

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать;
- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.

6. Каким вы представляете наш лагерь?

Попробуйте его описать наиболее подходящими словами или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

7. Продолжите, пожалуйста, следующие предложения:

Главной целью работы лагеря является... _____

Воспитанник нашего лагеря должен обладать... _____

8. Что вы предлагаете ввести нового в работу лагеря, чтобы в нем было приятно отдыхать и работать.

Спасибо!

Приложение 8

Требования безопасности при работе декоративно-прикладным творчеством

Требования безопасности перед началом занятий.

1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников.
2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надёжно подвешены к потолку и должны быть закрыты крышками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголённых контактов.
3. Убедиться в правильной расстановке мебели в кабинете.
4. Проверить санитарное состояние кабинета и проветрить его, убедиться в целостности стёкол в окнах.
5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 18 – 20 градусов С.
6. Тщательно вымыть руки с мылом.
7. Приготовить необходимые для работы материалы и инструменты.

Требования безопасности во время занятия.

При проведении занятий используются следующие инструменты: ножницы, нож канцелярский, шило, плоскогубцы, игла «цыганская», утюг.

1. Класть ножницы нужно с сомкнутыми лезвиями, передавать их нужно только кольцами вперёд с сомкнутыми лезвиями. При работе нельзя делать резких движений во избежание травмы.
2. Ножом канцелярским резать на специальной подложке в направлении «от себя», после работы нож задвинуть в паз ручки.
3. Шилом прокалывать какой-нибудь твёрдый предмет только на специальной подложке (подставке), держа предмет в плоскогубцах, после работы убрать в чехол.
4. Плоскогубцы лежать должны с сомкнутыми кусачками, работать на столе. При откусывании проволоку вставить в спецпаз у основания кусачек и свести ручки.
5. Иглу хранить в игольнице с крышкой, после работы вытащить нитку и положить в игольницу.
6. При работе с клеем использовать необходимое его количество, нажимая плавно на

- тубик. После использования закрыть тубик крышкой и вымыть руки.
7. Приклеивание при помощи термопистолета проводить на специальной подставке, включать и выключать термопистолет сухими руками за штепсельную вилку, следить за исправностью шнура, и за тем, чтобы он не касался горячего носика. После работы поставить термопистолет на ручку и ножку, не класть на бок, подставку почистить от остатков застывшего клея.
 8. Влажно-тепловую обработку ткани и тесьмы проводить в отведённом месте, утюг ставить на специальную подставку; включать и выключать утюг сухими руками за штепсельную вилку, следить за исправностью шнура, и за тем, чтобы он не касался горячего утюга.
 9. Все используемые в кабинете электрические приборы должны быть в исправном состоянии.
 10. При работе с природным материалом не проводить ладошкой по стеблям, шероховатым поверхностям во избежание занозить руку. Осторожно брать пальцами за стебель и колючие семенные шишечки, осторожно и аккуратно работать с хрупким материалом. При необходимости отрезать стебли ножницами, не ломать.

Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При плохом самочувствии сообщить об этом педагогу.
2. При порыве системы отопления удалить учащихся из кабинета и вызвать слесаря-сантехника.
3. При возникновении пожара немедленно эвакуировать учащихся из здания, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть.
4. При получении учащимся травмы, оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

Требования безопасности по окончании занятий.

1. Убрать инструменты в коробки, прибрать свои рабочие места, ненужные растительные обрезки выбросить в корзину для мусора, природный материал разложить по шкафам. Влажной тряпкой собрать мелкий мусор и вытереть со стола.
2. Тщательно вымыть руки с мылом.
3. Выключить электрические приборы.
4. Закрыть фрамуги и выключить свет

Приложение 9

Законы жизни лагеря:

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить;
- Одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом;
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным;
- Закон единого плеча: поддерживаем, друг друга, не обижаем младших, уважаем старших;
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье;
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших;
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

