

Департамент по спорту и молодежной политике Тюменской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области
«Дворец творчества и спорта «Пионер»

*Сборник методических материалов
для осуществления воспитательной деятельности
в учреждениях сферы молодежной политики Тюменской области*

Содержание

Методические материалы для реализации Программы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде

1. Знаменитые битвы и сражения (справочные материалы)
2. Урок мужества ко Дню Победы
3. Урок-беседа на тему «Правила поведения в общественных местах» (для дошкольников, младших школьников)
4. Международный День солидарности в борьбе с терроризмом. справочные материалы
5. Сценарий литературно-музыкальной композиции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом
6. Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы
7. Всемирный день гражданской обороны. справочные материалы
8. Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации. справочные материалы.
9. Сценарий мероприятия ко Дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации «Толерантность – Шаг к свободе».

Методические материалы для реализации Программы социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

10. Направления профессиональной ориентации (общие сведения).
11. Алгоритм проведения встречи с подростками «Человек и профессия» (возраст 13-15 лет).
12. Диагностический комплекс. Анкета «Ориентация»
13. Методические материалы для проведения групповой консультации с подростками (возраст 16-17 лет).
14. Профориентационные игры и упражнения
15. Алгоритм действий по организации и проведению экскурсий для школьников на предприятия, в учреждения, организации
16. Алгоритм проведения дня профориентации.
17. Дополнительные информационные ресурсы для организации и проведения профориентационной работы.

Методические материалы для реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

18. Календарь профилактических дат.
19. Областной день трезвости. справочные материалы.
20. Сценарий массового мероприятия «Сделай правильный выбор!»
21. Конкурсы для проведения со зрителями на сцене.
22. Спортивные эстафеты для детей и взрослых «Веселые старты!»
23. Сценарий информационно-разъяснительного мероприятия (дискуссии).
24. Областной день здоровья. справочные материалы.
25. Сценарий интерактивной профилактической площадки «Формула успеха».

26. Игровая программа для участников разных возрастных групп «В здоровом теле – здоровый дух!».
27. Всемирный День памяти жертв ДТП. Справочные материалы.
28. Международный День отказа от курения. Справочные материалы.
29. Сценарий информационно-разъяснительного мероприятия, направленного на профилактику курения.
30. Примерный сценарий профилактического мероприятия «Время развеять дым!».
31. Проект сценария интернет-флешмоба «Стоп, дым!»
32. Всемирный День борьбы со СПИДом. Справочный материал
33. Международный день добровольцев. Справочная информация
34. Международный День безопасного Интернета. Справочные материалы
35. Круглый стол «Основы безопасности в сети Интернет»
36. Дополнительные Интернет ресурсы для проведения мероприятий по безопасности в Интернет
37. Примерный сценарий мероприятия «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет»
38. Сценарий Мероприятия «БезОпасный Интернет» (15-17 лет)
39. Всемирный День здоровья. Справочная информация.
40. Международный день детского телефона доверия.
41. Всемирный День памяти жертв СПИДа. Справочные материалы.
42. Международный День без табака. Справочные материалы.
43. Международный День борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Справочные материалы.
44. Полезные Интернет-ресурсы для профилактической работы.

Методические материалы для реализации Программы формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи, для экспертной оценки уровня воспитанности обучающихся

45. Анкета "Как распознать одаренность". Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч
46. Уровни проявления у учащихся отдельных качеств личности (для использования при экспертной оценке достижения планируемых результатов воспитания)

Методические материалы для реализации Программы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде

№1

Знаменитые битвы и сражения

(данная информация может быть использована при проведении бесед с обучающимися, либо в рамках учебных занятий)

История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти. Дни воинской славы России и памятных дат России установлены Федеральным законом от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

Ледовое побоище

В первой половине XIII столетия на северо-западе Руси, ослабленной монголо-татарским нашествием большую опасность представляла агрессия немецких рыцарей Ливонского ордена. Они заключили союз со шведскими и датскими рыцарями о совместном нападении на Русь.

В Новгороде с 1236 года правил князь Александр Ярославич. В 1240 году, когда началась агрессия шведских феодалов против Новгорода ему не было еще и 20 лет. Он участвовал в походах своего отца, был хорошо начитан и имел представление о войне и военном искусстве. Но большого собственного опыта у него еще не было. Тем не менее 15(21) июля 1240 года силами своей небольшой дружины и ладожского ополчения он внезапной и стремительной атакой разбил шведское войско, высадившееся в устье реки Ижоры (при впадении ее в Неву). За победу в Невской битве, в которой молодой князь показал себя искусным военачальником, проявил личную доблесть и геройство, он был прозван "Невским". Но вскоре из-за козней новгородской знати князь Александр покинул Новгород и ушел на княжение в Переяславль-Залесский.

Разгром шведов на Неве не устранил до конца нависшей над Русью опасности. Уже в начале осени 1240 года ливонские рыцари вторглись в пределы новгородских владений, заняли город Изборск. Вскоре его судьбу разделил и Псков. Той же осенью 1240 года ливонцы овладели южными подступами к Новгороду, вторглись в земли, прилегающие к Финскому заливу, и создали здесь крепость Копорье, где оставили свой гарнизон. Это был важный плацдарм, позволявший контролировать новгородские торговые пути по Неве, планировать дальнейшее продвижение на Восток. После этого ливонские агрессоры вторглись в самый центр новгородских владений, захватили новгородский пригород Тесово. В своих набегах они подходили к Новгороду на 30 километров. Пренебрегая былыми обидами, по просьбе новгородцев Александр Невский в конце 1240 года вернулся в Новгород и продолжил борьбу с захватчиками. В следующем году он отбил у рыцарей Копорье и Псков, вернув новгородцам большую часть их западных владений. Но враг еще был силен, и решающее сражение было впереди.

Весной 1242 года из Дерпта (Юрьев) была выслана разведка ливонского ордена с целью прощупать силу русских войск. Примерно в 18 километрах южнее Дерпта орденскому разведывательному отряду удалось разбить русский "разгон" под началом Домаша Твердиславича и Керобета. Это был разведотряд, двигавшийся впереди войска Александра Ярославича в направлении на Дерпт. Уцелевшая часть отряда вернулась к князю и донесла ему о происшедшем. Победа над небольшим отрядом русских окрылила орденское командование. У него возникла склонность к недооценке русских сил, родилось убеждение в возможности их легкого разгрома. Ливонцы приняли решение дать русским сражение и для этого выступили из Дерпта на юг со своими основными силами, а также их союзниками во главе с самим магистром ордена. Главная часть войск состояла из закованных в броню рыцарей.

Битва на Чудском озере, вошедшая в историю под названием "Ледовое побоище", началась утром 5 апреля 1242 года. На восходе солнца, заметив небольшой отряд русских стрелков, рыцарская "свинья" устремилась на него. Стрелки приняли на себя основной удар "железного полка" и мужественным сопротивлением заметно расстроили его продвижение. Все-таки рыцарям удалось прорвать оборонительные порядки русского "чела". Завязалась ожесточенная рукопашная схватка. И в самый ее разгар, когда "свинья" полностью втянулась в бой, по сигналу Александра Невского по ее флангам во всю мощь ударили полки левой и правой руки. Не ожидавшие появления такого подкрепления русских, рыцари пришли в замешательство и

под их мощными ударами стали понемногу отступать. А вскоре это отступление приняло характер беспорядочного бегства. Тут внезапно из-за укрытия в бой кинулся конный засадный полк. Ливонские войска потерпели сокрушительное поражение.

Русские гнали их по льду еще 7 верст до западного берега Чудского озера. Было уничтожено 400 и взято в плен 50 рыцарей. Часть ливонцев потонула в озере. Вырвавшихся из окружения преследовала русская конница, завершив их разгром. Спасти удалось лишь тем, кто находился в хвосте "свиньи" и был на коне: магистру ордена, командорам и епископам.

Значение победы русских войск под руководством князя Александра Невского над немецкими "псами-рыцарями" было поистине историческим. Орден запросил мира. Мир был заключен на условиях, продиктованных русскими. Орденские послы торжественно отреклись от всех посягательств на русские земли, которые были временно захвачены орденом. Движение на Русь западных захватчиков было остановлено. Западные рубежи Руси, установленные после Ледового побоища, продержались целые столетия. Ледовое побоище вошло в историю и как замечательный образец военной тактики и стратегии. Умелое построение боевого порядка, четкая организация взаимодействия отдельных его частей, особенно пехоты и конницы, постоянная разведка и учет слабых сторон противника при организации сражения, правильный выбор места и времени, хорошая организация тактического преследования, уничтожение большей части превосходящего противника - все это определило русское военное искусство как передовое в мире.

Куликовская битва

В 1380 году ордынский эмир и темник Мамай, претендовавший на власть хана, решил произвести опустошительный, набег на Русь, чтобы упрочить свое положение в Орде. Мамай не являлся чингизидом (потомком Чингисхана) и поэтому не имел прав на престол, однако могущество его достигло такой степени, что он мог сажать ханов на престол по своему выбору и править от их имени. Успешный поход вознес бы его на небывалую высоту и позволил покончить с соперниками. Мамай договорился о союзе с великим князем литовским Ягайлой и великим князем рязанским Олегом. Узнав о походе Мамаея, Дмитрий Иванович объявил мобилизацию сил со всех подчиненных ему и союзных княжеств. Тем самым русское войско впервые приобретало общенациональный характер. Его организация значительно улучшилась. Еще в 1375 г. Дмитрий Иванович повелел учредить так называемые «разрядные книги», куда вносились сведения о прохождении воеводами военной и иной службы, о количестве и местах формирования полков.

Первая «разрядная книга» составлялась для похода на Тверь, вторая — для борьбы с Мамаем в 1380 г. Составление «разрядных книг» в тот период успешно выполняло задачи общерусской мобилизации. Врага встречали уже не отдельные дружины, а единая армия под единым командованием, организованная в четыре полка плюс засадный полк (резерв). Западная Европа не знала тогда столь четкой военной организации.

Русская рать (100 - 120 тыс. чел.) собиралась в Коломне. Оттуда войско направилось к Дону. Дмитрий спешил: разведка донесла, что войско Мамаея (150 - 200 тыс. чел.) ждет у Воронежа литовские дружины Ягайлы. Узнав о подходе русских, Мамай двинулся навстречу. Когда русские подошли по рязанской земле к Дону, воеводы заспорили: переправляться или нет, так как дальше начиналась территория Золотой Орды. В этот момент прискакал гонец от Сергия Радонежского с грамотой, призывавшей Дмитрия к твердости и мужеству. Дмитрий приказал перейти Дон.

В ночь на 8 сентября 1380 г. русские форсировали Дон и построились на Куликовом поле в устье реки Непрядвы, притоке Дона. Два полка («правой» и «левой руки») стали на флангах, один в центре («большой полк»), один — впереди («передовой полк») и один — в засаде («засадный полк») на восточной окраине поля, за «зеленой дубравой» и рекой Смолкой. Засадным полком командовал двоюродный брат Дмитрия — храбрый и честный воин серпуховской князь Владимир Андреевич. При нем находился опытный воевода Дмитрий Михайлович Боброк-Волынец, шурина князя Дмитрия Ивановича. Отступать русским было некуда: за ними находился обрыв высотой 20 м. и река Непрядва. Мосты через Дон Дмитрий разрушил. Предстояло победить или умереть.

Мамай в центре своего войска поставил наемную генуэзскую тяжеловооруженную пехоту, набранную им в итальянских колониях в Крыму. Она имела тяжелые копья и наступала сомкнутым строем греческой фаланги. Ее задачей было прорвать русский центр. На флангах Мамай сосредоточил конницу, которой ордынцы обычно сразу «охватывали» врага.

Битва началась внезапно, на рассвете. Ордынская конница обрушилась на «передовой полк» и уничтожила его, потом врубилась в «большой полк» и пробилась к черному княжескому знамени. Бренко погиб, однако «большой полк» устоял. Тогда ордынцы навалились на полк «левой руки». Он дрогнул и попятился к Непрядве. Но тут в тыл ордынцам ударил из «зеленой дубравы» «засадный полк». У ордынцев возникло замешательство, которым воспользовался «большой полк» — он перешел в контрнаступление. Ордынская конница обратилась в бегство и смяла

копытами свою же пехоту. Мамай бросил шатер и едва спасся. Русские гнали врага до реки Красивая Меча, преследуя его почти 50 км. Мамай вскоре был убит своим соперником ханом Тохтамышем.

В Куликовской битве погибло с русской стороны 12 князей, 483 боярина и много воинов. Потери противника превысили русские. Князь Дмитрий Иванович получил тяжелое ранение в голову. Впоследствии на Куликовом поле нашли его разрубленный шлем. В битве отличились русские богатыри — брянский боярин Пересвет, ставший иноком у преподобного Сергия Радонежского и Ослябя (ослябя по-калужски — «жердь»). Народ окружил их почетом, а когда они умерли, то были похоронены в храме Старо - Симонова монастыря. При Советской власти в монастыре устроили завод «Динамо» и на могилах Пересвета и Осляби стоял станок. Ныне надгробные плиты восстановлены.

Битва получила широкий международный отклик. В литературном произведении того времени «Задонщина» сказано, что слава Руси дошла до Италии, Германии и Византии. На Куликовом поле русские осознали силу политического единства. Авторитет Московского княжества неизмеримо возрос. Победа явилась важным шагом на пути к полному освобождению от ордынского ига. Вернувшись с войском 1 октября 1380 г. в Москву, Дмитрий сразу заложил церковь Всех Святых на Кулишках и вскоре начал строительство мужского Высокопетровского монастыря в память о битве.

За победу на Куликовом поле князь Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской». После смерти князя его супруга княгиня Евдокия заложила в Москве Донской монастырь.

Полтавское сражение

10 июля 1709 года - день победы русских войск над шведами под Полтавой в 1709 году в ходе Северной войны 1700-1721 годов.

Северную войну Россия вела со Швецией за выход к Балтийскому морю. В 1700 году молодая и неопытная армия Петра I была разбита под Нарвой, недалеко от Балтийского моря, талантливым полководцем, молодым шведским королем Карлом XII. После поражения русской армии Петр в 1700-1702 годах осуществил грандиозную военную реформу. Петр фактически заново создал армию и Балтийский флот. Весной 1703 года в устье Невы был основан город и крепость Санкт-Петербург, а позже - морская цитадель Кронштадт. Летом 1704 года русские захватили Дерпт (Тарту) и Нарву и, таким образом, закрепились на побережье Финского залива. В то время Петр был готов заключить мирный договор со Швецией. Но Карл решил продолжать войну до полной победы, чтобы полностью отрезать Россию от морских торговых путей.

27 июня (8 июля) 1709 года началась знаменитая Полтавская битва, где встретились основные силы русских и шведских войск. Могучий патриотический настрой вызвали у русских воинов обращенные к ним перед началом сражения слова Петра: «Воины! Пришел час, который должен решить судьбу Отечества. Вы не должны помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу Веру и Церковь. Имейте в сражении перед собой Правду и Бога, защитника вашего. А о Петре ведайте, что ему жизнь не дорога. Жила бы только Россия во славе и благоденствии для благосостояния вашего».

Петр I расположил русскую армию численностью в 42 тысячи человек в пяти километрах от Полтавы. Шведская армия под командованием Карла XII насчитывала 35 тысяч человек. На пути наступления шведских войск по приказу Петра были сооружены редуты, за которыми находилась русская конница. Замысел Петра I состоял в том, чтобы, измотав шведов на редутах, нанести им сокрушительный удар в открытом полевым сражении. Сражение проходило по плану Петра. Полтавская битва закончилась убедительной победой русской армии. Противник потерял свыше 9 тысяч убитыми, 19 тысяч пленными. Было захвачено 137 знамен и штандартов. Потери русских - 1345 человек убитыми и 3290 ранеными. Сам Карл был ранен и с небольшим отрядом, вместе с украинским изменником Мазепой бежал в Турцию. Военное могущество шведов было подорвано, слава о непобедимости Карла XII развеяна.

Именно после полтавской битвы появилось выражение – «бит как швед под Полтавой».

Полтавская победа определила исход Северной войны. В 1721 году Северная война закончилась полной победой русских. К России отошли старинные русские земли, и она прочно укрепилась на берегах Балтийского моря.

Гангутское сражение

До начала XVIII века Русское государство было фактически отрезано от морских гаваней, что делало невозможным его дальнейшее экономическое развитие. 19 августа 1700 г. царь Петр I объявил войну Швеции. Началась борьба России за выход к Балтийскому морю. Швеция в те времена была могущественнейшим государством Европы. Ее король Карл XII имел репутацию

величайшего полководца. В ноябре 1700 г. произошло сражение под Нарвой. Русские войска потерпели сокрушительное поражение. Петр I едва смог спастись бегством. Но Карл XII совершил стратегическую ошибку — он счел Россию разгромленной и отправился воевать в Силезию. Петр I получил необходимую передышку. Он сумел сделать должные выводы и нарвского поражения и стал готовиться к длительной и упорной борьбе. Уже в следующем году русские войска заняли несколько городов в Прибалтике. Война со шведами продолжалась с переменным успехом до 1709 г.

В 1709 г. Карл XII вознамерился покончить с Россией. Наступать он предпочел с юга, поскольку вступил в тайный сговор с украинским гетманом Мазепой. 27 июня 1709 г. под российской крепостью Полтава состоялось решающее сражение. Разгром армии Карла XII был настолько сокрушающим, что Швеция уже не смогла от него оправиться. Сам король был ранен, но, бросив свои войска, успел бежать в Турцию. На следующий год к России была присоединена значительная часть Прибалтики, включая Ригу, Ревель (Таллин), Выборг.

После победы под Полтавой русская армия в течение 1710-1713 гг. изгнала шведские войска из Прибалтики. Однако в акватории Балтийского моря продолжал действовать флот Швеции (25 боевых кораблей и вспомогательных судов). Русский гребной флот насчитывал 99 галер, полугалер и скампавей с десантом численностью около 15 тыс. человек. Петр I планировал прорваться к Або-Аландским шхерам и высадить войска для усиления русского гарнизона в Або (100 км северо-западнее мыса Гангут). 27 июля (7 августа) 1714 г. началось морское сражение у мыса Гангут между русским и шведским флотами. Петр I, умело используя преимущество гребных судов перед линейными парусными кораблями противника в условиях шхерного района и безветрия, разгромил врага. В результате русский флот получил свободу действий в Финском и Ботническом заливах, а русская армия — возможность для переноса боевых действий на территорию Швеции.

Сражение русского гребного флота при Гангуте в 1714 г., Эзельское морское сражение 1719 г., победа гребного русского флота при Гренгаме в 1720 г. окончательно сломили могущество Швеции и на море. 30 августа (10 сентября) 1721 г. в г. Ништадте был подписан мирный договор. В результате Ништадтского мира России были возвращены берега Балтийского моря (Рига, Пернов, Ревель, Нарва, о. Эзель и Даго и др.). Она вошла в число крупнейших европейских государств и с 1721 г. официально стала именоваться Российской империей.

Взятие турецкой крепости Измаил

Штурм Измаила — осада и штурм в 1790 году турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием генерал-аншефа А.В.Суворова. В ходе русско-турецкой войны 1787—1792 годов Россия воевала с Турцией. Заключение мира было невозможно без взятия Измаила. Измаил представлял из себя неприступную крепость, построенную французскими военными инженерами. Стены крепости были 25-метровой высоты, а по форме она напоминала треугольник, длинна которого была 6,5 километров. Измаил окружали метровый ров и река, а так же земляной вал, высота которого достигала 10 метров. Гарнизон крепости насчитывал 35 тысяч опытных турецких воинов. Как мы видим, крепость Измаил была поистине неприступной.

Штурм крепости Измаил был доверен Александру Васильевичу Суворову. Суворов, осмотрев крепость издалека, приказал построить её точную деревянную копию на безопасном расстоянии. Русская армия несколько дней тренировалась брать «игрушечный Измаил». Перед настоящим штурмом Измаила, коменданту крепости был направлен ультиматум, с предложением сдаться. На что турки ответили: «скорее небо упадет на землю, чем сдастся Измаил».

11 декабря 1790 года начался штурм Измаила. Русские войска атаковали крепость. Один из главных ударов по защитникам крепости нанес Михаил Илларионович Кутузов. При штурме Измаила Кутузов командовал шестой колонной на левом фланге атаки. Его колонна вела ожесточенный бой, и никак не могла занять нужных позиций. Суворов, осознавая тяжесть положения, прислал Кутузову офицера с приказом о назначении Михаила Кутузова комендантом Измаила. Воодушевленный Кутузов лично повел солдат на штурм. Сопrotивление турок было отчаянным, но неорганизованным. В 16 часов крепость Измаил была полностью в руках русских войск.

Позже Кутузов спросил у Суворова: «Почему Вы назначили меня комендантом, когда успех был еще сомнителен?» Суворов ответил: «Суворов знает Кутузова, а Кутузов знает Суворова. Если бы мы не взяли Измаил, то мы бы оба умерли под его стенами». Измаил был взят, через год турки подписали мирный договор, и признали права России на Крым, Кубань и Грузию. Русским купцам обещали всяческую помощь и льготы при торговле на турецкой территории. Взятие неприступного Измаила имело огромное значение в истории России.

Турецкие потери составили 29 тысяч человек убитыми. Потери русской армии составили 4 тысячи человек убитыми и 6 тысяч ранеными. Были захвачены все орудия, 400 знамен, огромные запасы провианта и драгоценностей.

Бородинское сражение

Бородинское сражение – крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской и французской армиями состоялось 26 августа (7 сентября) 1812 года у села Бородино, в 125 км западнее Москвы.

24 июня 1812 года армия Наполеона без объявления войны вторглась в пределы Российской империи. Быстрое продвижение мощной французской армии вынудило русское командование отступить вглубь страны и лишило возможности главнокомандующего русской армией, генерала Барклая-де-Толли, подготовить войска к сражению. Затянувшееся отступление вызвало общественное недовольство, поэтому 20 августа император Александр I подписал указ о назначении главнокомандующим русскими войсками М.И. Кутузова. Однако и ему пришлось отступать, чтобы выиграть время для сбора всех сил.

К тому времени армия Наполеона уже понесла значительные потери, и разница в численности двух армий сократилась. В сложившейся ситуации Кутузов решил дать генеральное сражение недалеко от Москвы, у села Бородино.

Рано утром 7 сентября 1812 года завязалась великая Бородинская битва. В течение 6 часов русские войска отбивали ожесточенные атаки противника. Потери были огромными с обеих сторон – свыше 38 тысяч русских солдат и 58 тысяч французских.

Русская армия отступила, но сохранила боеспособность. Наполеон не сумел добиться главного – разгрома русской армии. Кутузов развернул «малую войну» силами армейских партизанских отрядов. К концу декабря остатки армии Наполеона были изгнаны из России.

Бородинское сражение является одним из самых кровопролитных сражений 19 века. По оценкам совокупных потерь, каждый час на поле погибало от 2,5 до 8,5 тыс. человек. Некоторые дивизии потеряли до 80 % состава.

Император Наполеон вспоминал позже: «Из всех моих сражений самое ужасное то, что я дал под Москвой. Французы показали себя в нем достойными одержать победу, а русские – называться непобедимыми».

«Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дрались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю», – такую высокую оценку русскому воинству дал М.И. Кутузов.

В честь великой победы День Бородинского сражения отмечен праздником — Днём воинской славы России.

Курская битва

После боевых действий зимы-весны 1943 года в центре советско-германского фронта образовался выступ глубиной до 150 и шириной до 200 километров, обращенный в западную сторону (так называемая «Курская дуга»). На протяжении апреля — июня 1943 на фронте наступила оперативная пауза, в ходе которой стороны готовились к летней кампании.

Главным сражением лета 1943 года стала Курская битва, одно из ключевых сражений Великой Отечественной войны.

Курская битва продолжалась сорок девять дней — 5 июля - 23 августа 1943 года.

Принято выделять три операции в ходе сражения:

- 1) Курская оборонительная операция 5 - 23 июля 1943г.
- 2) Орловская наступательная операция 12 июля - 18 августа 1943 г.
- 3) Белгородско-Харьковская наступательная операция 3 - 23 августа 1943 г.

Немцы решили провести крупную операцию на курском выступе - операция «Цитадель». Планировалось нанести сходящиеся удары из районов городов Орёл (с севера) и Белгород (с юга). Ударные группы должны были соединиться в районе Курска, окружив войска Центрального и Воронежского фронтов Красной армии. Для проведения операции немцы сосредоточили группировку, насчитывающей до 50 дивизий (из них 18 танковых и моторизованных), 2 танковые бригады около 900 тысяч человек.

Советское командование приняло решение провести оборонительное сражение, измотать войска неприятеля и нанести им поражение, нанеся в критический момент контрудары по наступающим.

С этой целью на обоих фасах курского выступа была создана глубоко эшелонированная оборона. В общей сложности было создано 8 оборонительных рубежей.

Советскому командованию было точно известно время начала немецкой операции Цитадель, благодаря разведанным.

За 4 часа до наступления немцев советскими фронтами была проведена контрартиподготовка, которая привела к значительным повреждениям немецких линий связи и незначительным потерям в живой силе.

12 июля 1943 Западный и Брянский фронты начали наступление в районе Орла. К исходу дня 13 июля советские войска прорвали оборону противника.

Победа под Курском ознаменовала переход стратегической инициативы к Красной Армии. К моменту стабилизации фронта советские войска вышли на исходные позиции для наступления на Днепр.

После окончания сражения на Курской дуге германское командование утратило возможность проводить стратегические наступательные операции.

Локальные массированные наступления, такие как «Вахта на Рейне» (1944 г.) или операция на Балатоне (1945 г.) также успеха не имели.

Фельдмаршал Эрих фон Манштейн, разрабатывавший операцию «Цитадель» и проводивший её, впоследствии писал: Она была последней попыткой сохранить нашу инициативу на Востоке. С её неудачей, равнозначной провалу, инициатива окончательно перешла к советской стороне. Поэтому операция «Цитадель» является решающим, поворотным пунктом в войне на Восточном фронте.

№ 2

Урок мужества ко Дню Победы

Оформление:

Стена затянута красной тканью. Часть ткани расписана в виде старой разрушенной взрывами кирпичной стены, опутанной колючей проволокой. На кирпичах чёрным написаны цифры погибших, пропавших без вести и др. данные. В центре стены изображение памятника Мамаева-Кургана - тянущая из земли рука с факелом. Вверху стены косяк журавлей. Желательно сделать их объёмными. На сцене в ряд установлены три больших гильзы, куда в конце каждой тематической части устанавливаются цветы как дань памяти павшим.

По всей сцене на разных уровнях устанавливаются свечи.

Сбоку экран для демонстрации слайдов.

Фонограмма А. Розенбаума "Красная стена" I куплет.

Ведущий: Стой! Остановись! Время замри! Замри и оглянись в прошлое. Оглянись на них, кого сейчас нет, кто сейчас с камня смотрит на нас с высоты своих памятников (сл. "Солдат в камне"). Стой! Остановись! Никогда не проходи мимо гранитной стены, на которой золочёнными буквами вписаны имена павших на поле боя, замученных в фашистских застенках, сожжённых, повешанных, уничтоженных, но всё-таки непокорённых. Остановись у красной стены, обгарённой кровью погибших, красной стены - кровавой стены.

Фонограмма А. Розенбаума "Красная стена" - припев.

Открывается занавес. Красная стена с цифрами.

Чтец: Память... Она имеет начало, но не имеет конца. Вот уже (?) лет всё и ждут и ждут запоздавшие письма с войны и матери не верят похоронкам и невесты ждут, а сыновья стали взрослее своих отцов. И нет покоя вернувшимся, ибо каждый из них повторяет: "Я остался в живых, потому что кто-то погиб за меня". И их тела, возложенные в землю, давно стали землёй и благодаря одному сердцу, переставшему биться, на земле нашей стучат тысячи сердец!

Ведущий: Достоверно подсчитано, что в каждую минуту войны погибло 10 человек. Из каждой сотни юношей 1923 г. рожд., 18-летних с войны вернулся только 1.

Рахманинов. 2-й концерт для фортепиано.

Ведущий: Было убито 16 747 чел., ранено 33 782, от голода умерли 641 803 человек, осталось без крова 716 000 мирных жителей.

Чтец:

Вместо супа -

Бурда из столярного клея,

Вместо чая -

Заварка сосновой хвои,

Это было б ничего,
Только руки немеют,
Только ноги
Становятся вдруг не свои.
Только сердце
Внезапно сожмётся как ёжик,
И глухие удары пойдут невпопад...
Сердце!
Надо стучать, если даже не можешь
Ведь на наших сердцах -
Ленинград!
Бей сердце!
Стучи несмотря на усталость,
Слышишь:
Город клянётся, что враг не пройдёт!
... Сотый день догорает
Как потом оказалось.
Впереди ещё 800 !

Ведущий: Навсегда вошла в сознании каждого ленинградца Ладожская Дорога жизни. 22 ноября 1941 года толщина льда на Ладожском озере достигла 13 см., а по ледовой трассе пошли первые машины. Эта трасса в донесении называлась скромно "Военно-автомобильная дорога "101". Но ленинградцы дали ей имя, в которое вложили всю свою надежду и благодарность - Дорога жизни. Фашисты непрерывно бомбили и обстреливали дорогу. Гибли люди. Машины проваливались в полыньи. На трассе погибло 1004 автомашины - многие с людьми и грузом. Но легендарная дорога жизни действовала бесперебойно.

Чтец:

Они лежали на снегу
Недалеко от города.
Они везли сюда муку
И умирали с голода.

Фонограмма А. Розенбаума "Дорога жизни"

Ведущий: Время - лучший врач. Когда люди придумывали эту поговорку, они не знали о существовании дневника Тани Савичевой.

Чтец:

Эта толстая тетрадь стоит многих толстых книг.
Таня Савичева. Таня, ты в сердцах у нас жива,
Затаив свои дыханья, слышит мир
Твои слова.
Женя умерла 28 декабря в 12.30 утра 1941 года.
Бабушка умерла 25 декабря в 3 часа дня 1942 года
Лёня умер 17 марта в 8 часов утра 1942 года
Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа дня 1942 года
Дядя Лёша умер 10 мая в 4 часа дня 1942 года
Мама - 13 мая в 7 часов 30 мин. утра 1942 года
Савичевы умерли все. Осталась одна Таня.

Чтец:

Слома зловещий гул орудий
Пронеслась войны гроза.
Но всё также память людям
Смотрит пристально в глаза.
К солнцу тянутся берёзки,
Пробивается трава,
Но на скорбном Пискаревском
Обожгут сердца слова:
Здесь лежат ленинградцы:
Здесь горожане - мужчины, женщины, дети
Рядом с ними солдаты - красноармейцы.

Их имён благородных мы здесь перечислить не сможем
Так их много под вечной охраной гранита.
Но знай, внимающий этим камням.
Никто не забыт и ничто не забыто.

Чтец:

Здесь всегда тихо.
Здесь говорит история.
Здесь говорит подвиг.
Здесь говорит нетленная память народа
О героях великой битвы

... Медленной, суровой вереницей идут и идут люди по Пискарёвскому кладбищу. День за днём, год за годом. Словно несут они, сменяя друг друга, почётный караул у других могил.

Время - лекарь.
И эту роль
Повторяет оно со всеми.
Но бывает
Людская боль,
Над которой
Не властно время.
Вот опять
Через несколько лет!
Эта женщина
В День Победы
Не венок, не цветок, а хлеб
Принесла на могилу деду...

(Высвечивается кусок хлеба в 125 г.)
Песня А. Розенбаума "А может не было войны"

Ведущий: Я думаю о тех, кто не вернулся. И сегодня опять достану старые карточки своих 20-летних друзей и товарищей. И когда совсем догорит закат, я не включу свет. Зажгу белые свечи и память о них: и рядом со мной сядут Мишка-танкист, Катя-санитарка, Иван...

Музыка Я. Френкеля "Журавли". Зажигаются свечи.

Ведущий: Мы не будем говорить про войну, разве совсем немножко. Я доскажу им, когда и чем кончилась она. И буду сидеть, пока не догорят белые свечи.

Ведущий: Безгранична наша скорбь о погибших в войну. Но силу, а не слабость рождает она. Силу, восхищённую подвигом людей. Благодарность людям, отдавшим свою жизнь во имя нашей родины:

- * стремление быть достойными их
- * наш долг ушедшим без времени неоплачен
- * наш долг любить Родину так как они
- * сделать для народа всё, что они не успели.

Герои не умирают. Они сегодня зовут вперёд. Спасибо же вам, живущим в нашей памяти, в наших делах!

ЗЕМНОЙ ВАМ ПОКЛОН!

№ 3

Урок-беседа на тему «Правила поведения в общественных местах» (для дошкольников, младших школьников)

Цель. Усвоение учащимися совокупности конкретных правил поведения в учреждениях культуры, на транспорте, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.

Задачи:

1. Развивать навыки культурного поведения в общественных местах (театре, на транспорте, в библиотеке).
2. Формировать положительные моральные качества.

Оборудование: интерактивная доска.

Ход урока

1. Вводная беседа

- Что такое этикет?

“Этикет – это правила поведения человека среди других людей”.

Словарь русского языка” Ожегова С.И.: “Этикет. Установленный порядок поведения, форм обхождения (в дипломатических кругах, при дворе монарха и т. п.)”

- А как называют человека, который знает все правила этикета и соблюдает их?
 - Его называют культурным.
 - Его называют воспитанным человеком.
- Где человек должен применять правила этикета?
- Какие общественные места вы знаете?
- Посмотрим, насколько хорошо вы знаете предназначение этих общественных мест.
- Соедините стрелочками слова левого и правого столбика.

Библиотека	спектакль
Транспорт	чтение
Театр	проезд

2. Сообщение темы урока

Наш урок посвящен правилам поведения в общественных местах

3. Путешествие в театр

- **Загадка.**

Он так соединил собой искусства,

Что в нем они слились в одно.

И музыки поток, и танца буйство,

Огонь стихов, картины полотно...(Театр)

- **Предлагаю вам сегодня «отправиться на спектакль вместе с героиней**

стихотворения Агнии Барто « В театре»

(Читает учитель)

Когда мне было восемь лет,

Я пошла смотреть балет.

Мы пошли с подругой Любой.

Мы в театре сняли шубы,

Сняли теплые платки.

Нам в театре, в раздевалке,

Дали в руки номерки.

Наконец-то я в балете!

Я забыла все на свете.

Даже три помножить на три

Я сейчас бы не смогла.

Наконец-то я в театре,

Как я этого ждала.

Я сейчас увижу фею

В белом шарфе и венке.

Я сажу, дышать не смею,

Номерок держу в руке.

Вдруг оркестр грянул в трубы,

Мы с моей подругой Любой

Даже вздрогнули слегка.

Вдруг вижу – нету номерка.

Фея кружится на сцене –

Я на сцену не гляжу.

Я обшарила колени –

Номерка не нахожу.

Может он под стулом где-то?

Мне теперь не до балета!

Все сильнее играют трубы,

Пляшут гости на балу.

Мы с моей подругой Любой

Ищем номер на полу.

Укатился он куда-то...
Я в соседний ряд ползу.
Удивляются ребята:
- Кто там ползает внизу?
По сцене бабочка порхала-
Я не видала ничего:
Я номерок внизу искала
И, наконец, нашла его.
А тут как раз зажегся свет,
И все ушли из зала.
– Мне очень нравится балет, -
Ребятам я сказала.

Обсуждение

- Понравилось ли вам стихотворение?
- Увидела ли спектакль героиня?
- Как нужно было поступить, чтобы не испортить праздник себе и окружающим?

Правила поведения в театре.

Для этого существуют правила поведения в театре.

(вставь пропущенные слова)

- Главное правило – приходите вовремя. Приезжайте в театр минут за 20-30.
- Услышав звонок, следует направиться в зал и занять свои места. Первыми должны сесть те, кто сидит в середине ряда, остальным нужно подождать.
- У вас место в середине ряда, но вы немного задержалась и теперь, извинившись, должны осторожно пройти к месту, повернувшись лицом к сидящим.
- Если бы вы опоздали и пришли с началом спектакля, то должны были бы сесть на любое свободное место и уже только после антракта (перерыва) сесть на своё место. (Почему? Как вы думаете?) (Ответы детей) Потому что зрители, чтобы пропустить вас, должны встать, а это отвлечёт их внимание от спектакля.
- Нельзя в театре занимать чужие места!
- В театр приходят красиво одетыми, ведь это праздник.
 - Не рекомендуется приносить в зал шоколад, бутерброды, яблоки. Если Вы не успели перекусить – в театре есть буфет. Но не стоит оставаться там до третьего звонка.
 - Соблюдение тишины во время спектакля – главное правило. Перед началом действия отключите мобильные телефоны.
 - Если спектакль вам понравился, поблагодарите артистов аплодисментами.
 - Не спешите получить ваше пальто в гардеробе, не волнуйтесь. Зритель, которому дорог спектакль, дожждётся, пока занавес опустится в последний раз.
 - На протяжении всего пребывания в театре будьте взаимно вежливы и внимательны, и тогда у Вас останутся самые приятные впечатления от маленького праздника – посещения театра.

4. Правила поведения в общественном транспорте

Спектакль закончился, мы едем домой на общественном транспорте.

• Закончи предложение (устно)

- Если ты станешь прыгать в автобусе, громко разговаривать, то...
- Если ты не выходишь на следующей остановке, но стоишь на ступеньках, то...
- Если ты не приготовишься заранее к выходу, то...
- Если ты во время движения автобуса держишься за поручень, то...
- Если готовишься к выходу, то спрашиваешь так...

- **Прочитай и запомни правила поведения детей-пассажиров.** (дети читают самостоятельно, сначала называют правила, которые знали, а потом новые)
Новые правила выделяют маркером на доске

Дети обязаны:

1. входить в транспорт и выходить из него со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспорта;
2. держаться за поручни в салоне;
3. покупать билеты у водителя только на остановке;
4. быть вежливыми, уступать место пожилым людям, инвалидам и маленьким детям.

Детям-пассажирам запрещается:

1. отвлекать водителя разговорами во время движения транспорта и стучать в стекло кабины;
2. открывать двери транспорта во время его движения;
3. высовывать голову и руки из окон.

- **Просмотр мультфильма «Шел трамвай десятый номер» по произведению С. Михалкова. (4мин. 10 сек.)**

Шел трамвай десятый номер
По бульварному кольцу.
В нем сидело и стояло
Сто пятнадцать человек.
Люди входят и выходят,
Продвигаются вперед.
Пионеру Николаю
Ехать очень хорошо.

Он сидит на лучшем месте -
Возле самого окна.
У него коньки под мышкой:
Он собрался на каток.
Вдруг на пятой остановке,
Опираясь на клюку,
Бабка дряхлая влезает
В переполненный вагон.
Люди входят и выходят,
Продвигаются вперед.
Николай сидит скучает,
Бабка рядышком стоит...

Этот случай про старушку
Можно дальше продолжать,
Но давайте скажем в рифму:
- Старость нужно уважать!

- **Вопросы:**
- Понравился ли вам главный герой?
- Какое правило нарушил Николай?

5. **Домашнее задание**

Прочитайте стихотворение, подумайте над правилами поведения в библиотеке.

Есть страна чудесная на свете,
Ее Библиотекою зовут.
Сюда приходят взрослые и дети,
Потому что книги здесь живут.
Но в стране большой библиотеке
Правила особенные есть:
Знать вам обязательно их нужно,
Этих правил, я скажу вам, шесть.
Как войдешь в страну Библиотеку,
Поздороваться со всеми не забудь.
И веди себя достойно и спокойно,
Вежливым и тихим, друг мой, будь!
Ясно, четко, кратко, быстро
Автора и книгу назови.
И когда получишь то, что нужно,
Вежливо «спасибо» ты скажи.
Возвращай полученную книгу
Обязательно в указанный в ней срок,
Чтобы эту книгу без проблемы
Прочитать другой ребенок смог.
Если эти правила, ребята,
Будете вы строго выполнять,
То тогда страна Библиотека,
Будет рада вас всегда принять!

(Текст стихотворения в распечатанном варианте получают все

Международный День солидарности в борьбе с терроризмом **Справочные материалы**

О дате.

В России ежегодно 3 сентября отмечается особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом. В нашей стране трагическая дата 3 сентября теперь неразрывно связана с ужасающими событиями, произошедшими в Беслане совсем недавно – с 1 по 3 сентября 2004 года.

Памятная дата 3 сентября - была официально утверждена федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России», который был выпущен 6 июля 2005 года. С тех пор, в этот день россияне с горечью вспоминают людей, погибших от рук террористов, а также тех сотрудников правоохранительных органов, которые погибли во время выполнения служебного долга.

В нашей стране за последние десятилетия произошло большое количество страшных террористических актов. Но самым ужасным из них, без сомнения, можно назвать трагические события, произошедшие в Беслане (Северная Осетия), когда погибло множество детей. Тогда, 1 сентября 2004 года, когда дети с родителями пришли в школу на День знаний, не ожидая беды и радуясь новому учебному году. Боевики проникли в школу № 1 и захватили в заложники, учеников, их родителей и учителей. В здании школы преступники целых три дня удерживали 1.128 человек.

Итогом этого террористического акта стала гибель более 350 человек, что составило около 1% населения города. Среди погибших были не только заложники и мирные жители, но также и военнослужащие. Половина погибших являлись несовершеннолетними лицами. Особая трагичность этого теракта заключается в том, что погибли в основном дети и женщины. Ранено было более 500 человек.

Шамиль Басаев в своем заявлении, опубликованном в Интернете несколько позднее, публично взял на себя ответственность за теракт в Беслане. После этого теракта правительство нашей страны осуществило серьёзные меры по усилению безопасности школ и других общественных объектов.

Вспоминают россияне 3 сентября также жертв и других терактов, происходивших в Москве, а также в Чечне, Дагестане, Буденновске, Первомайском и других населенных пунктах нашей страны.

В этот день традиционно проходят панихиды, возлагаются цветы к мемориалам погибших, проводится всероссийская минута молчания. Во время минуты молчания во многих российских городах в небо выпускают белых голубей, которые призваны символизировать мир. В школах нашей страны к этой дате приурочены специальные уроки, посвященные проблемам борьбы против терроризма и экстремизма.

Терроризм и террористы

Наверное, не все знают, но мировой терроризм имеет уже достаточно длительную историю. Он впервые появился не в наше время, а еще во времена Великой французской революции. Что касается России, то у нас первые террористические группы возникли еще до революции. Террористы своими действиями, прежде всего, стараются оказать психологическое воздействие на общество. Они пытаются любыми способами запугать людей. Ведь и само слово "террор" в переводе с латыни означает "ужас".

Дети и взрослые в России и во всем мире должны знать, что с терроризмом необходимо не только бороться, гораздо важнее и эффективнее предупреждать его возникновение. Только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму, не только национальному, но и международному.

Каждый из нас просто обязан проявлять ответственность и бдительность, ведь никто не застрахован от попадания в подобную страшную ситуацию. А лучшей профилактикой экстремистских настроений в обществе являются толерантность и взаимоуважение. Мы должны уважать культурные и религиозные особенности всех тех народов, которые населяют нашу многонациональную страну.

Трагические события в Беслане потрясли весь мир и имели широкий общественный резонанс. Лидеры разных стран и простые люди выражали солидарность России в ее борьбе. Можно с уверенностью говорить, что борьба с терроризмом на сегодняшний день является одной из важнейших задач нашего государства.

Создание в нашей стране подобной памятной даты стало важным шагом на пути к увековечиванию памяти всех тех невинных людей, которые стали случайными жертвами жестоких террористических актов на всей территории России. Этот день призван символизировать объединение государства и общества в борьбе с общим врагом.

Полезные ресурсы:

Комплект информационных материалов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, подготовленный Российским государственным университетом нефти и газа имени И.М.Губкина при методической помощи Национального антитеррористического комитета.

Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяет правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливает ответственность за ее осуществление.

Вышеуказанный комплект размещен на официальном портале исполнительных органов власти Тюменской области в разделе «Власть – Исполнительные органы власти – Главное управление специальных мероприятий – Деятельность исполнительных органов государственной власти по противодействию терроризму – Противодействие идеологии терроризма» (ссылка на материалы http://admtymen.ru/ogv_ru/gov/administrative/militar..).

Комплект может тиражироваться и использоваться без ограничений при проведении мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

№ 5

Сценарий литературно-музыкальной композиции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Время проведения: 30 мин

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, для музыкального оформления, свечи, воздушные шары.

Цели: воспитывать чувство патриотизма; прививать нравственно-эстетические качества.

Ход мероприятия

(Звучит мелодия песни «С чего начинается Родина»)

Ведущий 1: Сегодня 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. Этот день приурочен к трагическим событиям, произошедшим в первые сентябрьские дни 2004 года в г. Беслане.

Ведущий 2: Тогда, во время террористического акта, погибли несколько сотен человек, большинство из которых были дети. Сегодня мы отдаем дань памяти детям, погибшим во время войн и террористических актов.

Чтец: Шумел в деревьях ветер,
Плакал дождь,
Мешая воду с кровью на асфальте,
Тонули в лужах лепестки от роз,
И красным отливало чье-то платье.
Как пахло гарью, болью и тоской,
Как остро жалость вкручивалась в сердце,
И бликом жизни крестик золотой
Лежал в безжизненной ладошке детской.
На небе серомплыли облака
И серыми людей казались лица,
Летела вниз зеленая листва
Калейдоскопом, скручивая мысли.
Рядами на земле лежат тела,
Врезаясь намертво, стоят перед глазами,
Лишь памяти незримые тома
Сравниют потрясение годами.

Ведущий 1: Любой террористический акт, война - это боль, слезы, горечь. Это страшное потрясение для здравомыслящего человека. Страдают ни в чем неповинные люди. Погибают дети. В первые сентябрьские дни в школе №1 г. Беслана террористы удерживали 1128 заложников. Погибли 330 человек. Из них 186 детей. Самому маленькому из погибших исполнилось 6 месяцев.

Ведущий 2: Вместе с матерями Беслана в траур облачились миллионы матерей. Ведь самое дорогое, что есть у человека – это жизнь, а самое дорогое для матери – это жизнь ребенка.

Чтец: Кусочек неба в маленькой ладошке,
Надежда на спасенье в маминых руках.

Недетский страх застыл в глазах у крошки,
Зажато тельце в огненных тисках.
-Ах, Мама, разве так бывает?
Чтоб взрослые губили малышей!
-Нет, старшие всегда оберегают.
А эти ...не походят на людей!

Ведущий 1: Сегодня, вспоминая жертвы Беслана, мы едины в своем намерении всеми силами противостоять терроризму, не допустить разрастания этого преступного безумия.

Ведущий 2: Важно помнить, что с терроризмом следует не только бороться, сколько предупреждать его возникновение. Не ради красивых слов мы говорим о необходимости уважения культурных и конфессиональных особенностей, права на сохранение собственной идентичности для всех народов, населяющих Российскую Федерацию.

Ведущий 1: Только толерантность, взаимоуважение позволят предупредить разрастание социальной базы терроризма, лишат преступников надежды на поддержку в обществе.

Чтец: Кто право дал вершить людские судьбы?
И нежные сердца злой болью наполнять?
Еще вчера они учить пытались буквы,
Сегодня свой букварь уже не смогут дочитать.

За что?- вопрос, который сотрясает землю;
За что?- он не найдет ответ в умах.
И лишь живой огонь свечи нетленной
Прощения молитву схоронит в сердцах.

Терроризм- это страшное слово,
Это боль, отчаянье, страх,
Терроризм- это гибель живого!
Это крики на детских губах.
Это смерть ни в чём не повинных-
Стариков, женщин, детей!
Это подлое злое деянье
Озверевших, жестоких людей.

Зажжём поминальные свечи,
На миг все друзья замолчим.
Их души с небес нас увидят,
Мы память о них сохраним

Ведущий 2: В каждой стране есть обычай зажигать в честь погибших свечи. Жизнь, как свеча, пока человек жив, – горит жадной жизни и дарит свет души людям. И как легко прервать горение свечи, так и жизнь человека может внезапно оборваться, оказавшись в руках убийцы. Пусть буря терроризма не оборвёт больше ни одну человеческую жизнь!
(выносятся зажженные свечи).

Ведущий 1: В память о погибших во время войн и террористических актов, объявляется минута молчания.

Минута молчания. Звучит метроном.

Ведущий 2: Светлая память погибшим!

Участники мероприятия отпускают в небо белые шарики как символ вечной памяти обо всех погибших во время терактов.

№ 6

Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы

Вед.1: Мужеством исполнены страницы истории нашей Родины.

Вед.2: И высочайшей вершиной этого мужества была Вов

Вед.1: Эта война самая народная и поистине самая священная из всех войн на Земле, навсегда останется великим уроком человеческого мужества.

Вед.2: Конечно, историки могут скрупулёзно подсчитывать количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, количество сожжённых деревень, разрушенных городов...

Вед.1: Но не могут они рассказать, что чувствовала 7-летняя, на глазах которой бомбой разорвало сестру и брата.

Вед.2: О чём думал 10-летний мальчик в блокадном Ленинграде, варивший в воде кожаный ботинок, глядя на трупы своих родных.

Вед.1: Об этом могут рассказать они сами.

Вед.2: Те, кто видел эту войну

Вед.1: Те, кто выжил в ту войну

Вед.2: Те, кто ещё живы

Вед.1: Те, кому 70 лет назад, не было ещё и шестнадцати

Вед.2: Те, чьё детство опалено огнём Вов, посвящается

На экране июньское утро (звучит музыка из песни «Поцелуев мост»)

Она: А здорово сегодня сказал наш директор!

Он: Да...(подражая мужскому голосу) Сегодня у вас замечательный день! Сегодня мы провожаем вас в последний путь...

Смеются

Он: Смотри - вот и солнце встает!

Она: Начинается новый день!

Он: День нашей новой жизни. Мы уже не школьники.

Она: Да... А казалось, что до этого так далеко!

Он: И вот уже выпускной вечер позади...

Она: Даже не верится, что мы в последний раз все вместе.

Он: Прощай, школа! Прощайте, учителя! Что нас ждет впереди?! Неизвестность...

Она: Почему «неизвестность»? Вот ты кем хочешь стать?

Он: Капитаном пассажирского судна.

Она (к другим) : А ты?

Она: Я? Врачом.

Он: А я геологом... Мечтаю колесить по стране, сидеть у костра с гитарой.

Он: А я стану знаменитым футболистом. Меня уже пригласили в киевское «Динамо». Буду отстаивать честь страны в международных соревнованиях.

Она: А давайте устроим вечер воспоминаний о нашей школьной жизни. Итак, вечер воспоминаний 21 июня 1941 года!

Он: Да не 21 уже, а 22 июня! Уже без 15-ти 4!

Она: Сколько?

Он: Без 15-ти 4!

Она: Ой, и влетит же мне от мамы! Никогда в жизни так поздно домой не приходила!

Он: Ты хочешь сказать – так рано!

Он: Июнь... Клонился к вечеру закат И белой ночи разливалось море. И раздавался звонкий смех ребят, Не знающих, не ведающих горя.

Она:

Июнь...Тогда еще не знали мы, Со школьных вечеров шагая, Что завтра будет первый день войны, А кончится она лишь в 45-ом, в мае...

Она: Первое взрослое платье надела, Первые туфли на каблуке. Ах, этот вальс танцевать так хотела! Бусы и ленты, рука в руке!

Он: Бал выпускной закружил нас с тобою... Вот и заря в проеме окна!

Она: Нет, не заря, это зарево боя! Это июнь – 22-е, Год 41-ый – война!

Она: Такою все дышало тишиной, Что вся земля еще спала, казалось, Кто знал, что между миром и войной Всего каких-то 5 минут осталось!

Нарастающий гул самолетов, взрывы, стрельба. Выпускники пугаются, убегают. Голос Левитана о начале ВОВ Песня «Священная война». (1 куплет)

Юноша:

Мы предчувствовали полыханье

Этого трагического дня

Он пришёл. Вот жизнь моя,

Дыханье. Родина! Возьми их у меня!

Я люблю тебя любовью новой,

Горькой, всепрощающей, живой,

Родина моя в венце терновом, С темной радугой над головой.

Но настал, наш час, и что он значит

Только нам с Тобой знать дано.

Я люблю Тебя – и не могу иначе

Я и Ты – по прежнему – одно.

Девушка: Ах, война, что ты сделала, подлая:

Стали тихими наши дворы,

Наши мальчики головы подняли –
Повзрослели они до поры,
На пороге едва помаячили
И ушли за солдатом – солдат...
До свидания мальчики!
Мальчики, постарайтесь вернуться назад!

Песня «Огонёк»

Вед.1: Да, не ожидали, да, не были готовы. Но уже 22 июня смерть уносила жизни людей, уже 22 июня.

Девушка: Разорвалась земля от снаряда
Вы не знали, что это – война
А я уже шла с вами рядом
И глядела по сторонам.
Смерть везла на разбитой телеге
И мешала кровавую грязь.
Далеко ещё было до снега,
Был июнь, но морозило вас.
Вы же – дети, ещё пацанята
Но вы в списке моём уже есть!
Смерть не смотрит на возраст солдата
Не взирает на доблесть и честь!

Песня под гитару «Шла по Земле война, горели хаты...»

Вед. 2: Дороги войны ... Сколько их пройдено советскими воинами по степям и болотам, каменистым перевалам и холмам, лесным массивам и чистым полям.

Песня «Эх, дороги»

Выходят чтецы:

1. Солдату мы слагаем оду!
Был ратный путь его тяжёл!
Он всё прошёл: огонь и воду,
И трубы медные прошёл!
Шагал по вражескому следу
До завершающего дня,
И прочно выковал Победу
Из грома, стали и огня!
И, полная творческой силы,
Вся в блеске солнца, не в дыму,
Стоит спасённая Россия,
Как вечный памятник ему!

Песня «Баллада о солдате»

Вед.1: А враг неистовствовал. На передовой взрывами снарядов и бомб был изранен каждый клочок Земли. Но вновь и вновь поднимались в атаку бойцы.

Песня «Я вернусь победителем»

Вед. 2: Немцы не ожидали, что встретившись с горем, смертью, русские люди смогут жить, любить, радоваться. Стихи и песни, звучавшие на фронте в промежутках между боями, придавали силы бойцам, заставляли на короткое время забыть, что идёт война.

То грустная, то вольная, как ветер,
То грозная, зовущая на бой,
Подруга – песня! Нет нигде на свете
Другой такой подруги дорогой.

Танец под песню «Смуглянка»

Вед. 1: Сколько разных дорог,
Сколько судеб
Попадалось ему на пути
Шёл солдат сквозь огни, сквозь пули
Знал одно – нужно дальше идти!

Сценка «Солдат и мать»

Солдат шагает по сцене, ему навстречу идёт Мать.

Мать: Алёша! Алёша! Сынок!

Солдат: Я не Алёша.

Мать: Прости солдатик, обозналась я... сынок мой такой же и ростом и годами. Тебе сколько?

Солдат: Восемнадцать.

Мать: И моему Алёше восемнадцать. А ты там, на фронте моего сына не встречал? Алексея Петрова...а?

Солдат: Нет, не встречал.

Мать: Если встретишь, то скажи, пусть даст весточку. Истосковалась я. Один он у меня.

Солдат: Я передам.

Мать уходит. Звучит продолжение мелодии. На фоне музыки.

Солдат: И ведь мог этой женщине я сказать:

Видел сына, да, видел сердешного,

Но не смог я соврать...

Мама, если я забуду песню,

Ту, что пела ты у колыбели

Средь ночей под ливни и метели,

Надо мною голову склоняя,

Ты прости меня!

Пусть звучит во мне мотив военной песни,

Песня сердца, неба эта песня.

Солдат уходит со сцены.

Мальчик: Пропали без вести солдаты,

А доля жён и матерей: Ждать, от рассвета до заката,

Шагов знакомых у дверей. У каждого своё везенье,

Хотя и шли в одном строю.

Ты б дал им Господи спасенья –

Пропавшим без вести в бою.

Им силы дал не падать духом,

А перед смертью не страдать.

И не давал поверить слухам,

Что могут Родину продать.

Они ушли и не вернулись,

Но похоронки нет и нет.

И в ожиданье обернулись,

Почти что семь десятков лет.

Их жизнь для нас всего мгновенье,

Но знает каждый, стар и мал,

Что мы в долгу у поколенья

Всех тех, кто без вести пропал.

Пропали без вести солдаты,

А доля жён и матерей:

Ждать, от рассвета до заката,

Шагов знакомых у дверей.

Вед. 2: Война обрушилась не только на взрослых, но и на детей – теми же бомбёжками, холодом, голодом, разлуками. Война бесцеремонно вторглась в их детство. Время героическое и трагическое одновременно чеканило их характеры. Многие из них оказались в обстоятельствах выбора между жизнью и смертью.

Сценка «Солдат и девочка» Звучит фонограмма взрывов, грохот, выбегает Девочка.

Девочка: Мама! Мама! Мама! (кидается к солдату)

Дядя солдат, помогите, стреляют, там, там мама, там стреляют.

Я боюсь, мне страшно, мне страшно там, там...

Солдат обнимает девочку, на фоне тревожной музыки:

Голос: Разве мало тебе этой боли, солдат?

Плач надрывный чужой исстрадавшейся матери!

Мало плачущих глаз,

Слёз бегущих рекой?

Вспомни: разве вот так дети плакали?!

Девочка: Сильный дядя солдат,

Он меня защитит.

Мою маму, мой дом,

Мой цветок сохранит!

Девушка: Дитя сороковых

Мама, что, скажи мне, происходит?

И что же папа не приходит?

Почему оставил нас

И хлеба с солью не припас?

И почему на небе дым?

На звезды мы зачем глядим?

Ведь все равно их не видать...

Но все равно молчала мать.

Ах, мама, что же ты молчишь

И на меня ты не кричишь?

Ведь я опять в чулочках дырявых,

На моих ножонках вялых.
Почему мой братик спит
И ничего не говорит?
Он двое суток не вставал...
Но мамин голос все молчал.
Ах, мама, что за шум стоит?
И почему наш дом горит?
Зачем бегут все без оглядки?
Зачем же мы играем в прятки?
Скажи хоть слово, умоляю!
Ответишь, тут же умолкаю.
Не буду братику мешать...
Но все равно молчала мать.
И вот что, мама, я хочу.
Чтоб съели мы по калачу,
Кусочек сахара и чаю,
Пока по папе я скучаю.
А если папа не придёт?
Меня кто на руки возьмет,
Раскрутит так, чтоб укачало?..
Но мама все равно молчала...
Не знала девочка, что стала
Сиротой,...ведь мать молчала...
И не удастся больше вновь
Родных почувствовать любовь.

Песня «Дети войны» в исполнении девочки

Вед. 1: Продвигаясь на восток, немцы объявляли так называемую мобилизацию населения на работу в Германию. Целыми эшелонами подростков вывозили за рубеж. Только в июле 1944 года более 40 тыс. детей были угнаны в Германию.

Вед. 2: Трудно рассказывать о войне. Трудно, потому что она потрясает до глубины души, и руки тянутся сразу ко всем книгам и письмам, и страницы кажутся не просто квадратами бумаги с оттиснутыми типографскими знаками, а теми вырванными из школьных тетрадей листками, теми страничками из комсомольских билетов, теми досками лагерных нар и даже шероховатыми кирпичами, на которых герои оставляли свои последние слова, обращенные к тем, кто останется жить.

Вед. 1: Март, 12, Лиозно, 1943 год.

Дорогой добрый папенька!

Пишу я тебе письмо из немецкой неволи. Когда ты, папенька, будешь читать это письмо, меня в живых не будет. И моя просьба к тебе, отец: покарай немецких кровопийц. Это завещание твоей умирающей дочери. Несколько слов о матери. Когда вернешься, маму не ищи. Ее расстреляли немцы. Когда допытывались о тебе, офицер бил ее плеткой по лицу. Мама не стерпела и гордо сказала, вот ее последние слова: «Вы не запугаете меня битьем. Я уверена, что муж вернется назад и вышвырнет вас, подлых захватчиков отсюда вон». И офицер выстрелил маме в рот... Папенька, мне сегодня исполнилось 15 лет, и если бы сейчас ты встретил меня, то не узнал бы свою дочь. Я стала очень худенькая, мои глаза ввалились, косички мне остригли наголо, руки высохли, похожи на грабли. Когда я кашляю, изо рта идет кровь - у меня отбили легкие. А помнишь, папа, два года тому назад, когда мне исполнилось 13 лет? Какие хорошие были мои именины! Ты мне, папа, тогда сказал: «Расти, доченька, на радость большой!» Играл патефон, подруги поздравили меня с днем рождения, и мы пели нашу любимую пионерскую песню. А теперь, папа, как взгляну на себя в зеркало - платье рваное, в лоскутках, номер на шее, как у преступницы, сама худая, как скелет, - и соленые слезы текут из глаз. Что толку, что мне исполнилось 15 лет. Я никому не нужна. Здесь многие люди никому не нужны. Бродят голодные, затравленные овчарками. Каждый день их уводят и убивают. Да, папа, и я рабыня немецкого барона, работаю у немца Шарлэна прачкой, стираю белье, мою полы. Работаю очень много, а кушаю два раза в день в корыте с «Розой» и «Кларой» - так зовут хозяйских свиней. Так приказал барон. «Русс была и будет свинья», - сказал он. Я очень боюсь «Клары». Это большая и жадная свинья. Она мне один раз чуть не откусила палец, когда я из корыта доставала картошку. Живу я в дровяном сарае: в комнату мне входить нельзя. Один раз горничная полька Юзефа дала мне кусочек хлеба, а хозяйка увидела и долго била Юзефу плеткой по голове и спине. Два раза я убегала от хозяев, но меня находил ихний дворник. Тогда сам барон срывал с меня платье и бил ногами. Я теряла сознание. Потом на меня выливали ведро воды и бросали в подвал. Сегодня я узнала новость: Юзефа сказала, что господу уезжают в Германию с большой партией невольников и невольниц с Витебщины. Теперь они берут и меня с собой. Нет, я не поеду в эту трижды всеми проклятую Германию. Я решила лучше умереть на родной сторонешке, чем быть втопанной в проклятую немецкую землю. Только смерть спасет меня от жестокого битья. Не хочу больше мучаться рабыней у проклятых, жестоких немцев, не давших мне жить!..

Завещаю, папа: отомсти за маму и за меня. Прощай, добрый папенька, ухажу умирать. Катя Сусанина. Мое сердце верит: письмо дойдет. **Вед. 2:** В Германии проводили отбор. Кто покрепче – на биржу труда,

кто слабый, больной – в концлагерь – на опыты. На экране кадры жертв из концлагерей под музыку «Бухенвальдский набат» **Вед. 1:** Самым зловещим символом зверского облика фашизма стали концентрационные лагеря смерти. В Бухенвальде уничтожено 56 тыс. человек, в Дахау – 70 тыс. человек, в Маутхаузене – более 112 тыс., в Майданеке – число жертв около полутора миллионов человек, в Освенциме погибло свыше 4 миллионов человек.

Вед. 2: 1418 дней и ночей полыхали бои. 1418 дней и ночей вёл советский народ освободительную войну. Долго и труден был путь к победе.

Мальчик: Ты помнишь, солдат, много весен назад Полыхало закатами небо? Ты шел через боль и твердил как пароль, Как священную клятву: «Победа». Ты помнишь, солдат, обгоревший рейхстаг, Алый стяг, озаривший полнеба? Ты помнишь друзей? К ним на несколько дней Опоздала в Берлине победа. Мир помнит, солдат, много весен назад Твое твердое слово: «Победа!»

Голос Левитана о победе в Вов

Вед. 1: В ходе Вов советскими вооружёнными силами было проведено 6 гигантских битв и около 40 наступательных операций, которые заканчивались разгромами вражеских группировок и соединений, тем самым умножая героизм и подвиг солдата и тружеников тыла. Погиб каждый 8- й. Их, погибших, более 27 млн. Среди живых не осталось человека, который не ведал горечи потери. 27 млн. ушли в бессмертие, чтобы жили мы. 78 погибших – герои – земляки.

Девушка: Сколько в войну сыновей вы утратили

В горе своем сединой убеленные
Над обелисками низко склоненные
Русские матери — сердцем открытые,
Как не сломились вы горем убитые?
Светлой зарею взошли над Россией,
Стали звездой ее негасимой.
В белые вьюги в цветении смородины
Низкий поклон вам от ласковой Родины
Вашим сынам, что стоят обелисками
Вечная память и скорбь материнская.

Вед.2: В наших сердцах всегда будет жива память о тех, кто погиб на этой безжалостной, суровой войне. Мы помним всех: героев и рядовых, мальчишек и девчонок, солдат и офицеров, погибших за нашу святую Землю.

Вед.1: Сквозь время говорят с нами те, кто уже никогда не вернётся, не обнимет детей, внуков, друзей, любимых. Склоняя головы перед их светлой памятью – освободим сердца от гнева и жестокости, вспомним, что мы сыны и дочери великого народа и будем достойны его! Поклонимся же низко тем, кто положил свою жизнь на алтарь Человечества. Почтим минутой молчания их память.

Минута молчания

Мальчик: Бессильна смерть,
Кровавый росчерк пули
Не зачеркнёт героев имена.
У их могил в почётном карауле
Стоит сегодня вся моя страна...
Стихотворение в исполнении мальчика.
Клянёмся! Ни единый выстрел
Не потревожит твой покой!
Великой памятью людской
Перед солдатским обелиском...

Вед.2: Родина, суровая и милая,
Помнит все жестокие бои
Вырастаю рощи над могилами
Славят жизнь по рощам соловьи.

Песня «Соловьи»

Девочка: Сегодня и года уже седьмы
С тех пор как минула война,
Но поздравляет с Днём Победы
Дедов и правнуков страна.
Спасибо, милые, родные,
Нас защищавшие тогда
И отстоявшие Россию
Ценою ратного труда
Мы поздравляем вас с любовью,
И правнуки запомнят день,
Омытой вашей чистой кровью,
Когда всю цвела сирень.

Вед.1: Путь к победе был долгим и трудным. Каждый день войны – это кровь и смерть, боль и горечь утраты, радость больших и малых побед, бесстрашие и доблесть героев.

Девушка: Читайте, люди, книги о войне.

Не бойтесь слёз и горечи и страха,
Смотрите, люди, фильмы о войне
И не стыдитесь горевать и плакать.
Учитесь, люди, мужеству у тех,
Кого живыми в землю зарывали.
Среди забот житейских и утех.
Не забывайте верности печали.
Ведь те, кого не стало за войну.
Кого сожгли, убили, растоптали,
Кто смерти отдал юность и весну,
Они за нас, за наши жизни пали.
Читайте, люди, книги о войне.
Не бойтесь слез и горечи и страха,
Смотрите, люди, фильмы о войне.
И не стыдитесь горевать и плакать. (Руфь Тамарина)

Песня «Белорусский вокзал»

Вед.2: Фронт проходил всюду – и на передовой, и в далёком тылу. Воевали все: мужчины и женщины, дети и старики. Великая тяжесть легла на хрупкие плечи женщин и детей. С годами мы всё больше и больше постигаем их бессмертный подвиг на войне. Их величайшую жертву, принесённую на алтарь победы.

Вед. 1: Женщины отгремевшей войны. Трудно найти слова, достойные того подвига, что они совершили. На их плечах был тыл – заводы, фабрики, поля. Вручную поливали, сажали, копали, чтобы накормить солдат, без отдыха по 11-12 часов, без выходных, как следует не поев, не досыпая, работали в дни войны, без отдыха работали на станках, чтобы было чем воевать с фашистами.

Вед.2: Судьбы их не измерить привычной мерой и жить им вечно в благодарной памяти народной, в цветах, в весеннем сиянии берёзок, в первых лучах солнца на той Земле, которую они отстаивали.

Примите женщины хвалу...

Все опирались в тяжкий час
На ваши руки, ваши плечи –
И побеждали! А без вас
И воевать то было б нечем.
Песня «солдатская вдова»

Девушка: Спасибо вам за всё, отцы и деды!

Тем, кто, врага штыком и пулей брал!
И тем, кто, приближая День Победы,
Неделями цеха не покидал.
Спасибо женщинам, трудившимся на нивах
Осиротевших сёл и деревень.
Спасибо вам за праздник наш счастливый,
За этот трудный и прекрасный день!

Песня « День Победы», слайды

Вед.1 (на фоне песни) Поздравляем сегодня героев-отцов,
Всех военных, трудящихся тыла!
Поздравляем проливших за Родину кровь,
И отдавших последние силы!
Соболезнуем павшим, им память на век,
И на все времена в сердце нашем!
Поздравляем с Победой сегодня и тех
Кто в числе без известья пропавших!
Поздравляем живых, тех, кто с нами сейчас,
Вас заботами пусть окружают
Ваши правнуки, внуки и сыновья,
И все те, кто Вас любят и знают.

Всемирный день гражданской обороны Справочные материалы.

О дате.

Россияне каждый год 1 марта отмечают Всемирный день гражданской обороны. Достаточно часто можно услышать и другое название этого праздника - Всемирный день гражданской защиты.

Эта дата празднования приурочена к созданию 1 марта 1972 года Международной организации гражданской обороны (МОГО). Хотя, если говорить точнее, тогда данная организация только получила статус межправительственной, но существовала она задолго до этого. Тогда же в силу вступил устав МОГО, который был одобрен 18-ю государствами.

В 1990 году проходила 9-я сессия Генеральной Ассамблеи МОГО. В рамках этого мероприятия было принято решение каждый год 1 марта отмечать этот новый праздник - Всемирный день гражданской обороны.

Празднование 1 марта праздника "Всемирный день гражданской обороны" позволяет привлечь внимание современного общества к важным задачам, которые выполняются национальными службами гражданской защиты и обороны. Основными из них являются спасение жизни и окружающей среды при чрезвычайных ситуациях.

Наглядные материалы

Макеты листовок, видеоматериалы, примерные сценарии мероприятий представлены на сайте «Пожарная безопасность» <http://www.pojarnayabezopasnost.ru/>).

Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации. Справочные материалы.

О дате.

«Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации позволяет нам подтвердить приверженность построению мира, где царят справедливость и равенство и где нет места ксенофобии и расовой нетерпимости. Мы должны извлечь уроки из истории и признать огромный ущерб, причиненный расовой дискриминацией».

Послание Генерального секретаря Пан Ги Муна

Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации отмечается ежегодно 21 марта. В этот день в 1960 году полиция открыла огонь и убила 69 человек в ходе проводившейся в Шарпевиле, Южная Африка, мирной демонстрации протеста против законов режима апартеида об обязательной паспортизации африканцев в ЮАР. Провозглашая этот День в 1966 году, Генеральная Ассамблея призвала международное сообщество удвоить его усилия в целях ликвидации всех форм расовой дискриминации в резолюции 2142 (XXI).

В рамках программы первого Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации в 1979 году Генеральная Ассамблея призвала все государства отмечать неделю солидарности с народами, борющимися против расизма и расовой дискриминации, ежегодно, начиная с 21 марта (резолюция 34/24).

Расовая дискриминация является серьезнейшим нарушением прав человека и его основных свобод. Ее проявления несправедливы и являются преступлением против человеческого достоинства. Ведь нельзя унижать и преследовать человека только за цвет его кожи, в котором он абсолютно не виноват.

По мнению ООН, дискриминацию также можно считать важным препятствием на пути к экономическому и социальному развитию. Осложняет она и процессы международного сотрудничества и поддержания мира.

<http://www.un.org/ru/letsfightracism/> - дополнительная информация.

<http://www.un.org/ru/letsfightracism/postcards.shtml> - Разошлите сообщение, что расизм неприемлем. Скачайте открытку и отправьте ее своим друзьям.

Сценарий мероприятия ко Дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации «ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ШАГ К СВОБОДЕ»

Цель: воспитывать толерантное отношение к другим народам, воспитывать нравственные и моральные качества, воспитывать уважение и соблюдение прав и свобод человека

Оборудование: проектор, экран, ноутбук

Ход мероприятия

*Каким бы ни был: черным иль белым
И где бы ни жил ты на свете
Помни: нет второсортной расы
Мы все земли своей дети.*

Слайд №1(название мероприятия)

Ведущий: В 1966 году Генеральная Ассамблея ООН установила ежегодный Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации.

Борьба с расовой дискриминацией является одной из задач Международного дня, посвящённого терпимости, который был установлен ЮНЕСКО в 1995 г.

Генеральная Ассамблея ООН на 25 сессии (1970 год) приняла резолюцию, провозглашающую «твёрдую решимость добиться полной ликвидации расовой дискриминации и расизма, против которых восстают совесть и чувство справедливости всего человечества». Резолюцией №2544 (XXIV) 1971 год был объявлен «Международным годом по борьбе с расизмом и расовой дискриминацией».

Слайд №2-6(картинки)

Чтец:

Лишь тот по жизни всех мудрей
Не делит кто по нациям людей.
Цвет кожи не приоритет для нас,
Душа ведь не зависит от разреза глаз.

Не делите людей по сословиям, не делите по нациям их,
Пусть свобода будет у каждого: жить, учиться, мечтать и любить.

Ведущий: Дата 21 марта была выбрана для того, чтобы почтить память людей, погибших от рук полиции во время демонстрации, проходившей 21 марта 1960 года в Шарпевиле, расположенном в ЮАР. Участники этой мирной демонстрации хотели выразить свой протест против законов режима апартеида, которые требовали обязательную паспортизацию африканцев, проживающих в ЮАР. Тогда полицейские расстреляли демонстрацию, при этом погибло 69 человек. Это событие всколыхнуло мировую общественность и привело к тому, что ООН начало активно бороться против расовой дискриминации в мире. Давайте посмотрим, что произошло в тот день и поймем, что значит апартеид.

Что же скрывается за словами, с которыми мы боремся во всем мире?

Расизм — совокупность учений, в основе которых лежат положения о физической и психической неравноценности человеческих рас.

Ксенофобия - нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чужого как непонятного, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного. Ксенофобия опасна и может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления.

Расовая Дискриминация – это международное правонарушение, которое заключается в ограничении, ущемлении прав по признаку расы, а также пропаганде расистских идей. Людей преследуют по мотивам их расовой принадлежности.

Создав такой праздник, ООН призвала международное сообщество использовать еще больше сил для борьбы с любыми формами и проявлениями расовой дискриминации, которая должна быть полностью ликвидирована во всем мире. В этот день все люди на нашей планете должны задуматься о том, сколько

бед и несчастий принесла расовая дискриминация. К сожалению, сегодня нельзя говорить о полном ее устранении. Эта проблема до сих пор остается достаточно актуальной в некоторых странах. Особенно она касается многонациональных стран, на территории которых уживаются представители разных этнических групп и культур. Все они должны научиться понимать и принимать друг друга, никто не должен считать свою нацию выше других.

Чтец: Сегодня станет не важно
«Белый» ты или негр,
Сегодня весь мир отважно
Скажет расизму «нет»!

Мы в прошлом оставим войны
И рабство, торговля людьми!
Мы против дискриминаций!
За равенство между людьми!

Учитель: Во всем мире ежегодно проходят разнообразные кампании и марши за ликвидацию расовой дискриминации. Украина не исключение. Давайте посмотрим видео об одном из таких маршей.

Слайд № 9(видео Stop racism in Ukraine 2:40)

Учитель: Мне бы хотелось, чтобы после сегодняшнего урока вы всегда помнили о том, что все люди равны, и мы не можем осуждать человека за его национальность, убеждения, цвет кожи.

Ученик:
На Земле все равны:
И индеец, и негр.
Мы не видим причин
Для различий меж нас,
Будьте мирными, люди,
Неделимы на расы!

Направления профессиональной ориентации (общие сведения)

В активизации профессионального самоопределения принято выделять следующие направления: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее.

Информационно-просветительское направление. Специалист готовит серию занятий, рассказывающих о различных сторонах той или иной профессии, представляет профессиональный мир в конкретно-наглядной форме. Он привлекает внимание учащихся к тематическим выставкам, по их запросам подбирает необходимую литературу, учитывая возрастные и психологические особенности.

Цель этого направления - создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Целенаправленное информирование о реальном содержании профессий, о времени профессионального становления, разном для каждой профессии, позволит учащимся принять осмысленное решение, которое, в свою очередь, будет способствовать развитию их личности.

Диагностическое направление. Это направление реализуется в двух планах:

• 1. Самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

2. Оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Грамотно провести тестирование по ним и дать компетентную рекомендацию может только специалист

Консультационное направление подразумевает содействие выбору. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

Специалист, осуществляющий консультацию по профессиональному выбору, воспринимает саму ситуацию, как событие, направляющее жизнь человека в определенном русле. Поэтому он призван учитывать личность оптанта во всей ее целостности. В школьной практике консультация по профессиональной ориентации подразумевает непременно наличие запроса школьника или его родителей и осуществляется усилиями педагога-психолога или сотрудника центра профориентации.

Обучающее (или формирующее). В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;
- владение стратегиями поиска работы и поиска путей профессиональной самореализации.

То есть, на специально организованных занятиях обучать учащихся компетенции в области профессионального выбора как общей социальной компетенции. В рамках этого направления специалист может проводить специальные личностно ориентированные занятия, как с классом, так и с кружком, направленные на активизацию личности подростка в области профессионального самоопределения.

Алгоритм проведения встречи с подростками «Человек и профессия» (возраст 13-15 лет)

Цель: Формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Познакомить подростков с формулой выбора профессии.
2. Научить соотносить профессию с предметом труда.
3. Обратит внимание на основные ошибки, которые совершают выпускники школ при выборе профессии.

При проведении встречи возможно использование результатов экспресс-диагностики.

Ход занятия

1. Основная часть

Сегодня мы с вами поговорим о выборе профессии. Задача выбора профессионального пути, безусловно, сложна, поэтому для ее правильного решения необходимо учесть много данных, в частности, свои интересы, склонности, способности, пути получения профессионального образования, перспективы трудоустройства по полученной специальности.

Правильный выбор профессии обеспечит Вам благополучное будущее, позволит полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградит Вас и вашу семью от неуверенности в завтрашнем дне. Поэтому нужно сознательно готовить себя к этому выбору, изучать свои интересы, предмет и средства будущей профессиональной деятельности, знать правила выбора профессии.

Итак, что же необходимо учитывать при выборе профессии? Благодаря чему человек может достигнуть успехов в профессиональной деятельности, делая это без особых усилий и напряжения, и к тому же получая, от этого удовлетворение?

Представляю вам золотую формулу выбора профессии - это «Хочу», «Могу», «Надо».

«ХОЧУ» - профессия должна быть интересна и привлекательна.

Это те занятия, которые ты делаешь с интересом и желанием, по собственной инициативе (как в школе, так и во внеурочное время). Если выбранное дело нравится, то ты охотнее будешь работать, повышать свою квалификацию, а как следствие, больше зарабатывать, пользоваться авторитетом среди коллег.

«МОГУ» - профессия должна быть доступна и посильна.

Это возможности человека: его способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений. Например, в каких-то делах ты более успешен, долго можешь заниматься этим делом, не уставая, а в других – наоборот, быстро начинаешь нервничать, злиться, у тебя ничего не получается.

«НАДО» - профессия должна иметь спрос на рынке труда.

Это знания о перспективных профессиях, которые пользуются и будут пользоваться спросом в ближайшее время на рынке труда, и какова вероятность трудоустройства по выбираемой профессии.

Таким образом, сделать обоснованный, правильный выбор профессии – это выбрать работу, которая

*во-первых, вызывает интерес и удовлетворение,
во-вторых, может быть доступной и посильной,
в-третьих, перспектива в плане трудоустройства.*

Следовательно, рациональное соотношение факторов «Хочу», «Могу», «Надо» обуславливает сознательность выбора профессии, а глубокое знание их предметного содержания обеспечивает успешное выполнение профессионального плана.

Что же такое профессия?

Не всякий вид трудовой деятельности называется профессией.

Профессия — это:

- деятельность, направленная на пользу обществу,
- деятельность, требующая профессионального обучения,
- деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

Процесс трудовой деятельности включает в себя 3 составляющих: содержание труда, предмет труда, средства труда.

Содержание труда – это состав трудовых функций и их объем (то есть то, что делает человек во время своей работы и в каком объеме).

Предмет труда – это все то, на что направлен труд (природа, техника, знаковая система, человек, художественный образ).

Средства труда – это средства, при помощи которых человек воздействует на предметы труда с целью производства материальных и духовных благ. Это орудия производства (машины, инструменты, оборудование, приборы, автоматические устройства), а также производственные помещения, земля, дороги, линии электропередач и т.д.).

По предмету труда профессии условно можно разделить на 5 типов:

Человек – природа

Человек - художественный образ

Человек-техника

Человек-знак

Человек-человек

Профессии по предмету труда «Человек – природа»

Это профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений, животных.

Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости, умение менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта в работе.

Молодой человек, выбирающий профессию в данной сфере должен обладать интуицией, умением строить прогноз относительно роста и развития живых объектов природы, способностью проявлять инициативу и самостоятельность.

Профессии этого типа: врач, биолог, агроном, геолог, зоотехник, ветеринар, садовод, цветовод, цветовод- декоратор, овощевод, лесовод, лесник.

Профессии по предмету труда «Человек - художественный образ»

Это профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства по эскизу, образу. Это так же профессии, связанные с музыкой, литературно-художественной и актерско-сценической деятельностью. Это также все профессии декоративного и прикладного искусства, дизайна, организации выставок и моделирования одежды.

Для достижения успеха в данной области необходимы природная одаренность гибкость и оригинальность мышления, развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

Профессии этого типа: художник, декоратор, дизайнер, специалист по выставочной деятельности, фотограф, ювелир, столяр-краснодеревщик, мозаичник, архитектор, музыкант, композитор, певец, писатель, актер, режиссер, хореограф, гример, модельер одежды, портной, стилист, визажист, цветовод- декоратор, парикмахер.

Профессии по предмету труда «Человек-техника»

Это профессии, связанные с техническими системами, машинами, аппаратами, установками. Успешный специалист в данной области обладает высокой эмоциональной стабильностью, ориентирован на настоящее. Предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием, выбирает занятия, требующие моторных навыков (постоянное движение).

К техническим профессиям относятся профессии, связанные с добычей, обработкой грунтов и горных пород, профессии по обработке металла, сборке, монтажу и ремонту машин и электроприборов, строительные специальности, профессии в транспорте и профессии по переработке сельскохозяйственной продукции.

От человека, выбравшего техническую профессию, требуется, чтобы он интересовался и любил технику, обладал высоким уровнем развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, сообразительностью, ловкостью.

Профессии этого типа: портной, швея, повар, кондитер, мастер (в различных сферах производства), строительные специальности, оператор, технолог, автослесарь, электрик, водитель, бурильщик, бульдозерист, плотник, столяр, механик, станочник (древесной обработки, металлообработки), часовщик, каменщик, кровельщик, машинист (тепловоза, бульдозера, крана), слесарь по ремонту контрольно-измерительных приборов и аппаратуры, монтажник санитарно-технических систем и оборудования, электрогазосварщик, токарь, инженер (в любой отрасли),

Профессии по предмету труда «Человек – знак»

Это профессии, связанные с решением творческих задач, оперирование числами, знаками, шифрами, символами, кодами, таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами. Это профессии связанные с созданием и оформлением документов. Работа, которая требует внимания к деталям и аккуратности: ведение карточек, систематизация записей, фактов, данных, написание деловых отчетов, управление офисным оборудованием. Успешный специалист в данной области должен иметь способности к переработке конкурентной, рутинной информации и анализу.

Профессии этого типа: программист, системный администратор, инженер, техник, технолог, оператор ПЭВМ, бухгалтер, экономист, товаровед, диспетчер, штурман, библиограф, архивариус и т.д.

Профессии по предмету труда «Человек-человек»

Это профессии, связанные с обучением, развитием, воспитанием, обслуживанием, руководством и контролем за деятельностью людей. Главное содержание труда в данной профессиональной сфере состоит в том, что в них нужно уметь активно взаимодействовать с людьми. Профессии этого типа предъявляют требования к таким качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие, доброжелательность, хорошо должны быть развиты речевые способности.

Успешный специалист в данной области отличается выраженными социальными умениями (умение общаться, потребность в многочисленных социальных контактах), эмоциональностью, чувствительностью, способностью к сопереживанию и сочувствию, умением приспосабливаться к различным обязательствам. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: психология, медицина, педагогика.

Профессии этого типа: юрист, менеджер, следователь, адвокат, офицер официант, бармен, журналист, переводчик, педагог, врач, социальный работник, журналист, менеджер по персоналу, администратор, продавец, парикмахер, косметолог, секретарь-референт и т.д.

(В процессе информирования о типах профессий происходит и интерпретация полученных результатов тестирования, подростки углубленно знакомятся с теми типами, которые соответствуют результатам тестирования. Обсуждается насколько полученный результат, по мнению подростка, соответствует его представлениям о себе и будущей профессии.)

Решение о выборе профессии нужно принимать самому. Нельзя позволять друзьям и родственникам давить на выбор и принимать за себя решение. Но их мнения нужно принять к сведению как варианты выбора и внимательно изучить каждый в отдельности.

Не увлекайся внешней стороной профессии. У каждой профессии есть как достоинства, так и недостатки. Постарайся предусмотреть все плюсы и минусы своего профессионального выбора.

В этом тебе поможет профессиограмма.

Профессиограмма — это описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку.

В «Профессиограмме» ты сможешь изучить содержание деятельности конкретной профессии, требования к индивидуальным особенностям, профессиональной подготовке, медицинские противопоказания. Это позволит оценить, насколько конкретная профессия подходит именно для тебя. Здесь же ты сможете узнать, где можно получить выбранную профессию, а в дальнейшем - работать.

Познакомьтесь со всем разнообразием профессий и специальностей, существующих на рынке труда Российской Федерации, Вы можете с помощью информационного ресурса «Атлас профессий», размещенного на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты (<http://atlas.rosminzdrav.ru>).

Информацию о востребованности выбранной Вами профессии можно узнать на сайте Департамента труда и занятости населения Тюменской области.

3. Заключительная часть

При выборе профессии Тебе нужно учесть и не допускать главные ошибки, которые совершают выпускники, планируя свой профессиональный путь.

1. Выбор профессии за компанию. Это бывает в том случае, если ты выбираешь профессию, учебное заведение по примеру своих друзей. Надо понимать, что профессия, которую выбрал твой товарищ, может совсем не подходить тебе. Сначала разберись в своих интересах, склонностях, способностях, «примерь» выбранную профессию на себя, и затем принимай решение.

2. Выбор престижной профессии. В наши дни наиболее престижными у молодёжи считаются профессии, которые связаны с бизнесом, финансами, управлением. Однако мода и престижность обманчива и непостоянна. Следование только этому признаку часто приводит к разочарованию в избранном виде деятельности. А в профессиях «непрестижных» в представлении молодёжи, ты мог бы проявить свои способности и добиться успеха.

Помни, что:

- Решение о выборе профессии нужно принимать самому. Нельзя позволять друзьям и родственникам давить на выбор и принимать за себя решение. Но их мнения нужно принять к сведению как варианты выбора и внимательно изучить каждый в отдельности.

- Не увлекайся внешней стороной профессии. У каждой профессии есть как достоинства, так и недостатки. Постарайся предусмотреть все плюсы и минусы своего профессионального выбора.

Вывод:

Чем больше будешь осведомлён о профессиях, тем больше можешь быть уверен в том, что предусмотрел все последствия того или иного профессионального выбора.

№ 12

Диагностический комплекс Анкета «Ориентация»
(компьютерный вариант - методика «Ориентир»)

Анкета «Ориентация» позволяет быстро и просто в течение 10–15 минут определить профессиональные интересы и склонности подростка.

Методика включает анкету «Ориентация» и карту профессий. Карта профессий информирует о различных видах профессий, помогает выбрать конкретную профессию, соответствующую интересам и способностям подростка.

Методика проста в обращении, не требует специальных психологических знаний и может быть использована как специалистами, психологами, так и педагогами

Цель анкеты – выявить профессиональную направленность к определенной сфере деятельности.

Инструкция по работе с анкетой: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашего желания заниматься этим видом деятельности:

0 – вовсе нет,

1 – пожалуй, так,

2 – верно,

3 – совершенно верно.

В первой части («Я хочу») подросток должен оценить по 4-балльной шкале (от 0 до 3 баллов) степень своего желания заниматься каждым из 35-ти приведенных в перечне видов деятельности.

Эта часть анкеты является основной и предназначена для определения сферы профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений ребенка. Результаты первой части анкеты «Ориентация» необходимы в процессе профориентации для определения наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1 1	Обслуживать людей	0 1 2 3	
	Заниматься лечением	0 1 2 3	
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3	
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3	
	Управлять людьми	0 1 2 3	
22	Управлять машинами	0 1 2 3	
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3	
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3	
	Заниматься строительством	0 1 2 3	
3 3	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3	
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3	
	Обрабатывать информацию	0 1 2 3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	
4 4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3	
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3	
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3	

	Выступать на сцене	0 1 2 3	
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3	
5 5	Ухаживать за животными	0 1 2 3	
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
	Иметь дело с природой	0 1 2 3	
А А	Работать руками	0 1 2 3	
	Выполнять решения	0 1 2 3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3	
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
Б Б	Работать головой	0 1 2 3	
	Принимать решения	0 1 2 3	
	Создавать новые образцы	0 1 2 3	
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3	
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3	

Во второй части («Я могу») подросток должен оценить с помощью такой же шкалы степень своих способностей к каждому из 35-ти заданных видов деятельности. Эта часть предназначена для определения представлений о своих профессиональных способностях. Вторая часть анкеты является дополнительной и диагностирует не столько объективную степень выраженности профессиональных способностей, сколько то, что подросток о них думает, как он их оценивает. Для того, чтобы получить объективную информацию о степени выраженности профессиональных способностей, необходима углубленная профессиональная диагностика, которая может быть осуществлена психологом с помощью специальных тестов. Однако результаты второй части анкеты «Ориентация» можно использовать для уточнения данных о профессиональных склонностях ребенка и определения степени соответствия между тем, какие профессии он предпочитает, и тем, какие виды профессиональной деятельности он, с его точки зрения, может выполнять.

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашей способности к этому виду деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

1 1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3	
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3	
	Выслушивать людей	0 1 2 3	
	Разбираться в людях	0 1 2 3	

	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	
2 2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3	
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	
33	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3	
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3	
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3	
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3	
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3	
44	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3	
	Рисовать	0 1 2 3	
55	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3	
	Разводить растения или животных	0 1 2 3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3	
	Работать на земле	0 1 2 3	
АА	Быстро выполнять указания	0 1 2 3	
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3	
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3	
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3	
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3	
ББ	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3	
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3	
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3	
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3	

Как обрабатывать результаты анкеты?

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения в каждой из двух частей анкеты, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений подсчитывается суммарное количество баллов, выбранных подростком, и эта сумма записывается в окне справа от соответствующей

группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе подросток набрал максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»: 1) человек-человек, 2) человек-техника, 3) человек-знак, 4) человек-художественный образ, 5) человек-природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами «А» и «Б», соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: А) исполнительские, Б) творческие. Для каждого подростка сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4 или 5) он склонен в наибольшей степени. Затем определяется преимущественная склонность к одному из двух классов профессий (А или Б). Обозначения типов и классов профессий такие же, как и на психологической карте профессий.

Таблица 1. Психологическая карта профессий с учетом спроса на современном российском рынке труда

Типы профессий	Классы профессий	
	А. Исполнительские	Б. Творческие
1. Человек-человек	<p><i>Агент (рекламный, коммерческий, торговый, страховой, по недвижимости)</i></p> <p>Горничная</p> <p>Диспетчер</p> <p>Дознаватель</p> <p>Инспектор (ГИБДД, по охране и режиму)</p> <p>Кондуктор</p> <p>Контролер</p> <p>Массажист</p> <p><i>Медицинская сестра</i></p> <p><i>Полицейский</i></p> <p>Оперуполномоченный</p> <p>Официант</p> <p>Охранник</p> <p>Представитель (коммерческий, торговый)</p> <p>Проводник пассажирского вагона</p> <p><i>Продавец (продовольственных товаров, непродовольственных товаров)</i></p> <p>Санитар</p> <p>Фельдшер</p>	<p><i>Воспитатель детского сада</i></p> <p><i>Врач (терапевт, хирург, педиатр, стоматолог, скорой и неотложной медицинской помощи)</i></p> <p>Гувернер</p> <p>Дефектолог</p> <p>Инспектор (участковый, уголовного розыска)</p> <p>Логопед</p> <p>Мастер производственного обучения</p> <p><i>Менеджер (по персоналу, по рекламе, по продажам)</i></p> <p><i>Преподаватель (английского языка, физкультуры, немецкого языка)</i></p> <p>Психолог</p> <p>Секретарь-референт</p> <p>Следователь</p> <p>Социальный педагог</p> <p><i>Социальный работник</i></p> <p>Тренер</p> <p><i>Учитель (английского языка, русского языка и литературы, математики)</i></p> <p>Экскурсовод</p> <p>Юрисконсульт</p>
2. Человек-техника	<p>Арматурщик</p> <p><i>Бетонщик</i></p> <p><i>Водитель (автомобиля, погрузчика)</i></p> <p>Монтажник</p> <p><i>Газоэлектросварщик, газосварщик,</i></p> <p>Гравер</p> <p>Жестянщик</p> <p><i>Каменщик</i></p> <p>Кондитер</p> <p>Контролер деталей и приборов</p> <p>Кровельщик</p> <p><i>Маляр</i></p> <p><i>Машинист (экскаватора,</i></p>	<p>Бортинженер</p> <p><i>Инженер-конструктор</i></p> <p><i>Инженер-механик</i></p> <p><i>Инженер-строитель</i></p> <p><i>Инженер-технолог</i></p> <p>Пилот гражданской авиации</p> <p>Техник</p>

	<p>автомобильного крана, башенного крана, бульдозера, компрессорных установок, котельной, локомотива) Монтажник стальных и железобетонных конструкций Наладчик (машин и оборудования, станков с числовым программным управлением) Облицовщик-плиточник Оператор (автоматизированных и полуавтоматизированных линий, котельной) Пекарь Печник Плотник Пожарный Слесарь: ремонтник, сантехник, по ремонту автомобилей, механосборочных работ, по контрольно- измерительным приборам и автоматике, инструментальщик Станочник (широкого профиля, деревообрабатывающих станков) Столяр Стропальщик Токарь Фрезеровщик Швея Шлифовщик Штукатур Электрогазосварщик Электромонтер</p>	
3. Человек- знак (информация)	<p>Делопроизводитель Кассир (билетный, торгового зала) Корректор Налоговый инспектор Оператор почтовой связи Операционист Почтальон</p>	<p>Аудитор Банковский служащий Библиотекарь Бухгалтер Геодезист Диспетчер управления воздушным движением Логист Маркетолог Нотариус Переводчик Программист Редактор Товаровед Штурман гражданской авиации Экономист</p>
4. Человек- художественн ый образ	<p>Закройщик Маникюрша Парикмахер</p>	<p>Актер Архитектор Дизайнер</p>

(искусство)	<i>Повар Портной Реставратор Фотограф Ювелир</i>	Журналист Модельер Музыкант Музыкальный руководитель Художник
5. Человек-природа	<i>Животновод Зоотехник Кинолог Лаборант (химического анализа, клинический) Фермер</i>	<i>Агроном Ветеринарный врач</i> Геолог Инженер лесного хозяйства Метеоролог Фармацевт Физик Химик Эколог

Примечание: выделенные жирным курсивом профессии пользуются высоким и устойчивым спросом на современном региональном рынке труда.

Алгоритм интерпретации

При использовании карты профессий осуществляется поиск группы профессий, соответствующей тому типу и классу, которые получили максимальное количество баллов при заполнении подростком анкеты «Ориентация». Внутри этой группы и находится конкретная профессия, соответствующая профессиональным склонностям подростка. Этот выбор осуществляется самостоятельно или совместно со специалистом на основании информации о потребностях в данной профессии, вероятности, имеющейся квалификации, возможностях обучения, предполагаемых условиях труда и уровне заработной платы и т.д.

Наиболее простым является случай, когда склонности лежат в той же группе профессий, что и его представления о своих способностях. В этом случае нравится делать именно то, что он умеет делать. Поэтому можно ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, он не только сможет добиться в ней достаточно высоких успехов, но это будет доставлять ему удовольствие.

Однако не всегда подростку нравятся именно те виды деятельности, которые у него больше всего получаются. В том случае, если наиболее привлекательный для него квадрат на психологической карте профессий не совпадает с квадратом, характеризующим деятельность, которую он может делать лучше всего, подростку предстоит выбрать, ориентироваться ли на его «Хочу» или на его «Могу».

Не существует правил, чему отдать предпочтение в процессе выбора профессии – склонностям или способностям. Они могут быть взаимосвязаны. Это проявляется в том, что если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Также верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Следует более точно узнать о способностях также и в том случае, если у него нет четко выраженных склонностей и интересов. Поэтому, если оценки профессиональных склонностей по анкете «Ориентация» не очень сильно отличаются друг от друга, если разница между его предпочтением разных типов и классов профессий не больше 2-3 баллов, то при выборе профессии лучше ориентироваться на наиболее выраженные у него способности.

Наконец, учет степени развития способностей должен быть первоочередным в случае, если оценка наиболее предпочитаемого типа или класса профессий не превышает 4-5 баллов. Это может быть тогда, когда подросток вообще не склонен заниматься каким-либо общепринятым видом профессиональной деятельности.

Результаты тестирования заносятся в таблицу. С ними подросток приходит на групповую или индивидуальную консультацию, где интерпретируются полученные результаты.

Дополнение

Прежде чем провести методику, необходимо установить контакт с подростком или группой. Обязательно нужно проинформировать о принципах правильного выбора профессии. То есть подростки должны быть осведомлены о том, что выбираемая профессия должна соответствовать трем критериям: их интересам, возможностям и спросу на рынке труда («хочу», «могу» и «надо»). Требуется объяснить, что методика позволяет подобрать для подростков

профессии, наиболее соответствующие их интересам («хочу»), представлениям о своих способностях («могу») и при этом пользующиеся спросом со стороны работодателей («надо»).

Далее, при получении результатов диагностики необходимо объяснить подросткам, что все профессии можно разделить на пять типов в зависимости от предмета труда и два класса в зависимости от характера труда, представив их в виде карты, которая состоит из десяти областей. В каждой области находится группа профессий, предъявляющих сходные требования к способностям человека.

Выполнение общих требований к консультированию, соблюдение четкой последовательности консультационного процесса приводят к принятию подростком наиболее обоснованных решений о выборе профессиональной карьеры, способствуют повышению удовлетворенности как у подростка, так и у самого консультанта.

№ 13

Методические материалы для проведения групповой консультации с подростками (возраст 16-17 лет)

ШАГИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДРОСТКАМ, ВЫБИРАЮЩИМ ПРОФЕССИЮ.

Стремление к независимости – одна из основных причин обоснованного выбора. Ведь получение профессии ведет в большинстве случаев к материальной и душевной самостоятельности, позволяет чувствовать себя зрелой личностью.

Многих школьников, которые сегодня учатся в 9 - 11 классах средней школы и задумываются о выборе своего профессионального пути, беспокоят вопросы о том, какую профессию получить, где ее приобрести, как спланировать свое будущее и достичь успеха.

Большинство из них понимают, что рыночные отношения в экономике, которые пытается выстроить Россия - это не только свобода в выборе будущего, но и большая ответственность. Ответственность за себя, за то, что произойдет в их жизни и в жизни близких им людей. В настоящее время профессиональный успех и качество жизни во все большей степени зависят от собственных усилий человека, его осознанного отношения к выбору жизненного пути.

Молодые люди, стоящие на пороге взрослой жизни, ищут ответы на вопросы:

*На что следует ориентироваться при выборе профессии?

*Как можно оценить свои профессиональные склонности и способности?

*Как найти им соответствие в мире профессий?

*Что такое современный рынок труда, как он устроен и как работает?

*На что следует ориентироваться и чего избегать на рынке труда?

*Как спланировать свое профессиональное будущее?

*Как успешно продемонстрировать себя и свои сильные качества потенциальному работодателю?

*Кто может помочь в этом?

Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо тоже пройти необходимый путь - путь познания и помочь в этом может человек профессионально подготовленный к работе с подростками - профконсультант, имеющий специальное, обычно, психологическое образование и опыт работы в этой сфере деятельности.

Любой путь в тысячи километров начинается с первого шага.

ШАГ ПЕРВЫЙ.

СБОР ИНФОРМАЦИИ.

Профессия - это социальная характеристика человека, указывающая на его принадлежность к определенной категории людей, которые занимаются одинаковым видом трудовой деятельности. Не всякий вид трудовой деятельности может считаться профессиональным. Профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний, умений и навыков. Кроме того профессия является своего рода товаром, который человек может продавать на рынке труда.

Прежде, чем выбрать профессию, необходимо достаточно хорошо, познакомиться с миром профессий, собрав информацию.

Источники информации:

*Попросите рассказать о профессиях знающих людей, своих: родителей, родителей своих друзей, знакомых, родственников, учителей, библиотекарей, соседей.

*В некоторых случаях можно понаблюдать за трудовой деятельностью специалистов на их рабочем месте (на экскурсиях, во время каникул, на работе родителей и пр.)

*Иногда можно попробовать себя, поработав самому.

*Вы имеете много возможностей узнать о профессиях из кино- и видеофильмов, телевидения, интернета, радио, прочитав в книгах, журналах, газетах, справочниках, энциклопедиях.

Составьте для себя список, каталог профессий, которые так или иначе заинтересовали Вас.

Для того, чтобы у Вас создалось достаточно полное и исчерпывающее представление о профессии, Вам нужно узнать ее наиболее важные, существенные характеристики. Условно их разделяют на 5 категорий:

1. Технологические:

*на что направлена трудовая деятельность специалиста (природа, техника, информация, другие люди, искусство),

*в чем заключаются цели труда (материальное производство, создание духовных ценностей, обслуживание и уход за людьми, техникой, природой),

*какие средства используются в процессе труда (ручные, механизированные, автоматизированные),

*какие трудовые операции выполняются (физические, умственные, социальные действия),

*каковы условия труда, режим работы.

2. Экономические:

*в каких отраслях экономики используется профессия,

*каков спрос на нее на рынке труда,

*каков характер оплаты труда.

3. Педагогические

*каковы требования к уровню и содержанию образования, какие знания, умения и навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности,

*в каких учебных заведениях можно получить необходимую профессиональную подготовку.

4. Медицинские

*какие медицинские противопоказания существуют для данной профессии,

*какие неблагоприятные условия труда сопутствуют ей.

5. Психологические,

какие требования предъявляет профессия к человеку:

*к его органам чувств, зрительному, слуховому, осязательному восприятию,

*к двигательным качествам (силе, выносливости, скорости и точности движений, подвижности, ловкости),

*к умственным способностям (концентрации внимания, памяти, воображению, абстрактному и логическому мышлению),

*к чертам характера (воле, общительности, решительности, настойчивости, ответственности, самостоятельности).

Итак, пока Вы собирали информацию о разных профессиях, Вы, естественно узнавали о них гораздо больше, чем знали до сих пор. Вы уже можете их разделить на две большие группы по признаку «нравится - не нравится», то есть Вы почти определили для себя, что такое «Хочу» и готовы сделать на пути самоопределения **второй шаг.**

ШАГ ВТОРОЙ.

САМОПОЗНАНИЕ.

О некоторых правилах выбора профессии

ПРАВИЛО 1:

К выбору профессии, чтобы не ошибиться, нужно подходить серьезно и обдуманно. Знай, что правильно выбранная профессия принесет не только моральное удовлетворение, но и материальный достаток.

В первую очередь, не ленись, будь активен в осуществлении профессионального выбора. Обдумывай, осмысливай каждый сделанный шаг в направлении профессии. Только тогда Ты сможешь быть уверен, что сделал все для того, чтобы выбранная профессия приносила Тебе огромное удовольствие, была интересна на протяжении всей жизни. А любимая работа в большинстве случаев приносит не только моральное удовлетворение, но материальный достаток.

Ведь профессионал — это, в первую очередь, тот, кто увлеченно работает и постоянно совершенствует свое мастерство. А это уже внушает уважение со стороны работодателей, подпитывает их желание удерживать таких специалистов и, соответственно, платить им больше, чтобы не потерять свои высококвалифицированные кадры.

ПРАВИЛО 2:

Нельзя позволять друзьям и родственникам давить на выбор и принимать за себя решение. Учи их мнения как варианты выбора и внимательно, будто под микроскопом, изучи каждый в отдельности.

Ты также должен понять, что никто не сделает за Тебя профессиональный выбор. Тебе самому поступать в профессиональное учебное заведение, самому учиться и опять же Тебе работать по выбранной профессии в дальнейшем. Если на Твое решение пытаются не просто влиять, а давить родственники и друзья, не позволяй им делать это. Обидно будет, если вдруг выбранная за Тебя профессия окажется совсем не интересной. Но это не значит, что Ты должен решительно отвергнуть предложенные друзьями и родственниками варианты. Не ограничивай свой выбор. А вдруг среди этих профессий окажется та, которая идеально Тебе подходит? Поэтому советую принять со стороны все мнения и суждения в отношении профессий для того, чтобы расширить спектр поиска, а затем обдумать каждую из них по предложенной в этой книге схеме.

ПРАВИЛО 3:

Нельзя увлекаться внешней стороной профессии. У каждой из них есть как достоинства, так и недостатки. Постарайся предусмотреть все плюсы и минусы своего профессионального выбора.

Кроме того, Ты должен учитывать, что за названием профессии скрывается много различных факторов и характеристик, касающихся условий, предмета труда, вида и характера деятельности и многого другого, поэтому не исключено, что, увлекшись внешней, привлекательной стороной профессии, Ты упустишь ее теневую, негативную сторону.

ПРАВИЛО 4:

Чем больше расспросишь и узнаешь о профессиях, тем больше можешь быть уверен в том, что предусмотрел все последствия того или иного профессионального выбора.

Для того, чтобы взвесить и проанализировать все стороны профессии и понять, насколько она Тебе подходит, наверняка понадобится помощь и чей-то совет. Поэтому не стесняйся расспросить родственников, учителей, школьного психолога, представителей различных профессий, с которыми Ты сталкиваешься практически каждый день. Советую также обратиться в Центр профессиональной ориентации молодежи, где опытные консультанты не только расскажут о разных, даже самых «экзотических» профессиях, но и помогут выявить Твою профессиональную пригодность. Чем больше будешь спрашивать о различных профессиях, тем осведомленнее станешь, тем яснее поймешь, чего хочешь и что можешь получить.

ПРАВИЛО 5:

Профессию нужно выбирать с учетом своих способностей, склонностей, интересов, талантов и желаний.

Также обязательно надо учитывать, что для достижения успехов на профессиональном поприще, помимо огромного желания овладеть той или иной профессией, необходимо иметь внутренние склонности, способности, таланты к данному виду деятельности. Иначе может случиться так, что, уже имея документ о соответствующем профессиональном образовании и работая по выбранной без учета своих личных качеств специальности, Ты станешь быстро уставать от своей работы, а совершенствоваться в профессиональном плане тебе просто не захочется (потому что к неподходящей работе быстро исчезает интерес), и, в конце концов, просто сменишь вид деятельности. А для этого Тебе снова придется учиться и заново начать свой профессиональный рост, карьеру, в то время как Твои ровесники уже достигли определенной стабильности и успешны в работе.

Это далеко не все правила, которые необходимо молодому человеку учитывать при выборе профессии. Есть еще одно — самое главное, учитывая которое, Ты можешь быть уверен в успешности своего профессионального выбора. Вот оно:

ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ: При выборе профессии надо учитывать три параметра: «хочу», «могу», «надо», что означает «Хочешь ли Ты заниматься этим?», «Посильно ли это Тебе?» и «Нужна ли эта профессия на рынке труда?». Идеальна та профессия, которая соответствует всем трем параметрам

Итак, «Хочу» отвечает на вопросы «Нужно ли это мне?», «Хочу ли Я заниматься этим в будущем?», «Нравится ли мне эта профессия?», «Соответствует ли она моим интересам?», «Соответствует ли эта профессия моим жизненным планам?» и т.д.

«Могу» заставляет задуматься Тебя о том, «Насколько профессия соответствует моим способностям, чертам характера, психологическим склонностям, темпераменту, а также состоянию здоровья?», «Достаточно ли моих знаний и навыков для того, чтобы обучиться этой профессии?», «Какие требования предъявляют работодатели к специалистам данной профессии, соответствуешь ли Ты им как работник?» и др.

Наконец, **«Надо»** позволяет Тебе узнать, «Пользуется ли данная профессия спросом на рынке труда, перспективна ли она?», «Каковы шансы устроиться на работу после окончания учебного заведения?», «Насколько оплачивается данная работа?» и т.п. Попробуй сейчас ответить на

эти вопросы, если в Твоем арсенале есть несколько вариантов профессий. Возможно, ответы на некоторые из них Ты найти пока не сможешь, поэтому предлагаю пойти по порядку и, сделав следующий шаг, определиться с общими характеристиками профессии, которая может быть Тебе интересна, тем самым оценить ее с точки зрения первого параметра — «Хочу».

Проанализируйте список профессий, привлекательных для Вас, задумайтесь, чем они Вас привлекают, чтобы избежать типичных ошибок, которые совершают люди, выбирая свой профессиональный путь. При выборе профессии многие люди часто ориентируются лишь на один критерий, целесообразнее рассмотреть эту проблему с различных точек зрения.

Вы можете ошибиться, если:

- *ограничитесь престижностью профессии,
- *будете ориентироваться только на высокую зарплату,
- *будете ожидать лишь комфортные условия труда,
- *захотите избежать трудностей обучения,
- *станете безусловно выполнять указания окружающих,
- *выберете профессию за компанию.

Главная особенность этих критериев их субъективность, разные люди их понимают по-разному.

Подумайте и ответьте сами себе на вопрос, что для Вас самое важное в Вашей будущей деятельности, что конкретно Вас привлекает?

И Ваш список профессий станет еще меньше.

Теперь Вам необходимо оценить свои профессиональные возможности, то есть Ваше «Могу».

Как Вы уже знаете, любая профессия предъявляет к человеку определенные требования. Это могут быть требования к профессиональной квалификации, профессиональным способностям, к здоровью. Они называются профессионально важные качества. Из них только первое зависит в первую очередь от желания человека. Он может обучиться в профессиональном учебном заведении, пройти стажировку, приобрести опыт, заняться самообразованием и стать специалистом высокой квалификации. Были бы здоровье и способности. К сожалению, некоторые профессии имеют медицинские противопоказания и противопоказания, обусловленные личностными особенностями, способностями человека, в том числе способностями к обучению, что ограничивает его профпригодность.

На этом этапе Вам нужно собрать информацию о профессиональной учебной базе для выбора учебного заведения.

Способы получения информации.

Что нужно делать, чтобы больше узнать об учебных заведениях

Ты, наверное, уже знаешь, что ежегодно выпускаются справочники учебных заведений. Приобрести их можно в книжных магазинах. Внимательно ознакомься с предлагаемой в справочниках информацией, выбери несколько заинтересовавших учебных заведений, где ведется обучение по выбранной Тобой на предыдущих этапах профессии (специальности).

Постарайся обязательно посетить эти учебные заведения. Это лучше сделать заранее и сходить, например, на «Дни открытых дверей», «Дни высшей школы» и «Ярмарки учебных мест».

Можно посетить *приемную комиссию* учебного заведения (или написать туда письмо со своими вопросами) и узнать интересующую информацию. Важно уточнить следующие моменты:

- когда и как осуществляется прием;
- какие вступительные испытания проводятся (собеседование, экзамены);
- есть ли ограничения при приеме по состоянию здоровья;
- платное или бесплатное обучение;
- какой конкурс и проходные баллы были в прошлом году;
- насколько реально будущее трудоустройство после окончания учебного заведения;
- какие льготы при поступлении существуют в данном учебном заведении и др.

Можно дополнить этот список своими вопросами.

Если Ты выбираешь обучение в **негосударственном** учебном заведении или филиале иногороднего вуза, заранее выясни:

- есть ли у данного учебного заведения или филиала лицензия, выданная Министерством образования РФ (т. е. право заниматься образовательной деятельностью на территории области);

- имеет ли учебное заведение (филиал) аккредитацию, а именно: какой документ об образовании получает выпускник (государственный диплом или нет);
- хорошо было бы проконсультироваться с юристом на предмет правильности составления договора, который Ты будешь заключать с данным учебным заведением.
- Перед тем, как задать вопросы в приемной комиссии, внимательно прочитай информацию, представленную в буклетах, на информационных стендах. Возможно, уже здесь найдутся ответы на часть вопросов.

Будь активным, любознательным, предприимчивым. Задавай вопросы знакомым, родителям, друзьям, школьному психологу - всем, кто может помочь Тебе в сборе необходимой информации.

Получить необходимую информацию об учебных заведениях можно и не выходя из дома. В современном мире все большей популярностью пользуется такой способ сбора информации, как **телефонный звонок**. Это очень хороший способ узнать что-либо (особенно если Тебя интересуют многие учебные заведения и сложно остановить свой выбор даже на двух или трех). Да и ситуация, когда собеседник находится на другом конце провода, позволяет сконцентрироваться на интересующих Тебя вопросах, не думая, какое впечатление Ты производишь на собеседника.

Но для того, чтобы провести беседу по телефону и получить максимальное количество информации, лучше заранее к ней подготовиться.

Можно выделить несколько **основных этапов** подготовки и проведения такой беседы:

1. Подготовка к беседе:

- узнай номер телефона приемной комиссии (деканата, учебной части) в справочнике учебных заведений или телефонном справочнике;
- продумай, что бы Ты хотел узнать, какую информацию получить;
- составь список вопросов и запиши их на листке;
- сядь поудобнее и постарайся на память повторить свои вопросы. Многие люди так беспокоятся о том, какой следующий вопрос задать, что не слышат ответ на предыдущий.

2. Телефонный разговор:

- выбери момент, когда Тебе никто не мешает, ведь разговор по телефону требует сосредоточения не только мыслей, но и внимания;
- набери номер, обязательно поздоровайся и поинтересуйся, туда ли Ты попал. Убедись, что разговариваешь с компетентным человеком (вдруг трубку взял случайный человек?). Теперь можешь задавать вопросы. Старайся кратко фиксировать ответы (или сделай это сразу после разговора). Тогда Ты сможете потом сравнить и проанализировать информацию по разным учебным заведениям.

3. Завершение разговора:

Любой разговор требует своего завершения. Чтобы оставить у собеседника благоприятное впечатление о себе, поблагодари его за полученную информацию и за потраченное на разговор с Тобой время.

Посетив (или обзвонив) интересующие учебные заведения, Ты получишь много полезной для себя информации. Хорошо бы ее упорядочить и проанализировать.

Ты можешь также воспользоваться таким современным способом получения информации, как Интернет. Многие профессиональные учебные заведения имеют собственные сайты.

Помочь вам в определении Вашей профессиональной пригодности может специалист психолог – профконсультант. С его помощью вы сможете уточнить круг профессий, относительно которых можно утверждать, что они отвечают и вашим желанием и вашим способностям.

После оценки соответствия Ваших “Хочу” и “Могу” Ваш список профессий еще уменьшился.

Вам осталось собрать информацию о реальном «Надо», то есть оценить потребности общества в выбранной Вами профессии, реальную ситуацию на рынке труда. Это необходимо для того чтобы составить представление о возможностях своего трудоустройства после приобретения профессии.

Существуют профессии которые востребованы всегда, спрос на другие то увеличивается, то уменьшается в силу различных причин. Есть профессии которые появляются и исчезают. Ситуация на рынке туда очень изменчива. Человек не может часто повлиять на нее, но чем лучше он ориентируется в ней, тем легче ему спрогнозировать свою профессиональное будущее.

Вам необходимо побольше узнать о предприятиях и учреждениях где работают специалисты выбранной вами профессии:

- *-какие это предприятия,
- *-сколько их,
- *-имеются ли там вакансии в настоящее время,

*-что можно предположить о том будет ли спрос на вашу профессию к моменту окончания вами учебного заведения,

- *-какова репутация их предприятий,
- *-какие возможности предприятия для вашего профессионального роста,
- *-каковы условия труда, зарплата, психологический климат и. т.д.

Источники информации на рынке труда:

- *- Средства массовой информации, (газеты, телевидение),
- *- Интернет ресурсы
- *- Государственная служба занятости,
- *- Агентства по подбору персонала,
- *- Центры профориентации.
- * - Личные контакты с информированными людьми.

Вот теперь Ваш список стал вполне реальным. Вы готовы сделать **следующий шаг**.

ШАГ ТРЕТИЙ.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ.

Теперь Ты уже знаешь люди каких профессий востребованы сейчас и будут востребованы в ближайшем будущем. Осталось выяснить, какие требования предъявляет сам работодатель к работнику, какими качествами надо обладать, чтобы в дальнейшем быть успешным на рынке труда. Как правило такими качествами человек не наделен от рождения, хотя многие из них при желании можно у себя выработать, сформировать

А теперь возьми «сырой» список профессий, составленный Тобой на предыдущем этапе, и выбери из них те, которые в настоящее время пользуются спросом на рынке труда и которые будут востребованы в будущем. Соответственно, вычеркнутыми окажутся те профессии, потребность в которых в настоящее время отсутствует. Впиши в этот список те профессии, востребованность которых у работодателей высока, и сравни их с портретом подходящей профессии. Еще раз посмотри, насколько профессии, находящиеся в этом новом списке, соответствуют двум критериям «Золотого правила профессии» — «Хочу» и «Могу».

Процесс принятия решения может иметь такую последовательность:

1. Определить цель.

Она должна быть максимально конкретной, измеримой и укладываться в определенные временные рамки.

- Чего я хочу добиться (моя квалификация, должность, уровень оплаты, что еще...),
- В течение какого времени я добьюсь этого?

2. Определите средства.

Чем вы воспользоваться для достижения своей цели, что вам необходимо.

- знания, умения, навыки, квалификация, личные качества, помощь других людей, что-то еще.

3. Выработайте варианты,

Определите конкретные места учебы и работы, благодаря которым Вы достигнете своих целей.

- Вариант 1. Вариант 2. Вариант 3.

Это минимум, можно больше.

4. Оцените варианты позитивно.

- Соответствуют ли они Вашей общей цели.
- Проранжируйте варианты по желательности для Вас.
- Проранжируйте их по реалистичности.
- Определите главный, следующий и “запасной”.

5. Оцените возможности неудач.

- насколько вероятна неудача наилучшего варианта, что произойдет, если он “сорвется”.
- Насколько быстро можно ликвидировать последствия неудачи,
- Какими средствами,
- Насколько вероятна неудача “запасного” варианта,
- Что произойдет, если он сорвется,
- Насколько быстро можно ликвидировать последствия неудачи,
- Какими средствами.

6. Примите решение.

7. Обсудите его с авторитетным для Вас человеком.

8. Примите окончательное решение.

9. Составьте план действий.

Сейчас СТРОГО спросите себя:

- Я действительно готов действовать по плану.
- Я действительно подготовлен к этому.
- Я точно знаю чего я хочу.

. Профориентационные игры и упражнения.

«ПОЛЕ ЧУДЕС»

Цели игры: разминка, формирование представления о многообразии мира профессий, усвоение названий профессий.

Процедура игры. Участники игры делятся на команды по три человека. Одна из команд начинает игру, загадывая название одной из профессий и сообщая только количество букв в названии. Следующая по часовой стрелке команда называет букву. Если такой буквы в названии нет, то первая команда сообщает об этом, и ход передается следующей по часовой стрелке команде. Если названная буква присутствует в слове, то первая команда сообщает количество букв и их положение в названии. В этом случае команда называет следующую букву. Отгадавшая название профессии команда сама загадывает название профессии и игра продолжается.

■ *"Продолжительность игры:* 20-30 минут.

«ДА – НЕТ»

цели игры: формирование представлений о характеристиках профессий, выявление наиболее существенных признаков профессий, развитие навыков логического мышления, определения и классификации понятий на материале профессиональной деятельности.

Процедура игры. Ведущий делит участников игры на группы по три человека - Участники каждой тройки решают, кто будет играть первым, кто — вторым, кто — третьим. Первый молча задумывает название какой-нибудь профессии, но никому не сообщает об этом. Задача второго — задав как можно количество вопросов, отгадать, что за профессию задумал первый. Разрешается задавать только такие вопросы, на которые первый может ответить «да» или «нет». Третий следит за соблюдением правил игры и считает, сколько вопросов задаст второй прежде, чем отгадает задуманную профессию.

После того как профессия отгадана, участники группы меняются ролями. Таким образом, каждый должен попробовать себя в роли задумывающего, отгадывающего и наблюдателя.

В процессе последующего обсуждения наблюдатели сообщают о том, кто из участников игры задал наименьшее количество вопросов. Отгадывающие сообщают, кому из участников было трудно, а кому легко определить задуманную профессию, рассказывают о причинах затруднений, о возможностях более быстрого решения задачи. Отвечающие говорят о том, какие вопросы отгадывающих были самыми удачными, полезными, быстрее всего продвинули их к цели.

Продолжительность игры: 30-45 минут.

♦ПИКТОГРАММЫ»

Цели игры: формирование представлений о содержании и условиях труда представителей различных профессий.

Процедура игры. Участники делятся на группы по три человека. Группа выбирает одну из профессий и описывает ее с помощью изображения на листе бумаги. Для характеристики выбранной профессии можно использовать только рисунки, но не разрешается применять буквы или цифры.

После того как пиктографическое описание профессии готово, оно передается следующей по часовой стрелке группе, которая должна проанализировать полученное изображение и отгадать, что за профессия была задумана. На отгадывание профессии дается не более трех попыток.

Ведущий ограничивает время на изображение и отгадывание профессий несколькими минутами. После того как часть групп отгадала изображенную профессию, он повторяет игру сначала, но на этот раз пиктографическое изображение передается не следующей по часовой стрелке группе, а через группу, Таким образом, игра может повторяться несколько раз.

Игра завершается обсуждением, в ходе которого участники сообщают о своих сложностях в процессе изображения и отгадывания профессий, выясняют какие профессии вызвали наибольшие затруднения, а также что помогало решению задач.

Продолжительность игры: 30—45 минут.

«НУЖНЫЕ ЛЮДИ»

Цели игры: формирование представлений о сферах трудовой деятельности, повторение и закрепление знаний о профессиях.

Процедура игры. Участники игры делятся на группы по три человека. Каждая группа путем совместного обсуждения должна составить список профессий которые необходимы в какой-либо одной сфере деятельности. Так, первая группа должна составить список профессий, требующихся

для производства куска хлеба, вторая — для строительства жилого дома, третья — для создания телевизионной передачи, четвертая — для охраны общественного порядка, пятая — для движения городского транспорта, шестая — для производства школьного учебника и т. п.

В процессе совместного обсуждения представители каждой группы подсчитывают количество профессий, необходимых для решения их задачи, зачитывают список, обосновывают свой выбор. Остальные участники игры задают вопросы, подвергают сомнению выбор группы, критикуют ее решение, пытаются сократить список профессий, исключая те из них, без которых можно бы обойтись.

Продолжительность игры: 30—45 минут.

«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ»

Цели игры: систематизация представлений о характеристиках профессий, формирование навыков описания профессии.

Материал: листы бумаги с напечатанными на них списками из десяти случайных троек названий профессий. Например,

	профессии										признаки	
	бухгалте	ветерена	газоэлек тросварщик	водител	Маляр- штукатур	менедже	Операто р-контролер	парикмах	повар	продаве	ходств а(+)	Раз личия(-)
0.												

Процедура игры. Участники делятся на группы по три человека. Каждая группа получает список троек профессий. Группа анализирует профессии по строкам. В каждой строчке необходимо:

1. Представить себе три отмеченных квадратиками профессии, выбрать профессию, которая больше всего отличается от двух остальных, и отметить ее значком «минус», а оставшиеся две профессии, сходные между собой, обозначить значком «плюс». Например, для тройки профессий: «агент по недвижимости, косметолог, секретарь» можно выбрать а качестве наиболее отличающейся профессию косметолога.

2. Сформулировать и записать в графу «Признак отличия» признак, который отличает эту профессию от двух оставшихся, а в графу «Признаю сходства» — противоположный полюс этого признака, по которому две оставшиеся профессии сходны между собой. Например, для предыдущей тройки профессий: «агент по недвижимости, косметолог, секретарь» можно указать признак отличия косметолога — «требуется художественные способности», и признак сходства агента по недвижимости и секретаря — художественные способности не обязательны.

3. Все оставшиеся профессии в строчке обозначить плюсами, если они характеризуются признаком сходства (в предыдущем примере «художественные способности не обязательны»), или минусом, если они характеризуются признаком отличия (в предыдущем примере «требуется художественные способности»).

Разумеется, для всех десяти троек профессий сформулированные признаки должны различаться, то есть ни один признак не должен повторяться.

После того как первые две-три группы выполняют задание, ведущий останавливает участников и предлагает перейти к обсуждению результатов. Он приглашает по одному

представителю от каждой группы к нарисованной на доске таблице и предлагает записывать сформулированные группой признаки в одну из пяти рубрик в зависимости от их содержания.

Характеристики профессий				
Технологические (предмет, цели, средства, условия труда, трудовые операции)	Экономические (отрасли, спрос и предложение, оплата труда)	Педагогические (требования к образованию, знания и навыки)	Медицинские (требования к здоровью, санитарно-гигиенические факторы)	Психологические (требования к способностям)

При затруднении все участники обсуждают возможные варианты решения, В конце ведущий спрашивает участников, какие выводы они могут сделать, анализирует таблицу и комментирует результаты, особенно подробно останавливаясь на источниках затруднений и тех рубриках, которые получили наименьшее количество сформулированных признаков.

Продолжительность игры: 90—120 минут.

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР»*

Цели игры: формирование представлений о требованиях, которые профессии предъявляют к способностям человека, расширение знаний о профессионально важных качествах личности.

Материал: листы бумаги с таблицами, в строках которых написаны названия профессий, а в столбцах — качества личности.

профессии	Качества личности														
	внимательность	общительность	выдержка	чувствительность	смелость	осторожность	жизнерадостность	обязательность	сила	фантазия	хитрость	независимость	информированность	уверенность	сообразительность
бухгалтер															
ветеринар															
Водитель автомобиля															
газоэлектросварщик															
Маляр-штукатур															
менеджер															
Оператор контролер															
парикмахер															
повар															
продавец															

Процедура игры. Участники игры делятся на группы по три человека. Каждая группа получает лист с таблицей. Далее в ходе обсуждения в каждой группе все профессии оцениваются с точки зрения необходимости для них каждого из качеств личности. В каждой строке, соответствующей определенной профессии, ставятся галочки в тех столбцах, которые соответствуют необходимым для нее качествам.

После завершения задания большинством групп сравниваются и обсуждаются списки качеств личности, необходимых для разных профессий. Для этого представитель одной из групп выходит к доске с нарисованной таблицей и отмечает личные качества, необходимые для первой профессии. Представители остальных групп либо соглашаются с выступающим, либо задают вопросы и уточняют его мнение, либо спорят, доказывая свое мнение. Ведущий отвечает

на вопросы, анализирует затруднения и подводит итоги, оставляя только те качества личности, относительно которых отмечается полное единодушие всех групп. После этого представитель следующей группы описывает следующую профессию и обсуждение повторяется и так далее. В заключение все участники и ведущий делятся своими впечатлениями о процессе и результатах выполнения упражнения, анализируя полученную таблицу. В частности, выделяются черты личности, которые отмечаются в качестве необходимых для большинства профессий.

Продолжительность игры: 90—120 минут.

«УГАДАЙ-КА»

Цели игры: формирование представлений о необходимости соответствия между выбираемой профессией и личностью человека, рефлексия профессиональных предпочтений, закрепление знаний о многообразии профессий.

Процедура игры. Ведущий приглашает одного из участников игры, не возражающего против группового обсуждения его результатов, в качестве главного героя. Герой втайне от остальных участников составляет список из пяти профессий в порядке привлекательности для себя и передает его ведущему.

Остальные участники делятся на группы по три человека. Каждая группа в результате обсуждения должна выбрать и записать те пять профессий, которые, по ее мнению, наиболее соответствуют интересам главного героя. Таким образом, группа должна угадать как можно больше профессий, которые были выбраны главным героем.

Листки со списками сдаются главному герою, который подсчитывает количество отгаданных каждой группой профессий. Определяется группа-победитель, которая отгадала наибольшее количество профессий. Называются профессии, которые были выбраны главным героем, а также победившей группой.

В процессе дальнейшего обсуждения представители победившей группы) объясняют остальным участникам игры, почему они выбрали именно эти профессии и насколько они соответствуют интересам, характеру и способностям главного героя. В свою очередь, главный герой сообщает свое мнение относительно профессий, выбранных им и участниками группы-победителя. Кроме того, он может узнать мнение всех участников игры о том, какие качества могут помочь ему в успешном обучении и дальнейшей профессиональной деятельности по той или иной специальности и что может помешать ему. Другие участники обсуждают выбранные героем профессии и их соответствие индивидуальным особенностям главного героя, задают вопросы ему и членам победившей группы.

При желании участников игра может быть продолжена с другим главным героем.

Продолжительность игры: 30—45 минут на одного героя.

«ВЫБОРЫ»

Цель игры: формирование представлений о связи между требованиями профессии и психологическими особенностями личности. Игра проводится в группе знакомых друг с другом участников численностью не менее 12-15 человек.

Процедура игры. Ведущий говорит: «Представьте себе, что вы участвуете в создании коммерческой фирмы. Из присутствующих здесь вам необходимо выбрать людей, наиболее подходящих для разных должностей. У каждого из вас имеется ручка или карандаш. Я буду произносить название должности. Вы должны в течение одной минуты молча подумать и решить, кто из членов вашей группы больше всего соответствует этой должности. Затем по моей команде вы подходите к его столу, кладете свою ручку или карандаш и возвращаетесь на свое место. Каждый считает, сколько он получил ручек. Кому дали больше всего ручек, тот и занимает эту должность. Правила понятны? Тогда начинаем. Итак, молча думаем, кто будет генеральным директором фирмы?» После подсчета и выбора члена группы, получившего наибольшее число голосов, задаются вопросы тем, кто отдал ему свое предпочтение:

- Как вам кажется, благодаря каким качествам он мог бы быть успешным генеральным директором?
- А какие качества могли бы помешать его эффективной работе на должности генерального директора?

У выбранного на должность члена группы можно спросить:

- Что Вы думаете о выборе других участников группы?
- С чем Вы согласны?
- С чем не согласны?
- А кому Вы отдали свое предпочтение?
- Почему Вы сделали такой выбор?

Аналогичным образом члены группы выбираются на должности главного бухгалтера, менеджера по персоналу, менеджера по продажам, главного инженера, водителя, программиста, художника и т. п. При этом можно ограничить выбор членов на последующие должности только теми, кто не получил большинства голосов при выборе на предыдущие должности. После

обсуждения результатов каждых выборов всем участникам игры можно задать следующие вопросы:

- Какие выводы вы можете сделать на основе результатов выполнения этого
- Как повлияла эта игра на ваши представления о себе и ваши профессиональные предпочтения?
- Какие чувства испытывают те из вас, кто не получил большинства выборов по этим должностям?

В отношении каждого члена группы, не получившего большинства голосов по данным должностям, можно спросить участников игры, какие должности, в соответствии с их представлением, мог бы занимать данный член группы.

Продолжительность игры: 30—45 минут.

№ 15

Алгоритм действий по организации и проведению экскурсий для школьников на предприятия, в учреждения, организации

В процессе выбора профессии подростка важную роль играют посещение предприятий и непосредственные наблюдения за работой людей, сведения о различных профессиях, полученные школьниками во время экскурсии, что способствует профессиональному самоопределению и тем самым вносит существенный вклад в подготовку подрастающего поколения к трудовому будущему.

Этапы проведения экскурсии:

1. Выявление интересов и потребностей

В первую очередь специалисту нужно провести первичную профдиагностику (методика «Ориентир») и выявить интересы подростков, их профессиональную направленность по предмету труда.

По результатам консультирования или диагностики формируются группы школьников для посещения предприятий с учетом их профессиональной направленности.

2. Выбор объекта экскурсии

Определяются объекты для проведения экскурсии. Это могут быть предприятия обслуживания населения: почта, парикмахерская, магазин, аптека, салон красоты; промышленное или сельскохозяйственное предприятие (завод, мастерская, электростанция), строительные фирмы – те организации и предприятия, где выбранная профессия подростка получит возможное будущее применение.

3. Достижение договоренность с предприятием

Специалист устанавливает контакт с будущими организаторами экскурсии (это можно сделать с помощью телефонных переговоров, писем на предприятия, личных переговоров) и согласовывает время и место проведения, специалиста от предприятия, который будет проводить экскурсию.

4. Проведение экскурсии

Длительность экскурсии согласовывается с организаторами, в зависимости от особенностей производства она может колебаться от 30 до 60 минут. Во время экскурсии обращается внимание на особенности и условия труда специалистов разных профессий, определяются предметы и средства труда, подростки задают интересующие их вопросы.

5. Подведение итогов экскурсии

Специалисту рекомендуется провести занятие по итогам экскурсии, где можно обсудить полученную информацию, рассказать подросткам в каких учебных заведениях Тюменской области можно получить профессии, востребованные на этом предприятии.

Более подробную информации об учебных заведениях Города Тюмени и Тюменской области вы можете найти

- на Тюменском студенческом портале «Studentu72» (<http://studentu72.ru>)
- на сайте «72diploma.ru. Образование в Тюмени» (<http://72diploma.ru>)
- в разделе сайта департамента труда и занятости населения Тюменской области

[«Справочник учебных заведений»](#)

Алгоритм проведения дня профориентации « Прикосновение к профессии»

Данное мероприятие проводится в летний период, целевая группа участники профориентационных смен.

Подготовительный период включает в себя:

- проведение профдиагностики, задача которой состоит в том, чтобы выявить профессиональные наклонности большинства подростков целевой группы;
- формирование целевой группы;
- подбор подходящих профессий;
- выбор предприятия с учётом материальной базы и кадрового состава;
- заключение договора с предприятием (в договор включаются пункты техники безопасности, сроки проведения и кадровый состав).

Профориентационный день проводится в четыре этапа:

Первый этап – экскурсия по предприятию:

- экскурсия проводится главным инженером предприятия или подготовленным лицом;
- включает в себя рассказ о предприятии, его технологиях, кадровом составе, ветеранах производства, истории, перспективы развития.

Второй этап – встреча с заслуженными работниками предприятия:

- заслуженные работники должны быть представителями той профессии, которой посвящён профориентационный день;
- после рассказа заслуженных работников бригадир подростковой бригады выступает с ответным, благодарственным словом и вручает небольшие подарки.

Третий этап – знакомство подростков с наставниками:

- каждый участник трудовой бригады в ходе этого мероприятия получает индивидуального наставника;
- наставники рассказывают своим подопечным свой трудовой путь в этой профессии (как и где получили профессию, чем для них она интересна, свои достижения)

Четвёртый этап – получение первых практических навыков:

- наставники знакомят с теорией профессиональных манипуляций;
- наставники показывают практические операционные действия например: кладка кирпича, замешивание строительных смесей, подборка электродов и т. д.)
- участники сами пробуют профессиональные действия.

Профориентационные дни лучше проводить в преддверии профессиональных праздников. В этом случае мероприятие приобретает торжественность и большую значимость для обеих сторон участников.

Дополнительные информационные ресурсы для организации и проведения профориентационной работы.

Используя Интернет, можно комплексно решить различные задачи:

- 1) Пройти профориентационное тестирование с целью определения своих способностей и личностных качеств;
- 2) Познакомиться с описаниями современных специальностей (профессий), с публикациями о буднях профессионалов;
- 3) Найти информацию о наиболее востребованных на сегодняшний день профессиях и специальностях.

Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, о форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования.

Кроме того, Интернет в настоящее время становится не только мощным информационным, но и образовательным ресурсом. В последнее время все большую популярность приобретает возможность дистанционного образования, сейчас эта система уже реализована в области

высшего образования, некоторые из ведущих государственных вузов предлагают такие программы.

В результате можно выделить следующие группы сайтов в Интернете, которые выполняют функцию профориентации и могут использоваться не только профконсультантами, психологами, педагогами и другими специалистами, работающими в этой области, но и школьниками, а также их родителями для самостоятельного сбора информации:

1. Сайты, посвященные вопросам профориентации и публикующие на своих страницах статьи с рассказами о профессиях, предлагающие процедуры тестирования.

2. Образовательные порталы, представляющие различную информацию для школьников и их родителей по вопросам поступления в различные учебные заведения, данные по рейтингам, конкурсам, проходным баллам, подготовительным курсам.

3. Сайты школ, колледжей и вузов, на которых представлена вся информация для студентов и абитуриентов относительно данного учреждения.

Сайты по профориентации

Информационный ресурс «Атлас профессий» на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты (<http://atlas.rosminzdrav.ru>). В базу данных Атласа внесено 8094 профессии, из них 93 профессии имеют подробное описание с указанием общей характеристики профессиональной деятельности, средств труда, трудовых действий, общих и профессиональных компетенций, заработной платы и тенденций в сфере занятости. В данный ресурс включены видеоматериалы о 9 профессиях, востребованных на сегодняшний день на территории Российской Федерации, с подробным рассказом о содержании деятельности, с комментариями представителей данных профессий, психологов и специалистов в сфере занятости.

«Профессиограммы». Информационный ресурс, созданный на официальном сайте департамента труда и занятости населения города Москвы (<http://trud.mos.ru>), включает в себя три раздела: «Банк интерактивных профессиограмм», «Каталог видеопрофессиограмм», «Коллекция профессиограмм для граждан с ограниченными возможностями здоровья»

Сайт «Учеба.ру», раздел «Профессии» (www.ucheba.ru/prof). Здесь представлено более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам. Кроме того, «Учеба.ру» - крупнейший портал, посвященный обучению и образованию, содержащий информацию о лучших вузах, школах, лицеях, детских садах страны, об образовании за рубежом, о рейтингах учебных заведений, предложениях от репетиторов.

«Профориентация: кем стать?» (www.ht.ru/prof), на этом сайте Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», созданного на базе факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова можно найти массу полезной информации о профессиях, получить оперативные новости о «Днях открытых дверей» и образовательных выставках, пройти краткий профориентационный тест, получить ответ специалиста на форумах. На сайте содержится много тематических статей по вопросам выбора профессии, дается описание большого количества профессий, которые по различным рейтингам являются наиболее востребованными на современном рынке труда нашей страны. Можно познакомиться с рассказами опытных психологов-консультантов о том, что влияет на выбор профессии, какие типичные ошибки совершают молодые люди. Отдельный раздел составляют описания вузов, профильных школ, подготовительных курсов, а также представлена информация о способах поступления.

Раздел «Выбираем профессию» http://www.citylib-tyumen.ru/for_readers/youoshstvu/Vibiraem_proof/ сайта Централизованной городской библиотечной системы Департамента культуры администрации города Тюмени, где размещены следующие подразделы:

- Проект «Первые шаги: выбираем профессию»;
- Как правильно выбрать профессию;
- Анкета профессионального самоопределения (онлайн);
- Узнаём о профессиях;
- Темперамент и профессия;
- Новые книги о профессиях в ЦДБ «Радуга»;
- Куда пойти учиться в г.Тюмени;
- Календарь абитуриента;
- Выбор профессии – выбор пути: указатель литературы

Сайт департамента труда и занятости населения Тюменской области.
<http://trud.admtyumen.ru>

Методические материалы для реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

№ 18

Календарь профилактических дат

представляет собой перечень дат, к которым приурочены ежегодные мероприятия в рамках проекта «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!».

№ п.п.	Календарная дата	Название даты	Методические материалы
1.	3 сентября	Международный День солидарности в борьбе с терроризмом	Приложение 1
2.	11 сентября	Областной день трезвости.	Приложение 2
3.	Первая суббота октября	Областной день здоровья.	Приложение 3
4.	Третье воскресенье ноября *	Всемирный День памяти жертв ДТП	Приложение 4
5.	Третий четверг ноября	Международный День отказа от курения	Приложение 5
6.	1 декабря	Всемирный День борьбы со СПИДом	Приложение 6
7.	5 декабря	Международный День добровольцев	Приложение 7
8.	Второй вторник февраля	Международный День безопасного Интернета	Приложение 8
9.	1 марта *	Всемирный день Гражданской обороны	Приложение 9
10.	21 марта	Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации.	Приложение 10
11.	7 апреля	Всемирный День здоровья.	Приложение 11
12.	17 мая	Международный день детского телефона доверия	Приложение 12
13.	Третье воскресенье мая	Всемирный День памяти жертв СПИДа.	Приложение 13
14.	31 мая	Международный День без табака.	Приложение 14
15.	26 июня	Международный День борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	Приложение 15

*- даты не включены в Областной календарь профилактических дат Проекта «Тюменская область - территория здорового образа жизни!».

Областной день трезвости. Справочные материалы

О дате

11 сентября в нашей стране не отмечают, но празднуют Всероссийский день трезвости. Вряд ли такой праздник знают повсеместно, однако те, для кого такая праздничная дата существует, наверняка в этот день не выпьет ничего крепче кваса. Кстати, этот напиток в международной классификации алкогольных напитков считается пивом. Так что внимательнее. А не то День трезвости будет неудачным.

История праздника началась очень давно, еще 100 лет назад, в Петербурге. В далеком 1911 году 34 человека, представители интеллигенции православно-охранительных взглядов, организовали Всероссийский трудовой союз христиан-трезвенников. Его члены пропагандировали здоровый образ жизни и абсолютный отказ от алкогольных напитков. Девизом Союза стал лозунг «Счастье народа – в трезвости!», под которым впоследствии и стало проводиться торжество, названное Днем трезвости.

Первое торжество было проведено членами Союза трезвенников по благословению всех православных архиереев, которые правили в то время в России, на организацию праздника по всем городам и селениям страны. Получив это согласие и благословение, впоследствии праздник начали проводить не только в Петербурге, но и в других российских городах.

Поддержали идею не все, но в более чем половине губерний праздник все-таки проводился. Была избрана основная программа, по которой и проходило торжество. На протяжении антиалкогольных дней закрывались все питейные лавки, а продажа спиртного была запрещена.

Спустя 2 года, 28-29 апреля (11-12 мая по новому стилю) 1913 года, День трезвости в России получил статус официального торжества. Эту идею активно поддерживала церковь и интеллигенция, а также некоторые представители правящего класса страны. Это существенно облегчало решение многих вопросов, связанных с организацией праздника, его финансированием и т.д.

В то время в Петербурге существовали и другие общества трезвенников, которые тоже принимали участие в торжестве. Возобновилась традиция в 2005 году.

Основная идея торжества заключалась в пропаганде здорового образа жизни. Представители интеллигенции и церкви хотели показать, что человек может счастливо, радостно и полноценно жить и без употребления алкоголя.

Также члены Союза хотели сплотить общество, объединить его идеей жизни без алкоголя. Кроме того, члены общества трезвенников противопоставляли алкоголизму такие ценности, как здоровье, творческое начало, созидание, разум, что неведомо человеку, зависимому от спиртного.

Организаторы праздника считали, что каждый человек должен внести свою лепту, пусть небольшую, в общую идею. Предполагалось, что каждый человек хотя бы в антиалкогольные дни должен прожить в полной трезвости. Помимо отказа от алкоголя, предполагалось, что люди проживут эти дни согласно всем правилам здорового образа жизни, в кругу друзей и близких, наслаждаясь общением и трезвым рассудком.

Алкоголизм – бич современности, поэтому празднование такого события очень целесообразно и важно. Алкоголизм набирает обороты, причем такими темпами, что становится своего рода социальной катастрофой. По этой причине социальные институты самыми разными способами пропагандируют идею

здорового образа жизни, идеи высших ценностей для человека (семья, дети, друзья, религия, саморазвитие и т. д.).

Задача социальных институтов состоит не просто в том, чтобы донести до основных масс, что алкоголь – это плохо. Это и так знают многие. Важно показать, что человек получает взамен, если ведет трезвый образ жизни, и что, наоборот, теряет, если пьет.

Об алкоголе.

Наши предки не знали ни водки, ни самогона и пили в праздники напитки, в основе которых были мед и целебные травы. Даже само слово «кабак» вызывало такое неприятие, что, употребляемое в течение трехсот лет в устной речи, оно никогда не изображалось на вывеске подобных заведений.

В начале XVII века в Москве за торговлю водкой и табаком мужчин всенародно наказывали 20-ю, а женщин – 16-ю ударами кнута. Кроме того, активно велась борьба с домашним производством спиртной продукции. Нарушителям предписывалось «сечь руки и сослать в Сибирь». Известный историк XIX века И. Прыжков подчеркивал, что пьянство пришло на Русскую землю «извне» и не является историей развития славянской жизни, «славянских начал». Прыжков И. писал: «Около 1552 года во всем Московском царстве был один лишь большой царев кабак, стоявший в Москве на Балчуге. Царь Федор велел сломать его и уничтожить». Только в XIX в. Россия узнает крепкие напитки, и почти сразу же начинается борьба с их распространением.

Сегодня проблема распространенности алкоголизма в России стоит довольно остро. По данным официальной статистики, распространенность алкоголизма (общая заболеваемость, включая алкогольные психозы) в России в 2014 г. составила порядка 2 000 000 человек.

По данным Департамента здравоохранения Тюменской области, количество зарегистрированных больных алкоголизмом в области, стоящих на диспансерном учете в 2014 году составило 15 290 человек. В 2014 году произошел рост заболеваемости пивным алкоголизмом, увеличение числа алкогольных психозов и увеличение потребления суррогатного алкоголя.

Самым большим заблуждением лиц, употребляющих алкоголь, является выделение «опасной» и «не опасной» алкогольной продукции. Учеными доказано, что даже минимальное количество этилового спирта, попадая в организм, может вызывать серьезные нарушения деятельности жизненно важных органов и систем.

Последствия употребления алкоголя

Алкоголь в любых дозах подавляет интеллект, инициативность, творческие способности, снижает социальную активность, формирует стандартность мышления, подавляет человека физически и нравственно, отягощает наследственность и т.д.

Алкогольное опьянение – результат гипоксии и гибели клеток коры головного мозга. А гипоксия обусловлена склеиванием эритроцитов и образованием тромбов в мелких сосудах. Употребляя алкоголь, человек каждый раз выводит из строя тысячи активно работающих клеток головного мозга.

Последствия употребления **пива** не менее губительно для организма. Кроме спирта, в пиве содержатся **канцерогенные вещества, вызывающие раковые заболевания**. Так, в качестве стабилизатора пены в пиве используется кобальт, являющийся токсическим веществом.

В пиве присутствуют биологически активные соединения, способные при его употреблении в больших дозах оказывать негативное действие. К их числу относят фитоэстрогены и биогенные амины. Фитоэстрогены являются аналогами

половых гормонов и приводят к серьезным гормональным изменениям. Нарушения эндокринного статуса, вызванные употреблением пива, проявляются в виде феминизации мужчин и маскулинизация женщин.

Любительницы пива расплачиваются за свое пристрастие увеличением жировой массы в плечевом поясе, появлением волос на лице и бесплодием. Кроме того, у женщин, регулярно употребляющих пиво, вероятность развития рака молочной железы возрастает на 40%.

Последствиями употребления пива для мужчин является увеличение у них жировой массы, в том числе формирование так называемого «пивного живота», увеличение грудных желез, расширение таза, снижение уровня тестостерона (мужского полового гормона), которое ведет к подавлению половой функции мужчин.

Один литр 3,5-процентного пива оказывает на организм такое же действие, как и 87 мл водки, а один литр 6-процентного пива по токсическому действию равен 150 мл водки.

Употребление алкоголя, в том числе и пива, создает иллюзию преодоления стрессов и многих проблем, иллюзию снятия напряжения и тревоги; а на самом деле просто изменяет сознание и эмоциональное состояние, неизбежно и необратимо разрушая организм, формируя зависимость!

Социально-психологические основы зависимости очень просты, их две: это алчность одних и глупость других. К огромному сожалению, до сих пор молодые люди верят в мифы о «безобидных» психоактивных веществах.

Алкоголь в любых дозах через формирование структурных изменений мозга подавляет интеллект, инициативность, творческие способности, снижает социальную активность, подавляет чувство гордости, ответственности, заметно снижает половые способности, как мужчин, так и женщин, формирует стандартность мышления, подавляет человека физически и нравственно, отягощает наследственность и т. д.

Наркологи не выделяют отдельные термины под каждую группу алкоголя. Винный алкоголизм, водочный, пивной – это все алкоголизм. Однако само признание факта того, что пиво вызывает алкоголизм - существует.

Люди спиваются постепенно, незаметно для себя и для окружающих. Никто от формирования алкогольной зависимости не застрахован! Никто из алкоголиков не мечтал им стать. Традиционным для алкоголиков является утверждение: "Брошу пить, когда захочу" - однако пить не прекращают, несмотря на обилие проблем, вызванных употреблением алкоголя.

Не имеет значения количество процентов содержания алкоголя! Употребляя любые психоактивные вещества, а алкоголь, несомненно, относится к их числу, человек не только разрушает свой организм, но и наносит вред своим будущим детям.

Наглядные материалы

Макеты листовок представлены на официальном сайте ГАУ ТО «Областного центра профилактики и реабилитации» на странице Проекта «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!», а также в разделе «В помощь специалисту» http://www.ocpr72.ru/m_listovki.html):

- листовка антиалкогольная «Пить? Или не пить?»;
- «О чем замалчивают производители?».

Сценарий массового мероприятия «Сделай правильный выбор!»

Место проведения: места массового пребывания населения (парки отдыха, скверы, торговые центры и др.).

Участники: участники волонтерского профилактического движения, представители общественных организаций, жители.

Цель мероприятия: привлечение внимания общественности к необходимости ведения активного и здорового образа жизни.

Задачи мероприятия:

- формирование негативного отношения к употреблению различных видов психоактивных веществ;
- пропаганда здорового образа жизни.

Ход мероприятия:

Оформление тематической площадки:

- информационные стенды о деятельности учреждений системы профилактики;
- тематические стенды (например: работы участников конкурсов профилактической тематики);
- стенд «Мои аргументы против пьянства» для размещения цветных стикеров, на которых участники мероприятия будут оставлять свои аргументы (высказывания) против употребления алкоголя.

На площадке можно организовать:

- 1) консультационный пункт с участием специалистов системы профилактики (психолога/врача нарколога).
- 2) Станции с подвижными играми и спортивными мероприятиями (Например: фитнес-площадки для взрослых и детей, показательные выступления и мастер-классы различных молодежных направлений: Street Workout, хип-хоп, брейк-данс, скейтбординг, велосипедный мотокэстрим, спортивная эстафета и др.). Организаторами площадок могут быть партнеры мероприятия (спортивные и досуговые организации).

На площадке работает ведущий: проводит интерактивные игры, объявляет выступающих, озвучивает промежуточные итоги игр, проводит лотерею и награждение победителей.

В ходе мероприятия волонтеры распространяют листовки профилактического характера. *Макеты листовок представлены на официальном сайте ГАУ ТО «Областного центра профилактики и реабилитации» в разделе «В помощь специалисту».*

Ход мероприятия:

1) Вступительное слово ведущего.

В начале мероприятия необходимо сообщить информацию о названии мероприятия, дате, к которой оно приурочено, назвать учредителей, организаторов и партнеров мероприятия. Эту информацию, а также информацию о названии и наполнении интерактивных площадок, условия розыгрыша призов (при наличии) необходимо повторять в каждом блоке мероприятия.

1.1. Возможное вступительное сообщение ведущего:

Здравствуйте, уважаемые участники! Мы рады видеть вас на профилактическом мероприятии «Сделай правильный выбор!», посвященном Областному Дню трезвости!

Учредителем мероприятия является _____

организатором - _____.

Все желающие сегодня получают возможность:

- познакомиться с различными видами спорта, попробовать свои силы в некоторых из них на интерактивных площадках предоставленных нашими партнерами: (перечисление партнеров);

- принять участие в социологическом опросе и оставить свой аргумент против пьянства на специально подготовленном стенде, который расположен рядом с выставкой работ участников конкурса профилактической тематики. Также на стенде размещены аргументы детей против пьянства. Вы сможете не только увидеть, но и услышать, что думают дети Тюменской области об алкоголе.

- получить квалифицированную консультацию по вопросам, связанным с профилактикой употребления психоактивных веществ, обратившись на «Пост трезвости»;

- принять участие в розыгрыше призов, который будет проводиться в течение всего мероприятия! Заработайте 5 жетонов на наших игровых площадках и получите подарок! А какой именно это будет подарок – определим при помощи лотереи!

Сегодня всех участников мероприятия ждёт масса увлекательных игр и конкурсов, а также множество призов и подарков от учредителей и организаторов мероприятия!

И для создания здорового, спортивного и позитивного настроения на нашу импровизированную сцену приглашается творческий номер Встречайте!

Творческий номер.

Возможные сообщения ведущего:

1.2. Знаменательных событий и памятных дат в нашей жизни много. Есть праздники государственные, есть праздники народные, производственные и семейные праздники. Одни существуют давно, другие возникли недавно. Мало кому известно, что 11 сентября мы отмечаем День трезвости.

Вопросы зрителям: «Вы знаете об этом празднике? Что значит выражение «вести трезвый образ жизни»?

Ответы аудитории.

1.3. День трезвости – это добрая традиция, начало которой было положено еще в прошлом веке, в 1911 году в Петербурге группой трезвенников в количестве 34 человек. Их девизом стали слова: «В трезвости – счастье народа». Дата была выбрана не случайно – это день мученической смерти пророка Иоанна Крестителя, который от рождения «не пил вина и сикера», был настоящим трезвенником души и тела и пострадал от пьяного царя Ирода (Иоанну на пьяном пире отсекли голову). В этот день 100 лет назад закрывались все винные лавки, и прекращалась продажа алкогольных напитков. В православных храмах проводились крестные ходы и читались воззвания о важности и значимости ведения трезвого образа жизни.

Сегодня мы отмечаем областной День трезвости. Для Вас организованы различные площадки, призванные еще раз обратить внимание на то, как важно вести здоровый образ жизни и, конечно, создать настроение праздника.

1.4. В наше время тема трезвости не утратила своей актуальности. По статистике, с каждым годом увеличивается размер потребления алкоголя на душу населения. Алкогольсодержащая продукция и вызываемые ей заболевания ежегодно становятся причиной смерти огромного количества людей. По данным

Департамента здравоохранения Тюменской области, только за 6 месяцев 2014 года в области зарегистрировано свыше 14 тысяч больных алкоголизмом.

Эти цифры заставляют задуматься каждого здравомыслящего человека: что же происходит в нашем обществе и как с этим бороться? Дорогие друзья, призываем вас поддержать проведение Дня трезвости. Сегодня мы призываем всех сделать свой выбор в пользу здорового образа жизни и провести время вместе с нами, в компании тех, кому небезразлично собственное здоровье и здоровье своих близких!

1.5. Многие из нас слышали утверждение, что чрезмерное употребление алкоголя свойственно русскому народу с незапамятных времен. Хочу опровергнуть данное утверждение и озвучить несколько исторических фактов:

- Ни в одном письменном свидетельстве домосковской Руси нет упоминаний о пьянстве.

- Водку многие ошибочно считают русским «изобретением». Однако водка появилась в России всего пять веков назад. Её завезли генуэзские купцы в 1428 году. Русские не имели никакого отношения к её «изобретению».

- В 1858 году в 32 губерниях России прокатились антиалкогольные бунты с требованием закрыть все кабаки!

- Ровно 100 лет назад, а если быть точным, то 19 июля 1914 года вышел царский указ о запрещении производства и продажи всех видов алкогольной продукции на всей территории России! Россияне восприняли «сухой закон» 1914 года с полным одобрением! Сохранилось огромное количество документов, показывающих, с каким воодушевлением восприняли люди запрет на торговлю спиртным.

Таким образом, утверждение, будто у пьянства в России исторические корни, не имеет ничего общего с действительностью.

1.6. (Заключительные слова ведущего). Трезвым и здоровым важно и нужно быть не один день в году, а каждый день, всю жизнь. Согласно словарю В. Даля: Трезвость – это «здравая рассудительность, свобода от иллюзий, самообмана». Там, где рождаются умные мысли, где принимаются наилучшие решения, там – трезвость.

У нас всегда есть выбор. Именно сегодня у каждого есть шанс сделать правильный выбор: вместо вредных привычек кому-то продолжить, а кому-то – сделать первый шаг, начать мыслить позитивно, формировать здоровые привычки, заниматься спортом!

Во время посещения Южной Африки легендарный чемпион мира по боксу Мухаммед Али наотрез отказался принять в дар пояс из золота и серебра, когда узнал, что пояс этот был изготовлен на средства фирмы, производящей алкоголь. Спортсмен убежден, что алкоголь губит разум, тело и душу человека, и поэтому категорически его отвергает.

Отвергайте алкоголь и наркотики смело!

Вы имеете полное право ничем себя не отравлять и не одурманивать! Ведь здоровье для человека – одна из главных ценностей. Будьте здоровы!

№ 21

КОНКУРСЫ для проведения со зрителями на сцене:

1) **Конкурс «Аргументы против пьянства».** Побеждает тот, кто последним называет аргумент.

2) **Конкурс «Кто дальше прыгнет»**

Участники делятся на две команды. Первые игроки обеих команд становятся на линию старта и совершают один прыжок в длину. Чем дальше

прыгнешь, тем лучше. После приземления они не двигаются, чтобы ведущий смог зафиксировать длину прыжка, проведя черту по носкам обуви прыгуна. Следующий участник ставит ноги прямо перед этой чертой, не переступая ее, и тоже прыгает как можно дальше. И так по очереди, пока все участники каждой из команд не совершат прыжки. Ведущий все время фиксирует прыжки всех игроков. Прыгать участники должны аккуратно, при посадке нельзя падать, иначе результат прыжка не будет засчитан. Выигрывает команда, совершившая самый длинный прыжок.

3) Конкурс «Циркачи»

В игре участвуют по двое игроков. Если желающих больше, тогда они делятся на пары, и по очереди будут соревноваться.

Проводят две параллельные черты на расстоянии десяти шагов одна от другой. Одна черта будет означать старт, а другая – финиш. Два участника состязания становятся на стартовую черту. Им выдают по большой гладкой палке, длиной не больше метра.

Задача игроков заключается в том, чтобы удерживая палку в вертикальном положении на кончике пальцев добежать до финиша. Победителем становится участник первым пересекший финишную черту. Участник, уронивший палку или поддерживающий ее другой рукой, должен начинать все сначала.

4) Конкурс «Переكاتи-поле»

Все желающие делятся на две команды. В каждой команде должно быть количество игроков кратное трем. Для этого соревнования также понадобится два тугих волейбольных мяча.

По сигналу ведущего, один из игроков каждой тройки становится на мяч, а двое других за локти поддерживают его. Задача участника, стоящего на мяче, переступать ногами таким образом, чтобы мяч катился. Делать это надо быстро, так как игра наперегонки.

Как только тройка, пройдя определенную дистанцию, дошла до финиша, один из игроков хватает мяч и бегом несет его своей команде. Там его уже ожидает следующая тройка игроков. Выигрывает команда, которая придет к финишу первой.

По итогам конкурсов проводится розыгрыш призов.

5) Конкурс «Сатурн»

Реквизит: Гимнастические обручи (желательно пластмассовые), сок и стаканы. Количество необходимого реквизита зависит от количества одновременно участвующих игроков.

Правила игры: Участнику необходимо крутить гимнастический обруч на поясе (руке, ноге, шее) и одновременно с этим пить сок. Тот, кто когда-нибудь в своей жизни крутил обруч, хорошо понимает, что эта задача не из легких.

Победители могут определяться по различным параметрам. Например, можно считать победителем игрока, которому вообще удастся выпить содержимое стакана и одновременно крутить обруч. Или, того, кто не прольет на себя жидкость из своего стакана. Или того, кто справится с заданием быстрее всех.

6) Конкурс «Верхом на метле».

Участники делятся на две команды. Задача игроков на скорость пробежать дистанцию верхом на метле, при этом зигзагами обойти городки и не сбить их. Городки расставляются через каждые 2-3 метра, приблизительно 10 штук.

7) Игра с залом «Внимательность»

Выбирается один участник, показывается всем остальным и уводится в другое помещение. Там на нем нужно что-то поменять: деталь одежды,

аксессуары или что-нибудь другое. Можно расстегнуть пуговицу или же подкатать штанину, например. Потом участник возвращается, задача аудитории - угадать, что было изменено в его внешнем виде.

8) Конкурс «Завязывание узелков»

Участники делятся на пары. Один человек быстро завязывает определенное количество узелков на шнурке, а другой потом должен их распутать. Чтобы было интересней, нужно сначала попросить завязывать узелки качественно, можно использовать хитрые узлы из техники макраме, например или любые другие, которые знакомы участнику, главное, не предупреждать, кому предстоит их развязывать.

№ 22

СПОРТИВНЫЕ ЭСТАФЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»!

(формируются разновозрастные команды).

1. Эстафета «Беговая»

Реквизит: 2 стойки, 2 мяча.

По команде ведущего 1-ый участник бежит с мячом в руках, оббегает стойку, возвращается обратно, передает мяч 2-му участнику, 2-ой бежит, оббегает стойку и передает мяч следующему и т.д. Команда выполнившая задание поднимает руки.

2. Эстафета «Сиамские близнецы»

Реквизит: 2 стойки.

Участники в командах делятся на пары, становятся спиной друг к другу и крепко сцепляются переплетением рук на уровне локтя. Бежать в таком положении возможно только боком. А значит, первая пара готовится на линии старта, заняв положение "боком по фронту". По команде, боком стартует и боком возвращается, передавая эстафету следующей паре. Одним из условий успешного выполнения задания является плотно прижатая спина. Побеждает наиболее согласованная и быстрая команда.

3. Эстафета «Бег с клюшкой»

Реквизит: 2 стойки, 2 клюшки, 2 маленьких резиновых мяча.

Первым участникам команд выдаются клюшки. Их задача, по команде ведущего, оббежать с ведением мяча клюшкой вокруг стоек, вернуться обратно и передать реквизит следующему участнику. Побеждает команда, которая первой выполнит задание.

4. Эстафета «Бег с обручем и скакалкой»

Реквизит: 2 стойки, 2 обруча, 2 скакалки.

Первым участникам команд выдаются обручи. Их задача, по команде ведущего, допрыгать через обруч до скакалки, положить обруч, на скакалке допрыгать до стойки и обратно до обруча, положить скакалку и в обруче добежать до команды. После чего обруч передается следующему участнику. Побеждает команда, первой и без нарушений выполнившая задание.

5. Эстафета «Перенеси мяч».

Реквизит: 2 корзины, 2 обруча, 2 сачка, 10 мячей.

Первым участникам команд выдаются сачки. Их задача, по команде ведущего, с сачком в руках добежать до корзины с мячами, переложить мячи в сачок и перенести их до обруча, выложить мячи в обруч и вернуться обратно с сачком в руках. После чего сачок передается следующему участнику.

Вторые участники бегут с сачком в руках к обручу, складывают из обруча мячи в сачок и переносят их в сачке к корзине - высыпают мячи в корзину, возвращаются обратно и передают сачок следующим игрокам. Побеждает

команда, первой и без нарушений выполнившая задание.

6. Эстафета «Прыжки с шариком»

Реквизит: 2 мяча.

Первым участникам команд выдаются мячи. Их задача, по команде ведущего, зажав шарик между ногами, допрыгать с ним до поворотной отметки и вернуться обратно, как можно быстрее. После чего мяч передается следующему участнику. Побеждает команда, которая первой и без нарушений выполнившая задание.

7. Эстафета «Командный забег»

Реквизит: 2 скакалки, 2 стойки.

Первым участникам команд выдаются скакалки. Их задача, по команде ведущего, со скакалкой в руках добежать до стойки, оббежать ее и вернуться обратно. После чего, второй участник присоединяется к выполнению задания эстафеты, взявшись за скакалку. Так до самого последнего участника в команде. Побеждает команда, которая первой и без нарушений выполнившая задание.

По итогам конкурсов проводится розыгрыш призов.

№ 23

Сценарий информационно-разъяснительного мероприятия (дискуссии)

Участники: обучающиеся профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, воспитанники учреждений сферы молодежной политики и спорта, специалисты сфер системы профилактики.

Цель: Пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде, профилактика употребления алкоголя.

Задача: Повышение информированности молодежи по вопросам формирования алкогольной зависимости.

Необходимое оборудование: мультимедийное оборудование, звукоусиливающее оборудование.

Ход мероприятия:

На встрече с обучающимися, воспитанниками специалисты системы профилактики обсуждают темы последствия употребления алкоголя, а также разъясняют вопросы правовой ответственности, связанных с приобретением и употреблением алкоголя (время проведения - 60 минут).

Что нужно знать о психоактивных веществах.

Возможное вступительное сообщение ведущего: Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе очень актуальна. Существует огромное количество опасных заболеваний, способных причинить серьезный вред человеку. Помимо различных внешних факторов, способных негативно влиять на здоровье, люди сами порой доставляют себе и окружающим массу проблем, употребляя различные психоактивные вещества.

Психоактивными веществами называют химические соединения естественного или искусственного происхождения, которые влияют на деятельность центральной нервной системы и приводят к изменению психического состояния человека. К психоактивным веществам относится алкогольная, табачная продукция, наркотические средства и др.

На нашей встрече сегодня присутствуют эксперты - представители учреждений системы профилактики. Мы хотели бы вместе с вами найти ответы на

волнующие вопросы: как не допустить моральной и физической деградации нашего общества, как сохранить здоровье молодого поколения? В чём причина употребления алкоголя - незнание или недооценка разрушительных последствий такого употребления?

(Демонстрация видеоматериалов/фрагментов фильмов о вреде алкоголя. Видеоматериал необходимо подобрать с учетом возрастных ограничений).

1) **Вопрос для обсуждения:** «Сказки о традициях употребления алкоголя, алкогольные мифы».

Люди находят множество оправданий употреблению алкоголя, но причины зачастую гораздо более глубокие. Рассмотрим существующие заблуждения.

Миф: Алкоголь согревает.

Алкоголь расширяет сосуды, увеличивая кровоснабжение органов, усиливает приток крови к коже, появляется ощущение тепла и ... одновременно усиливается теплоотдача организма. Немало людей именно в состоянии алкогольного опьянения получали серьезное переохлаждение, даже не заметив этого.

Миф: пиво — не алкоголь

Спирт в пиве есть. Три бутылки пива – почти стакан водки. А за счет газированности напиток алкоголь, содержащийся в пиве, всасывается быстрее.

Миф: алкоголь снимает стресс

Выделение эндорфинов при приеме алкоголя, способно привести к некоторому изменению настроения, но только это не поможет снятию стресса. Ведь похмелье и угнетенное состояние сознания – стресс еще больший.

Миф: дорогой алкоголь менее вреден

В дорогом алкоголе содержится точно такой же этанол, что и в самогоне, на обмен веществ оказывает то же самое действие.

Миф: алкоголь помогает лечить простуду и грипп

Увы, против гриппа и простуды алкоголь не помогает, а, наоборот, ослабляет иммунную систему организма.

Миф: алкоголь повышает работоспособность

Во-первых, повышается утомляемость – так что, если работа надолго, можете не успеть. А, во-вторых – снижается концентрация внимания и точность действий. Так что работу в таком состоянии можно сделать быстро, и потом потратить куда больше времени на ее переделку.

2) **Вопрос для обсуждения: Что такое пивной алкоголизм?**

Резюме врача-нарколога: Наркологи не выделяют отдельные термины под каждую группу алкоголя. Винный алкоголизм, водочный, пивной – это все алкоголизм. Однако само признание факта того, что пиво вызывает алкоголизм - существует. Не имеет значения количество процентов содержания алкоголя! Употребляя любые психоактивные вещества, а алкоголь, несомненно, относится к их числу, человек не только разрушает свой организм, но и наносит вред своим будущим детям.

3) **Вопрос для обсуждения: Нет безопасных доз алкоголя.**

Резюме врача-нарколога: Алкоголь в любых дозах через формирование структурных изменений мозга подавляет интеллект, инициативность, творческие способности, снижает социальную активность, подавляет чувство гордости, ответственности, заметно снижает половые способности, как мужчин, так и

женщин, формирует стандартность мышления, подавляет человека физически и нравственно, отягощает наследственность и т. д.

4) Вопрос для обсуждения: Почему же люди употребляют алкоголь?

Резюме врача-нарколога: Употребление алкоголя, в том числе и пива (как и любого другого психоактивного вещества), создает иллюзию преодоления стрессов и многих проблем, иллюзию снятия напряжения и тревоги; а на самом деле просто изменяет сознание и эмоциональное состояние, неизбежно и необратимо разрушая организм, формируя зависимость!

Социально-психологические основы зависимости очень просты, их две: это алчность одних и глупость других. К огромному сожалению, до сих пор молодые люди верят в мифы о «безобидном» алкоголе.

Люди спиваются постепенно, незаметно для себя и для окружающих. Никто от формирования алкогольной зависимости не застрахован! Никто из алкоголиков не мечтал им стать. Традиционным для алкоголиков является утверждение: "У меня всё под контролем. Брошу пить, когда захочу" - однако пить не прекращают, несмотря на обилие проблем, вызванных употреблением алкоголя.

В завершении мероприятия на экране транслируется слайд: Контактная информация лечебно-профилактических учреждений, оказывающих наркологическую помощь.

№ 24

Областной день здоровья. Справочные материалы

О дате

Распоряжением Губернатора Тюменской области от 7 сентября 2001 г. N 617-р, в целях дальнейшего развития массовой физической культуры и спорта, популяризации и дальнейшей пропаганды здорового образа жизни среди населения, привлечения большего количества людей к активным занятиям физической культурой учреждены областные дни здоровья 2 раза в год: первую субботу марта и первую субботу октября.

В настоящее время эти мероприятия приобрели популярность и стали традиционными.

О ЗОЖ.

Здоровый образ жизни является важным фактором здоровья.

Здоровье – это естественная жизненная ценность, занимающая самую верхнюю ступень на иерархической лестнице ценностей. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать жизненные основные задачи, преодолевать трудности и т.д. Здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Здоровый образ жизни включает множество составляющих, из них базовыми считаются:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;

- движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей;
- формирование межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам;
- гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;
- закаливание.

Поскольку основные факторы, определяющие состояние здоровья населения, связанные с образом жизни и окружающей среды, для того чтобы снизить распространенность негативных факторов риска и уменьшить их влияние на человека, необходимо:

- формировать и поддерживать стремление подрастающего поколения к позитивным изменениям в образе жизни через обеспечение их достоверными медико-гигиеническими знаниями;
- создавать соответствующие мотивации и отношение к здоровью;
- вырабатывать умения и навыки здорового образа жизни и предупреждения заболеваний.

№ 25

Сценарий интерактивной профилактической площадки «Формула успеха»

Место проведения: места массового пребывания населения (парки отдыха, скверы, торговые центры и др.).

Участники: участники волонтерского профилактического движения, представители общественных организаций, жители.

Цель: Пропаганда идей здорового образа жизни.

Задачи:

- вовлечение населения в активную деятельность по формированию в обществе здорового образа жизни, жизненных ценностей;
- повышение информированности населения о роли поддержания высокой физической активности в сохранении здоровья человека.

В рамках интерактивной площадки организованы следующие виды деятельности:

1) Профилактическая палатка, оборудованная информационными стендами и орг. техникой (телевизор) для демонстрации профилактических видеороликов. В палатке психолог оказывает индивидуальные консультации гражданам по вопросам употребления ПАВ, раздает информационные буклеты, листовки профилактического содержания. *Макеты листовок представлены на официальном сайте ГАУ ТО «Областного центра профилактики и реабилитации» в разделе «В помощь специалисту».*

Площадка работает на протяжении всего мероприятия.

2) Тематическая площадка «Формула успеха». Перед палаткой установлена мишень для дартса, на которой вместо количества очков размещены надписи, содержащие сферы успешности человека (ценности). Участники должны выбрать те ценности, которые на их взгляд определяют формулу успешности человека. Участникам предлагается выбрать 3 ценности и попасть в соответствующие сектора мишени (3 броска). Под каждой надписью скрыто определенное количество баллов. При попадании в выбранные сектора (ценности) – очки удваиваются, если участник попадает в другой сектор – то засчитывается базовое

количество очков. Победителем становится тот, кто в итоге наберет наибольшее количество баллов. Сферы успешности (ценности) и баллы:

- 1) семья – 50 б.
- 2) карьера – 40 б.
- 3) талант – 50 б.
- 4) образование – 50 б.
- 5) материальное благополучие – 30 б.
- 6) трудолюбие – 40 б.
- 7) духовность – 50 б.
- 8) здоровье – 100 б.
- 9) любовь – 40 б.
- 10) саморазвитие – 50 б.

Задача ведущего заключается в определении «формулы успеха» каждого участника, которая складывается из определенных ценностей. Площадка работает на протяжении всего мероприятия.

3) Танцевальная площадка, в ходе работы которой проводится танцевальный батл между участниками творческого коллектива _____ и всеми желающими. Также можно провести танцевальный батл между участниками нескольких танцевальных коллективов.

4) Спортивно-игровая площадка. В рамках работы площадки организуется игровая программа (игры и конкурсы) для участников различных возрастных категорий. Участники программы получают памятные сувениры и призы спортивной тематики.

В ходе мероприятия волонтеры распространяют информационные листовки профилактического характера.

План проведения мероприятия:

- *Профилактическая палатка.* Организация работы психолога по индивидуальному консультированию, раздача информационных листов, буклетов, листовок.

Музыкальное оформление интерактивной площадки.

- *Тематическая площадка «Формула успеха».* Работа ведущего.

- *Танцевальная площадка,* в рамках работы которой проводится «Танцевальный батл» - соревнование танцоров, во время которого противники импровизируют под периодически меняющиеся ритмы, стараются удивить публику танцевальными трюками или актерским мастерством. Дуэли могут проходить между участниками приглашенного творческого коллектива (творческих коллективов) и всеми желающими.)

- Слова ведущего об акции. Раунд игры «Формула успеха» (дартс).

- *Спортивно-игровая площадка.*

Игровая программа «В здоровом теле – здоровый дух!»: подвижные командные игры и конкурсы, игры индивидуального участия (рисунки на асфальте, аукцион рекордов и т.д.). Победители и участники награждаются призами спортивной тематики и сувенирами.

- Раунд игры «Формула успеха» (дартс). Слова ведущего.

Сценарный план

Тематической площадки «Формула успеха»

1. Возможные сообщения ведущего:

1.1. В эти дни: с 1 по 5 октября в Тюменской области приверженцы здорового образа жизни отмечают Областной день здоровья. Повсеместно проходят различные профилактические акции, конкурсные программы,

спортивные соревнования для всех желающих! Этот осенний праздник стал доброй традицией и с каждым годом привлекает всё больше и больше участников. Самые активные участники, кроме заряда бодрости и позитивного настроения, конечно же, получают призы и подарки от организаторов и спонсоров мероприятий.

1.2. Ведущий о правилах игры:

В известном фильме Марка Захарова по мотивам повести Граф Калиостро искал формулу любви. Сегодня мы предлагаем всем вместе попытаться найти формулу успешности человека.

(Вопрос к зрителям: Что для вас значит «быть успешным»? Какой человек, по Вашему мнению, считается успешным?)

Приглашаю на нашу импровизированную сцену двух смелых, желающих принять участие в составлении формулы успеха.

(Участникам озвучиваются правила игры:

Участникам предлагается выбрать 3 ценности (обозначенные на мишени) и попасть в соответствующие сектора мишени (3 броска). Под каждой надписью скрыто определенное количество баллов. При попадании в выбранные сектора (ценности) – очки удваиваются, если участник попадает в другой сектор – то засчитывается базовое количество очков. Победителем становится тот, кто в итоге наберет наибольшее количество баллов.)

(Игра проводится в несколько раундов (в рамках отведенного времени).

1.3. Все люди с давних времен пытаются отыскать формулу успеха, которая позволит им реализовать себя. Но, как показывает жизнь (и подтверждает наша игра) четких правил для всех людей просто не существует.

Каждый человек – это Личность, индивидуальность. Каждый имеет свой характер, лицо, привычки, ценности и так далее. Перед каждым человеком открывается своя дорога. Она может сужаться, расширяться, идти в гору или, наоборот, вести вниз. В пути нас часто ждут разочарования. Но лишь храбрость, настойчивость и упорство каждого человека помогут ему открыть свой истинный путь. Именно это и приносит настоящую радость. Однако, как сказал Сократ: «Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто!».

1.4. А вот какую программу успешности сформулировал для себя выдающийся политический деятель, учёный, журналист, издатель, дипломат, просветитель – Бенжамин Франклин.

Своими добродетелями или слагаемыми формулы успеха он считал:

1. ВОЗДЕРЖАНИЕ – не переедать и не пить алкоголь;
2. МОЛЧАНИЕ - Говорить только то, что принесёт пользу окружающим или вам; избегать несерьёзных разговоров.
3. ПОРЯДОК - Держать все свои вещи на их местах; для каждого занятия иметь свое время.
4. РЕШИТЕЛЬНОСТЬ - Решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
5. БЕРЕЖЛИВОСТЬ - Тратить деньги только на то, что приносит благо мне или другим, ничего не расточать зря.
6. ТРУДОЛЮБИЕ - Не терять времени попусту; быть всегда занятым чем-либо полезным; отказываться от всех ненужных действий.
7. ИСКРЕННОСТЬ - Не причинять вредного обмана, иметь чистые и справедливые мысли; в разговоре также придерживаться этого правила.

8. СПРАВЕДЛИВОСТЬ - Не причинять никому вреда; не совершать несправедливостей и не забывать про добрые дела, которые входят в число твоих обязанностей.

9. УМЕРЕННОСТЬ - Избегать крайностей; терпимо относиться к оскорблениям и несправедливостям, насколько это уместно.

10. ЧИСТОПЛОТНОСТЬ - Быть нетерпимым к нечистоплотности тела; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.

11. СПОКОЙСТВИЕ - Не расстраиваться по пустякам и не волноваться по поводу обычных случайностей или неизбежного.

12. ЦЕЛОМУДРИЕ - Редко предаваться сладострастию – только для здоровья или продолжения рода, никогда – для скуки, слабости или себе во вред, или во вред миру и репутации других».

1.5. (Финальные слова ведущего) Ну, что же. Можем смело подвести итоги сегодняшнего дня. Каждый человек вырабатывает свою формулу успеха, однако крепкое здоровье – это самое большое богатство в жизни человека. Избавляйтесь от вредных привычек, если они у вас есть, будьте активными и инициативными, ведите здоровый образ жизни. Ведь здоровый образ жизни является предпосылкой и фундаментом для достижения успеха во всех сферах существования человека. Будьте здоровы! Будьте успешны! Всего вам доброго!

№ 26

Игровая программа для участников разных возрастных групп «В здоровом теле – здоровый дух!»

Игры и конкурсы:

1. **«Повтори-ка»:** участники становятся на расстоянии вытянутой руки друг от друга, ведущий встает к ним лицом и показывает последовательно 3 упражнения предлагая повторить их под музыку. Постепенно количество последовательно выполняемых упражнений увеличивается. Задача в итоге выполнить все упражнения правильно и по порядку.

2. Аукцион **«Береги здоровье!»**. Участникам предлагается по очереди называть профессии, которые помогают нам быть здоровыми (необходимо аргументировать ответ). Побеждает участник, озвучивший правильный ответ последним.

3. Игра с мячом **«Я знаю...»**. Игра позволяет продемонстрировать не только ловкость, но и эрудицию. Каждый участник начинает игру словами «Я знаю пять...» и далее перечисляет пять позиций по заданной теме. Участник начинает набивать мяч (подбрасывать мяч в воздух коленкой или ногой), на каждый удар произнося по одному слову, начиная с «Я знаю пять ...» и дальше перечисляя то, что определит ведущий. Дети младшего возраста могут набивать мяч ударяя его об пол. (Категории: виды спорта, боевые искусства (единоборства), предметы спортивного инвентаря, спортивные снаряды, зимние виды спорта, Олимпийские чемпионы, игроки Российской сборной по футболу).

4. Конкурс загадок (для детей дошкольного возраста)

4.1 Конкурс проводится между 3-4 участниками. Дети по очереди выбирают карточки

с загадками (ведущий читает).

Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней? (**Доктор**)

Наглядные материалы.

Макеты листовок представлены на официальном сайте ГАУ ТО «Областного центра профилактики и реабилитации» на странице Проекта «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!», а также в разделе «В помощь специалисту» http://www.ocpr72.ru/m_listovki.html:

1. Листовка «Выбери здоровый образ жизни».

№ 27

Всемирный День памяти жертв ДТП. Справочные материалы

О дате

В октябре 2005 года, согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, третье воскресенье ноября объявлено Всемирным днем памяти жертв дорожно-транспортных аварий (World Day of Remembrance for Road Traffic Victims). Это международное событие призвано привлечь внимание всех людей планеты к печальному факту: во всем мире в результате дорожно-транспортных происшествий ежедневно погибает более трех тысяч человек и около 100 тысяч получают серьезные травмы. Большая часть из погибших и пострадавших — молодежь.

Цель Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных аварий заключается в том, чтобы почтить память жертв дорожно-транспортных происшествий и выразить соболезнования членам их семей, а также еще раз напомнить правительствам государств и ответственным организациям о необходимости обеспечить безопасность дорожного движения для всех граждан. По прогнозам ВОЗ, к 2020 году травматизм в результате ДТП может стать третьей основной причиной гибели или увечий.

По данным ООН, каждый год дорожно-транспортные происшествия уносят 1 миллион 300 тысяч жизней. Еще от 20 до 50 миллионов человек получают различного рода травмы. Более 50% всех смертельных исходов вследствие дорожно-транспортных происшествий приходится на возрастную группу от 15 до 44 лет. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения, к 2020 году травматизм в результате дорожных аварий может стать третьей основной причиной гибели или увечий.

Среди основных причин ДТП — превышение скорости, употребление алкоголя, отсутствие программ технического осмотра транспортных средств и устройств, обеспечивающих безопасность водителей и пассажиров.

№ 28

Международный День отказа от курения Справочные материалы.

О дате

Ежегодно в третий четверг ноября в большинстве стран мира отмечается Международный день отказа от курения (No Smoking Day). Впервые он был установлен Американским онкологическим обществом (American Cancer Society) в 1977 году. По инициативе Европейского бюро Всемирной организации здравоохранения этот день стал международным. Цель глобальной акции — привлечь внимание общества к проблеме вреда, наносимого пристрастием к курению.

Зависимость от табака признана одной из самых распространенных эпидемий за всю историю человечества – никотиноманией. Она стоит в одном ряду с алкоголизмом и наркоманией.

По данным Всемирной организации здравоохранения: — в мире 90% смертей от рака легких, 75% — от хронического бронхита и 25% — от ишемической болезни сердца обусловлены курением; — каждые десять секунд на планете умирает один заядлый курильщик (к 2020 году этот уровень может повыситься до одного человека за три секунды); — курение и вызываемые им заболевания ежегодно становятся причиной смерти не менее чем миллиона граждан России.

Пассивными курильщиками становятся не только люди, но и животные. Следует отметить, что при хорошей осведомленности о вреде табакокурения для здоровья, немногие люди стремятся избавиться от никотиновой зависимости. Либо человек не осознает всей тяжести последствий употребления табака для своего здоровья или считает, что болезнь его не коснется, либо привычка курить настолько сильна, что нет возможности от нее отказаться. Поэтому в рамках Дня отказа от курения во многих странах активистами и представителями учреждений здравоохранения проводятся различные просветительские, благотворительные и другие мероприятия, призванные просвещать население о вреде никотина и способах отучения от курения.

Что нужно знать о табакокурении.

Проблема курения неразрывно связана с проблемой здоровья. Установлено, что наше здоровье на 50 % зависит от нашего образа, на 20 % - от наследственности, и только на 8,5 % – от системы здравоохранения.

Курение табака – одна из наиболее распространенных вредных привычек, отрицательно влияющая на здоровье курильщика и окружающих его людей; способствует развитию болезней сердца, сосудов, желудка, легких. Табачный дым содержит канцерогенные вещества. Среди них – никотин, сероводород, окись углерода, углекислота, смолы, радиоактивный полоний и многие другие. Школьные, студенческие годы – это годы роста как физического, так и умственного. Организму нужно много сил, чтобы справиться со всеми нагрузками. Как известно, навыки, привычки, усвоенные в школьном возрасте, а затем в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, самые прочные. Это относится не только к полезным, но и вредным привычкам. Чем раньше дети, подростки, юноши, девушки познакомятся с курением, тем быстрее привыкнут к нему, и в дальнейшем отказаться от курения будет очень трудно.

В состав табачного дыма входит более четырех тысяч вредных веществ, причем одно страшнее другого. Назовем некоторые из них: никотин, мышьяк, свинец, угарный газ, окись углерода, радиоактивные вещества и их изотопы, канцерогенные вещества, тяжелые металлы и их соли... 25% этих веществ оседает в организме курильщика, 5% остается в окурке, 20% сгорает, 50% попадает в воздух. За год их может осесть в легких и дыхательных путях курильщика до одного литра. Сколько же сил приходится тратить нашему организму на самоочистку!

Из доклада ВОЗ о курении (источник - <http://www.who.int/gho/publications/ru/>):
Основные факты о курении.

Во всём мире проблема табакокурения и других способов его употребления является значительной угрозой для человечества. Жертвами табака становятся около шести миллионов человек ежегодно, при этом эта цифра только растёт. Стоит отметить, что более 10% людей в этом числе - пассивные курильщики. По статистике, каждые шесть секунд в мире умирает один курильщик, что составляет

10% от общей смертности взрослых людей. Каждый второй курильщик, так или иначе, умирает от болезни напрямую связанной с употреблением табака.

Влияние курения на организм человека.

Курение служит причиной многих функциональных и органических поражений организма. В табачном дыме содержится не только никотин, но также более 400 других веществ (кремний, кальций, мышьяк, формальдегид, окись углерода, титан, стронций, полоний и другие). Их действие наносит вред нормальному функционированию органов и систем организма, учитывая, что многие из этих веществ являются радиоактивными, канцерогенными или ядовитыми.

В настоящее время доказано, что курение табака - причина многих тяжелых заболеваний, приводящих к преждевременной смерти. Сложно найти хоть одну систему организма, которая не страдает от курения табака: это и дыхательная, и сердечно-сосудистая, и пищеварительная, и нервная. Из-за такого комплексного отрицательного воздействия на организм никотин можно по праву назвать универсальным убийцей. Последствия табакокурения очень тяжелы и связаны в первую очередь с заболеваниями лёгких. Самое тяжёлое последствие - рак лёгких (смертельное заболевание). У курильщиков возникают хронический бронхит, бронхиальная астма, пневмонии. Также курение обязательно приводит к заболеваниям сосудов — ишемической болезни сердца, сужению сосудов головного мозга, облитерирующему эндартерииту – заболеванию, вызванному нарушением кровообращения нижних конечностей и образованием тромбов, ведущего табакокурильщика к гангрене. Поражение сосудов тазовой области приводит к импотенции.

Многолетние исследования влияния курения на состояние здоровья населения в целом и отдельных людей, показывают наличие связи между длительностью курения и развитием многих заболеваний. Т.е., чем дольше человек курит, тем больше риск развития опасных для жизни и здоровья болезней.

Другие последствия курения

Не стоит забывать о социальном и экономическом влиянии курильщика на свою семью. Ощутимая сумма семейного бюджета тратится как на сигареты, так и на лечение болезней курильщика, неизбежно возникающих в процессе курения.

И это далеко не все негативные последствия табакокурения.

Табакокурение – не просто вредная привычка, а серьёзная зависимость! На сегодняшний день табачная зависимость признана самой сильной зависимостью. Если от вредной привычки самостоятельно избавиться, применяя огромную силу воли, теоретически можно, то справиться с зависимостью без помощи специалистов удаётся лишь единицам. В связи с чем, важно всегда помнить: проще предупредить заболевание, чем впоследствии его лечить.

Что нужно знать о насвае

Насвай – это никотиносодержащий продукт, пришедший из Центральной Азии. Название вещества, по-видимому, связано с тем, что раньше для его изготовления применяли растение «нас». Сейчас основным компонентом являются махорка или табак. Добавляют в смесь также гашеную известь, золу различных растений, верблюжий кизяк, куриный или голубиный помет. Большинство компонентов смеси призваны выполнять формообразующую функцию при гранулировании пылеобразных отходов табачного производства, поэтому при отсутствии извести добавляется все, что попадает под руку: клей, различные химические компоненты, обладающие вязкими свойствами.

Установлено, что насвай в своем составе содержит: свинец, кадмий, мышьяк, ртуть, ДихлорДефенилТрихлорметилметан и его метаболиты,

гексахлорциклогексан. Именно данные компоненты содержатся в помете птиц и экскрементов животных, клее, извести и различных химических вязких составляющих насвая. Рассмотрим последствия попадания в организм человека этих веществ:

- Свинец относится к ядам. Накапливаясь в организме, он вызывает поражения центральной нервной системы, желудочно-кишечного тракта, печени.

- По данным онкологов, 80% случаев рака языка, губы и других органов полости рта, а также гортани были связаны с потреблением насвая.

- Поскольку насвай содержит экскременты животных, то, потребляя его, чрезвычайно легко заразиться разнообразными кишечными инфекциями и паразитарными заболеваниями, включая вирусный гепатит, не говоря уже о различных глистах и гельминтах.

- Садоводы знают, что будет с растением, если его полить неразбавленным раствором куриного помета: оно «сгорит». Врачи подтверждают: то же самое происходит в организме человека при попадании в него ДихлорДефенилТрихлорметилметана, который содержится в курином помете: страдают в первую очередь слизистая рта и желудочно-кишечный тракт. Длительный прием насвая может привести к язве желудка, а краткосрочный к гастриту.

- Мышьяк и мышьяксодержащие соединения приводят к острой или хронической интоксикации, вызывая сначала рвоту и диарею, а затем печеночно-почечную недостаточность, выпадение волос, ломкость ногтей, разрушение кожных покровов.

- Кадмий — один из самых токсичных и тяжелых металлов. Накапливается в организме и приводит к нарушению работы почек, образованию в них камней. Так же приводит к хрупкости и ломкости костей и деформации скелета.

- Поскольку основным действующим веществом насвая является табак, развивается та же никотиновая зависимость. Эта форма табака еще более вредна, чем курение сигарет, т.к. человек получает большую дозу никотина, особенно в связи с воздействием извести на слизистую оболочку ротовой полости. Насвай вызывает сильную зависимость.

- Наркологи предупреждают, что в насвай могут добавляться иные наркотические вещества, помимо табака. Таким образом, у потребителей насвая может развиваться не только никотиновая зависимость, но также и зависимость от других химических веществ.

- Насвай можно отнести к числу веществ, по своему влиянию похожих на психотропные. Его употребление отражается на психическом развитии — снижается восприятие и ухудшается память, люди становятся неуравновешенными.

- Потребляя насвай можно забыть о здоровых и красивых зубах. Сначала они желтеют (желто-зеленый гнилой оттенок), затем просто разрушаются и крошатся.

Исследования Института медицинских проблем Академии наук Узбекистана, доказали, что при употреблении насвая нарушается детородная функция, и шансов на ее восстановление практически нет.

Юридическая ответственность, связанная с оборотом табачной продукции и табачных изделий.

23 февраля 2013 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», согласно **п. 8 ст. 19** которого оптовая и розничная торговля насваем в Российской Федерации запрещается. А **ч. 2 ст. 14.53** Кодекса Российской Федерации об

административных правонарушениях гласит: «Оптовая или розничная продажа насвая», предусматривает ответственность для граждан в виде штрафа в размере до 4 000 рублей, для должностных лиц до 12 000 рублей, на юридических лиц до 60 000 рублей. Также, эта статья предусматривает ответственность за продажу несовершеннолетнему табачной продукции или табачных изделий – наложение административного штрафа в размере от тридцати тысяч рублей до ста пятидесяти тысяч рублей.

Наглядные материалы.

Макеты листовок представлены на официальном сайте ГАУ ТО «Областного центра профилактики и реабилитации» на странице Проекта «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!», а также в разделе «В помощь специалисту» (http://www.ocpr72.ru/m_listovki.html):

- «Мамочка, брось сигарету»;
- «Курительные смеси: взгляните правде в глаза!»;
- «Выбери успех и здоровый образ жизни»;
- «Что ты знаешь о насвае?».

Видеоматериалы по профилактике употребления насвая представлены на официальном сайте ГАУ ТО «Областного центра профилактики и реабилитации» в разделе «Медиакомпания по профилактике ПАВ» (<http://www.ocpr72.ru/13.html>)

№ 29

Сценарий информационно-разъяснительного мероприятия, направленного на профилактику курения

Место проведения: образовательные организации, учреждения дополнительного образования сферы молодежной политики и спорта

Участники: обучающиеся профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, воспитанники учреждений сферы молодежной политики и спорта, специалисты сфер системы профилактики.

Цель: Пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде.

Задачи:

- Повышение информированности молодежи по вопросам формирования зависимости от психоактивных веществ, проблемам распространения ВИЧ-инфекции.
- Повышение правовой грамотности молодёжи в вопросах правонарушений и преступлений, связанных с распространением противоправной информации и незаконным оборотом наркотических средств.

Ход мероприятия:

На встрече с обучающимися, воспитанниками специалисты системы профилактики обсуждают темы последствия курения и употребления насвая, а также разъясняют правовую ответственность, связанную с употреблением и продажей табака (продолжительность 60 минут).

Возможное сообщение ведущего в начале встречи:

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе очень актуальна. Существует огромное количество опасных заболеваний, способных

причинить серьёзный вред человеку. Помимо различных внешних факторов, способных негативно влиять на здоровье, люди сами порой доставляют себе и окружающим массу проблем, употребляя различные психоактивные вещества.

Психоактивными веществами называют химические соединения естественного или искусственного происхождения, которые влияют на деятельность центральной нервной системы и приводят к изменению психического состояния человека. К психоактивным веществам относятся алкогольная, табачная продукция, наркотические средства и др.

На нашей встрече сегодня присутствуют эксперты - представители учреждений системы профилактики. В чём причина употребления психоактивных веществ - незнание или недооценка разрушительных последствий такого употребления?

Начнём наше обсуждение с проблемы табакокурения.

1. Тема: Последствия употребления табачных изделий.

В Тюменской области Управлением Роспотребнадзора в ноябре 2014 была опубликована статистика, отражающая отношение населения региона к табакокурению. При этом выяснилось, что свыше половины тюменских семей имеют курящих членов семьи (**51,2%**). Проводился данный опрос среди **477** человек старше **18** лет.

Вопросы для обсуждения:

1) Последствия курения.

Резюме врача-нарколога: То, что куритель наносит своему здоровью значительный вред, стало уже аксиомой. Сам процесс курения для человека является противоестественным: это вдыхание мелкодисперсной горячей пыли, которая в естественной природе не встречается, дым распространяется в легких и вызывает необратимые разрушительные процессы, кроме этого в табачном дыме содержится большое количество вредных веществ, вызывающих хронические воспалительные заболевания и новообразования. Курение не менее вредно и для пассивных курильщиков.

2) Почему же люди курят? Привычка или зависимость?

(Демонстрация фрагмента видеофильма по табакокурению. Видеоматериал необходимо подобрать с учетом возрастных ограничений)

Резюме врача-нарколога: Кроме того, курение не решает никаких, в том числе психологических проблем, как принято считать, а только создаёт иллюзию такого решения. Иллюзии же имеют обыкновение развеиваться, а вот проблемы при этом усугубляются. Бытует мнение, что курение помогает «успокоиться», «снять стресс». Это ошибочное мнение! На самом деле – происходит насильственное подавление эмоциональной реакции человека, причем с катастрофически-разрушительным для организма эффектом. Нельзя обмануть природу, подавленные эмоции требуют выражения. Рано или поздно психически истощенный человек, не сможет больше сдерживать внутри себя, накопленный негатив и тогда эмоции найдут свое выражение в ссорах, скандалах, психических срывах. Начнутся серьезные проблемы со здоровьем.

Табакокурение – не вредная привычка, а серьёзная зависимость! На сегодняшний день табачная зависимость признана самой сильной зависимостью. Если от вредной привычки самостоятельно избавиться, применяя огромную силу воли, теоретически можно, то справиться с зависимостью без помощи специалистов удаётся лишь единицам. В связи с чем, важно всегда помнить: проще предупредить заболевание, чем впоследствии его лечить.

Ведущий: одной из ловушек, ведущих к табачной зависимости, является употребление вещества с названием «насвай».

2. Тема: Насвай.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что такое насвай?
- 2) Мифы о насвае.

Резюме врача-нарколога: Существует масса мифов о насвае, в том числе ошибочное мнение о том, что насвай поможет бросить курить. И в сигаретах, и в насвае содержится никотин, изменяется только способ употребления, зависимость остаётся

- 3) Насвай опасен для здоровья и жизни.

Резюме врача-нарколога: Помимо разрушительного воздействия веществ, входящих в состав насвая, на желудочно-кишечный тракт, сердечно-сосудистую систему, на головной мозг, стоит отметить, что когда человек сознательно прибегает к применению психоактивных веществ для решения какой-либо проблемы или улучшения психоэмоционального состояния – это может стать первым шагом к его наркотизации.

(Демонстрация видеоматериалов о насвае (видеоматериал размещен на официальном сайте ГАУ ТО «ОЦПП» http://www.ocpr72.ru/13_21.html).

3. Тема: Правовая грамотность.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Федеральный закон № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». (эффективность, необходимость, постепенное введение в действие,)
- 2) Ответственность за употребление и распространение табачной продукции.

Ведущий: Если курильщики будут видеть однозначно отрицательную оценку своих действий со стороны окружающих, если употребление табака станет осуждаться большей частью общества – нам удастся изменить сложившуюся ситуацию и построить здоровое общество, свободное от табачного дыма!

Будьте бдительны, здоровы, активны и успешны!

Примерный сценарий профилактического мероприятия «Время развеять дым!»

Место проведения: места массового пребывания населения (парки отдыха, скверы, торговые центры и др.).

Участники: участники волонтерского профилактического движения, представители общественных организаций, жители.

Цель: профилактика табакокурения, пропаганда здорового и образа жизни
Задачи:

- привлечение внимания общественности к проблеме табакокурения;
- формирование негативного отношения к курению в обществе;
- повышение информированности по проблемам табачной зависимости;
- вовлечение молодежи в активную профилактическую агитационно-пропагандистскую деятельность по формированию в обществе негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде преимуществ ведения здорового образа жизни.

Мероприятие:

Организована работа по следующим направлениям:

1) Концертная программа – привлечение внимания, озвучивание официальной статистической информации (по данным ВОЗ), все творческие коллективы (исполнители), принимающие участие в концерте, заканчивает своё выступление фразой «Время развеять дым!».

2) Игровая площадка для детей дошкольного и младшего школьного возраста - конкурс рисунков, подвижные игры;

3) Профилактическая фото-площадка (фотографирование с антитабачными лозунгами). Фотографии размещаются в социальной сети «ВКонтакте».

4) Интерактивное создание тематического профилактического арт-объекта (картина на 6-8 ватманах «Время развеять дым!». Картина будет состоять из 8 листов (формат А1), при этом каждый лист представляет собой отдельное композиционно-законченное изображение. В создании арт-объекта смогут принять участие все желающие.

5) Социологический опрос среди участников, гостей мероприятия об отношении к табакокурению, массовым противотабачным акциям и оценке уровня проведения данного мероприятия (Волонтеры профилактического движения).

Ход мероприятия:

В начале мероприятия ведущий сообщает участникам, к какой дате приурочено мероприятие, озвучивает учредителя, организатора и партнеров мероприятия. А также поясняет, что будет происходить на мероприятии, какие работают площадки. Данное сообщение повторяется по ходу программы несколько раз.

Примерный текст сообщений ведущего в ходе концертной программы:

1.1. Ежегодно в третий четверг ноября в большинстве стран мира отмечается Международный день отказа от курения. Он был установлен Американским онкологическим обществом в 1977 году.

Всем известно, что курение приносит огромный вред не только здоровью курильщика, но и окружающим людям. Сотни тысяч людей ежегодно умирают от этой пагубной привычки.

Министерство здравоохранения постоянно разрабатывает новые методы борьбы с курением и активно пропагандирует уже существующие. Но некоторые

люди все равно продолжают курить, мало того, у вредной привычки периодически появляются новые приверженцы, среди которых всё чаще встречаются подростки. Сегодня мы – а «мы» это: активисты волонтерского движения, равнодушные жители города и творческие коллективы - призываем всех, кто по разным причинам до сих пор не нашел в себе силы навсегда избавиться от такой вредной привычки: начать дышать полной грудью и сделать шаг к здоровому образу жизни без никотиновой зависимости сегодня, прямо сейчас, в Международный день отказа от курения!

1.2. Каждому человеку известно о вреде табакокурения для здоровья! Со всех сторон мы ежедневно слышим о пагубном воздействии табака на человеческий организм. Однако далеко не все курильщики стремятся избавиться от никотиновой зависимости. Либо человек не осознает всей тяжести последствий употребления табака для своего здоровья, считает, что болезнь его не коснется, либо привычка курить настолько сильна, что нет возможности от нее отказаться. Поэтому в рамках Дня отказа от курения во многих странах активистами и представителями учреждений здравоохранения проводятся различные мероприятия, призванные просвещать население о вреде никотина и способах отказа от курения.

Количество смертей от причин, связанных с курением в России, ежегодно больше, чем от дорожно-транспортных происшествий, употребления наркотиков или от СПИДа. С чем это связано? (*Вопрос-аукцион в зал: из чего состоит сигарета, какие вещества содержит в себе?*)

К настоящему времени выявлено, что табачные изделия содержат около 4000 химических соединений, а табачный дым – около 5000 химических соединений, которые наносят разрушающий вред нашему организму.

Варианты ответов:

- | | |
|--|---|
| 1. Антрацен (бенз(а)трацен). | 11. Бутан |
| 2. Акролеин. | 12. Висмут |
| 3. Алюминий. | 13. Гексамин |
| 4. Аммиак. | 14. Гидразин |
| 5. Аммоний. | 15. ДДД |
| 6. Ацетальдегид. | 16. ДДТ |
| 7. Ацетон. | 17. 2,4-Диметилфенол |
| 8. Бензин. | 18. Железо |
| 9. Бензол | 19. Изопрен |
| 10. Бутадиен | 20. Индол |
| 21. Кадмий | 41. Радиоактивные |
| 22. Калий | компоненты |
| 23. Канцерогены | 42. Ртуть |
| 24. Карбазол | 43. Свободные радикалы |
| 25. Катехол (пирокатехин, пирокатехол) | 44. Синильная кислота (цианистый водород) |
| 26. Марганец | 45. Смола (табачный дёготь) |
| 27. Медь | 46. Стеариновая кислота |
| 28. Метан | 47. Сурьма |
| 29. Метанол | 48. Толуол |
| 30. Мышьяк | 49. Угарный газ (монооксид |
| 31. Натрий | углерода) |
| 32. Нафтиламин | 50. Углекислый газ (диоксид |
| 33. Никель | углерода) |

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 34. Никотин | 51. Уксусная кислота |
| 35. Нитробензол | 52. Фенол (монооксибензол, |
| 36. Нитрозамины | карболовая кислота) |
| 37. Нитрометан | 53. Флюорен |
| 38. Оксиды азота | 54. Формальдегид |
| 39. Пирен (бенз(а)пирен) | 55. Хром |
| 40. Полоний-210 | 56. Цинк |
| | 57. Этилфенол |

Озвученный нами список ядов, входящих в состав сигарет - только верхушка айсберга, но он дает представление о том, как много в сигаретном дыме того, что не только не нужно нашему организму, но и очень сильно вредит ему!

По данным Всемирной организации здравоохранения, курением обусловлены:

- 90% смертей от рака легких в мире, 75% - от хронического бронхита и 25% - от ишемической болезни сердца.

Сегодня в Международный день отказа от курения давайте все вместе во весь голос скажем тем, кто еще не отказался от этой вредной привычки о пагубном воздействии табака на здоровье. И пусть сегодняшний день для всех наших курящих пока еще сограждан, станет первым днём без табака! Пришло время развеять дым!

1.3. Ежегодно, с 1977 года в третий четверг ноября по всему миру проходят мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения! Все присутствующие однозначно согласны с утверждением, что курить чрезвычайно вредно! Однако, хочется заметить, что не менее пагубно влияет на человеческий организм и пассивное курение. Дым от сигарет неприятен для обоняния, он впитывается в кожу, волосы и одежду некурящих, но самое главное в нем содержатся те же опасные вещества, что отравляют и медленно убивают организм курильщика, причем некоторые из этих веществ содержатся в дыме в количествах, гораздо больших, нежели во вдыхаемом курильщиком дыме. Пассивное курение оказывает негативное, опасное влияние на все органы и системы, вызывая аллергии и разрушая органы дыхательной системы и предотвратить это влияние можно лишь одним способом: убрать из окружения источник опасности. Поэтому сегодня в Международный день отказа от курения мы призываем всех не оставаться равнодушными! Давайте общими усилиями поможем навсегда победить эту вредную привычку своим родным, друзьям и знакомым!

1.4. Приходит пора подвести итоги мероприятия. Согласно данным нашего социологического опроса... (озвучиваются итоги социологического опроса).

На этой оптимистичной ноте мы заканчиваем сегодняшнее наше мероприятие, желаем всем здоровья, оптимизма и давайте еще раз хором громко скажем, что уже пришло время: «Время развеять дым!»

Всего доброго! Будьте здоровы!

Проект сценария интернет-флешмоба «Стоп, дым!»

Дата проведения: 20 ноября

Место проведения: Социальные сети «Вконтакте», «Одноклассники», «Мой мир».

Цель мероприятия: профилактика табакокурения, пропаганда здорового и безопасного образа жизни

Задачи мероприятия:

- формирование негативного отношения к табакокурению;
- вовлечение молодежи в активную профилактическую агитационно-пропагандистскую деятельность по формированию в обществе негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде преимуществ ведения здорового образа жизни.

Подготовительная работа: размещение папки «Время развеять дым!» в фотоальбомах группы «Всё в твоих руках!», формирование инициативной группы флешмоба.

Ход мероприятия: 20 ноября на «стене» группы «Всё в твоих руках!» (во всех социальных сетях) размещается пост: изображение профилактической направленности и следующий текст:

«Сегодня 20 ноября - Международный день отказа от курения!

Пришло время РАЗВЕЯТЬ ДЫМ!

Присоединяюсь к флешмобу и размещаю у себя на стене этот пост.

Ставь «лайк» - если не куришь! Расскажи друзьям – если тебе не всё равно!

Варианты изображения, размещаемого под текстом флешмоба:



Всемирный День борьбы со СПИДом. Справочный материал.

О дате

Во всем мире сегодня говорят о СПИДе, о том, какую угрозу существованию человечества несет эта глобальная эпидемия. Можно вспоминать и оплакивать тех, кто уже умер или смертельно болен, можно говорить о масштабах трагедии и о том, что эта чума 20, а теперь уже и 21 века угрожает существованию человечества... 5 июня 1981 года Американский Центр контроля над заболеваниями зарегистрировал новую болезнь — СПИД (Синдром приобретенного иммунодефицита).

Всемирный день борьбы со СПИДом (World AIDS Day) впервые отмечался 1 декабря 1988 года после того, как на встрече министров здравоохранения всех стран прозвучал призыв к социальной терпимости и расширению обмена информацией по ВИЧ/СПИДу. Ежегодно отмечаемый 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом служит делу укрепления организованных усилий по борьбе с пандемией ВИЧ-инфекции и СПИДа, распространяющейся по всем регионам мира. Организованные усилия направлены на укрепление общественной поддержки программ профилактики распространения ВИЧ/СПИД, на организацию обучения и предоставления информации по всем аспектам ВИЧ/СПИД.

Всемирный день борьбы со СПИДом стал ежегодным событием в большинстве стран. Хотя 1 декабря определено как дата для проведения Дня, во многих сообществах организуется ряд мероприятий, проводимых в течение недель и дней до и после официального празднования. Красная ленточка (Red Ribbon) - символ борьбы со СПИДом. Символом борьбы со СПИДом является красная ленточка, ни одна акция в этой области не обходится сейчас без нее. Эта ленточка как символ понимания СПИДа была задумана весной 1991 года. Ее идея принадлежит художнику Франку Муру. Зеленые ленты, похожие на перевернутую букву «V», стали символом переживаний, связанных с убийствами детей в Атланте. Художник решил, что ленточка могла быть метафорой и для СПИДа тоже. Идея была принята группой «Visual AIDS». Вот отрывок из ранней рекламной листовки «Visual AIDS»: «Отрежьте красную ленту 6 сантиметров длиной, затем сверните в верхней части в форме перевернутой «V». Используйте английскую булавку, чтобы прикрепить ее к одежде». Проект «Красная ленточка» был официально начат на 45-ой ежегодной церемонии вручения наград «Tony Awards» 2 июня 2000 года. Всем номинантам и участникам было предложено приколоть такие ленты. Согласно пресс-релизу, анонсирующему проект «Красная ленточка»: «Красная лента (перевернутое «V») станет символом нашего сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа. Самая большая надежда, связанная с этим проектом — это то, что к 1 декабря, Всемирному дню борьбы со СПИДом, эти ленты будут носить во всем мире». И красная лента завоевала огромную популярность.

Что нужно знать о ВИЧ/СПИД

Заразиться СПИДом невозможно: синдром приобретённого иммунодефицита – конечная стадия развития ВИЧ-инфекции. А вот как передаётся ВИЧ? Пойдём от обратного.

Вирус иммунодефицита человека НЕ передаётся: через рукопожатие, прикосновение, поцелуй; через пищу, воду; через общую посуду, полотенце, постельное бельё; при пользовании общим туалетом, ванной, баней, бассейном, общественным транспортом; воздушно-капельным путём (кашель, чихание, дыхание); вообще при каких-либо социальных контактах, при повседневном семейном общении под одной крышей, совместной рабочей деятельности, от

животных и кровососущих насекомых: заболеть и переносить возбудитель может только человек.

Защитить себя от смертоносной инфекции помогает знание, о способах и источниках распространения ВИЧ.

Различают следующие пути передачи ВИЧ-инфекции: половой (в результате любой формы сексуального контакта), через плаценту, грудное молоко, во время инъекции, переливания крови и её компонентов, при пересадке тканей и органов. Теоретически можно заразиться ВИЧ, когда вам делают укол, прививку, пирсинг, прокалывают уши, наносят татуировку. Не нужно стесняться интересоваться в медицинском, стоматологическом, косметическом кабинете стерильностью оборудования. Также возможно заразиться воспользовавшись чужими средствами гигиены (зубные щетки, бритвенные принадлежности).

Употребление психоактивных веществ способствует распространению ВИЧ. Очень высок риск заражения при инъекционном способе употребления наркотиков: часто пользуются общими иглами и шприцами. Передаче ВИЧ может способствовать также употребление психотропных веществ, увеличивающих риск инфицирования их потребителей за счет изменения полового поведения (стимуляторы, алкоголь и др.).

Источником инфекции является ВИЧ-положительный, то есть заражённый человек на любой стадии заболевания, в том числе в инкубационный период (когда сам носитель не догадывается о том, что заражён, и даже анализ крови ещё не «улавливает» вирус). По внешним признакам или поведению ВИЧ-статус не определяется – только путём специального лабораторного обследования.

Человек может и не подозревать, что у него в крови присутствует вирус иммунодефицита (ВИЧ). И таких случаев достаточно много. Ситуация неведения опасна тем, что ВИЧ-инфицированный человек не может своевременно начать принимать специальную терапию и обеспечить защиту близким от передачи вируса.

Знать свой ВИЧ-статус – это должно быть так же естественно, как знать о других своих хронических болезнях. Зная правду, человек сможет позаботиться о себе (регулярно наблюдаться у врача и при необходимости принимать бесплатную терапию) и защитить окружающих его людей.

Юридическая ответственность, связанная с распространением ВИЧ-инфекции.

Уголовный кодекс РФ, Глава 16, Статья 122. Заражение ВИЧ-инфекцией

Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией, заражение другого лица ВИЧ-инфекцией – являются уголовно наказуемыми деяниями и наказываются ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет, а в отдельных случаях - лишением свободы на срок до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет.

Наглядные материалы

Макеты листовок представлены на официальном сайте ГАУ ТО «Областного центра профилактики и реабилитации» на странице Проекта «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!», а также в разделе «В помощь специалисту» http://www.ocpr72.ru/m_listovki.html):

- листовка «Что такое ВИЧ-инфекция?».

Международный день добровольцев Справочная информация.

О дате

Международный день добровольцев ежегодно отмечается 5 декабря по решению Генеральной Ассамблеи ООН от 1985 года. Труд добровольцев или волонтеров как теперь принято называть охватывает различные общественные сферы и направлен на безвозмездное оказание помощи во благо общества. Волонтеры занимаются добровольной уборкой территорий, участвуют в социальных кампаниях, проводят бесплатные экскурсии по родному городу, участвуют в качестве переводчиков в спортивных соревнованиях, помогают пожилым людям в домах престарелых и детям в детских домах, выступают ликвидаторами последствий катастроф.

Этот день дает возможность добровольцам и различным организациям отметить свою работу, поделиться своими ценностями и рассказать о себе на уровне сообществ, неправительственных организаций, организаций системы ООН, правительства и частного сектора.

Каждый день тысячи добровольцев, как в Интернете, так и на местах, вносят свой вклад в дело мира и развития.

Международный день добровольцев — это всеобщее празднование вклада людей в улучшение окружающего нас мира на всех уровнях, местном, национальном и глобальном.

В Международный день добровольцев мы не только отмечаем и признаем добровольчество во всех его проявлениях, но также воздаем должное тем людям, которые пытаются изменить что-то в лучшую сторону, на всех уровнях — местном, национальном и глобальном.

Наглядные материалы

Макеты листовок представлены на официальном сайте ГАУ ТО «Областного центра профилактики и реабилитации» на странице Проекта «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!», а также в разделе «В помощь специалисту» http://www.ocpr72.ru/m_listovki.html).

Международный День безопасного Интернета Справочные материалы.

О дате

Международный День безопасного Интернета (Safer Internet Day) был учрежден по инициативе Европейской комиссии в 2004 году.

Цель праздника — пропаганда более безопасного и более ответственного использования онлайн-технологий и мобильных телефонов, особенно среди детей и молодежи во всем мире.

В России День безопасности в Интернете отмечается с 2005 года.

В 2008 году был создан Центр безопасного Интернета под названием "Национальный узел Интернет-безопасности в России", который является уполномоченным российским членом Insafe и членом Международной сети "горячих линий" по борьбе с противоправным контентом INHOPE.

Центр безопасного Интернета в России — организатор мероприятий Международного дня безопасного Интернета на территории Российской Федерации в форме Недели безопасного Рунета. Российская Неделя проводится в дни, предшествующие Дню безопасного Интернета. С 2009 года Неделя безопасного Рунета входит в число официальных мероприятий Международного дня безопасного Интернета, которые проводятся в различных странах мира, и является официальным мероприятием Дня на территории Российской Федерации.

За прошедшие годы День безопасного Интернета стал одной из самых популярных дат в календаре интернет-безопасности. В 2013 году День безопасного Интернета был посвящен теме прав и обязанностей пользователей в сети и прошел под лозунгом "Общайтесь с уважением!". В 2014 году - "Давайте улучшать интернет вместе". Лозунг Дня безопасного Интернета 2015 года - «Создадим позитивный Интернет вместе!». Таким образом подчеркивается преимущественная роль позитивных и развивающих Интернет-сервисов в формировании полноценной и гармоничной личности в цифровом обществе, стимулируется повышение роли Интернет-ресурсов в становлении мировоззрения и норм поведения юного человека.

О проблеме.

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу. В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей. «Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными

гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать» (П.А.Астахов, уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка). Медиаграмотность определяется в международном праве как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих обучающихся. Наша задача сегодня – обеспечение безопасности детей, не способных иногда правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают, так как темпы информатизации оказались столь быстрыми, что и семья и школа оказались не готовы к угрозам нового типа, методы борьбы с которыми еще только разрабатываются. С какими же опасностями можно встретиться в сети Интернет? Прежде всего можно выделить следующие:

- детская порнография;
- порнографический контент, доступный несовершеннолетним;
- контент, содержащий сцены насилия, в том числе с экстремистским уклоном;
- контент, пропагандирующий наркоманию, алкоголизм и т.п.

Любой несовершеннолетний может попасть на такие сайты случайно: кликнув по всплывшему баннеру или перейдя по ссылке. Есть дети, которые ищут подобную информацию специально, и естественно, находят. Кроме этого, появились психологические отклонения, такие как компьютерная и Интернет - зависимость, игромания (зависимость от компьютерных игр). Для преодоления негативного воздействия сети Интернет на детей, в образовательной организации, а также в семье несовершеннолетнего должна проводиться целенаправленная работа по безопасности в сети Интернет, при которой использование форм и методов должно соответствовать возрастным особенностям.

Наглядные материалы

Макеты листовок представлены на официальном сайте ГАУ ТО «Областного центра профилактики и реабилитации» на странице Проекта «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!», а также в разделе «В помощь специалисту» http://www.ocpr72.ru/m_listovki.html):

№ 35

Круглый стол «Основы безопасности в сети Интернет»

Цель: формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет.

Работе круглого стола предшествует предварительная подготовка обучающихся по предложенной тематике. Перечень вопросов для обсуждения выявляется в результате анкетирования обучающихся.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Для чего нужен Интернет?
2. Какие существуют риски при пользовании интернетом, и как их можно снизить?
3. Какие виды мошенничества существуют в сети Интернет?
4. Как защититься от мошенничества в сети Интернет?
5. Что такое безопасный чат?
6. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?
7. Как вы можете обезопасить себя при пользовании службами мгновенных сообщений?

При подведении итогов круглого стола обучающимся можно предложить правила поведения в сети Интернет:

Правила работы в сети Интернет

1. Не входите на незнакомые сайты.
2. Если к вам по почте пришел файл Word или Excel, даже от знакомого лица, прежде чем открыть, обязательно проверьте его на вирусы.
3. Если пришло незнакомое вложение, ни в коем случае не запускайте его, а лучше сразу удалите и очистите корзину.
4. Никогда не посылайте никому свой пароль.
5. Старайтесь использовать для паролей трудно запоминаемый набор цифр и букв.
6. При общении в Интернет не указывать свои личные данные, а использовать псевдоним (ник)
7. Без контроля взрослых ни в коем случае не встречаться с людьми, с которыми познакомились в сети Интернет.
8. Если в сети необходимо пройти регистрацию, то должны сделать ее так, чтобы в ней не было указано никакой личной информации.
9. В настоящее время существует множество программ, которые производят фильтрацию содержимого сайтов. Между членами семьи должны быть доверительные отношения, чтобы вместе просматривать содержимое сайтов.
10. Не всей той информации, которая размещена в Интернете, можно верить.
11. Не оставляйте без присмотра компьютер с важными сведениям на экране.
12. Опасайтесь подглядывания через плечо.
13. Не сохраняйте важные сведения на общедоступном компьютере.

1. Полезные ресурсы

Для детей, обучающихся **в начальных классах** общеобразовательной школы рекомендуется использовать материалы, размещённые:

- на сайте интерактивного курса по Интернет-безопасности (<http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.html>) в разделе «Для учащихся» рассказы для детей 7-10 лет, а также в разделе «Тесты» (можно организовать on-line тестирование школьников 7-10 лет);

- на сайте (<http://www.onlandia.org.ua/ru-RU/>) Он-ляндия. Безопасная веб-страница в разделе «Для детей 7-10 лет» рассказы в картинках, задания и вопросы;
- на сайте (<http://content-filtering.ru/aboutus/>) Информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет» в разделе «Юным пользователям» - «Дошкольники и младшие классы» подсказки и советы по безопасному поведению в сети Интернет;
- на сайте <http://stopfraud.megafon.ru/> федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон в разделах «Виды мошенничества» и «Наши рекомендации», а также советы родителям;
- на портале «Безопасный интернет» (<http://www.saferinternet.ru/>) законодательство в сфере информационной безопасности и другие разделы, содержащие материалы по теме «Безопасный интернет».
- В качестве видео заставки для мероприятия можно использовать <http://youtu.be/789j0eDglZQ> мультфильм «Безопасный интернет», который разработала студия Mozga.ru.
- на сайте «Началка.ком» материалы по безопасному интернету (<http://www.nachalka.com/taxonomy/term/335>)

При проведении мероприятия **для детей 11 – 14 лет** рекомендуется использовать материалы, размещённые:

- на сайте интерактивного курса по Интернет-безопасности (<http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.html>) в разделе «Для учащихся» рассказы для детей 11-16 лет, а также в разделе «Тесты» (можно организовать on-line тестирование школьников 11-14 лет);
- на сайте (<http://www.onlandia.org.ua/ru-RU/>) Он-ляндия. Безопасная веб-страница в разделе «Для детей 11-14 лет» рассказы в картинках, задания и вопросы; в разделе «Для учителей» опасности в сети и поведение в сети;
- на сайте (<http://content-filtering.ru/aboutus/>) Информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет» в разделе «Юным пользователям» - «Средние классы» подсказки и советы по безопасному поведению в сети Интернет, а также при использовании онлайн-игр и мобильного телефона;
- на сайте <http://stopfraud.megafon.ru/> федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон в разделах «Виды мошенничества» и «Наши рекомендации», а также советы родителям;
- на портале «Безопасный интернет» (<http://www.saferinternet.ru/>) законодательство в сфере информационной безопасности и другие разделы, содержащие материалы по теме «Безопасный интернет».

При проведении мероприятий для детей **15-18 лет** рекомендуется использовать материалы, размещённые:

- на сайте интерактивного курса по Интернет-безопасности (<http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.html>) в разделе «Для учащихся» рассказы для детей 11-16 лет, а также в разделе «Тесты» (можно организовать on-line тестирование школьников);
- на сайте (<http://www.onlandia.org.ua/ru-RU/>) Он-ляндия. Безопасная веб-страница в разделе «Для подростков» советы по безопасному общению и работе в режиме on-line; в разделе «Для учителей» опасности в сети и поведение в сети;
- на сайте (<http://content-filtering.ru/aboutus/>) Информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет» в разделе «Юным пользователям»

- «Старшие классы» подсказки и советы по безопасному поведению в сети Интернет, а также при использовании онлайн-игр и мобильного телефона;
 - на сайте <http://stopfraud.megafon.ru/> федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон в разделах «Виды мошенничества» и «Наши рекомендации», а также советы родителям;
 - на портале «Безопасный интернет» (<http://www.saferinternet.ru/>) законодательство в сфере информационной безопасности и другие разделы, содержащие материалы по теме «Безопасный интернет».

№ 36

Дополнительные Интернет ресурсы для проведения мероприятий по безопасности в Интернет:

- Справочник по детской безопасности в Интернет от Google (<http://www.google.ru/familysafety/>)
- Сайт советов по работе на компьютере (<http://shperk.ru/sovety/kaksdelat-internet-dlya-detej-bolee-bezopasnym.html>)
- Сайт «Компьютерная безопасность. Безопасность жизни» (<http://blog.chljahsoft.net/3167>)
- Сайт «Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт» (<http://i-deti.org/>)
- Буклет «Безопасный интернет детям» Министерства внутренних дел РФ (http://www.mvd.ru/userfiles/liflets_k_deti_06.pdf)
- Материалы III ежегодного Форума Безопасного Интернета (<http://safor.ru/prezentacii11.php>)
- Сайт «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>)
- <http://www.interneshka.net> – международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
- <http://www.saferinternet.ru> – портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
- 5) <http://content-filtering.ru> – Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
- 6) <http://www.rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека.

№ 37

Примерный сценарий мероприятия «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет»

Сказку целесообразно подготовить силами воспитанников, возрастом 11-13 лет и представить ее обучающимся начальной школы (6-10 лет).

При разработке сценария мероприятия «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет» значимую роль играет сам педагог, так как именно от него зависит своевременность и актуальность представленного материала.

Обсуждение сказки позволит младшим школьникам определить собственную позицию организации работы в сети Интернет.

Примерный сценарий сказки:

«Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»

«В некотором царстве, Интернет - государстве жил-был Смайл-царевич-Тьютор-Королевич, который правил славным городом СоцОБРАЗом. И была у него невеста– прекрасная Смайл-царевна-Он-лайн-Королевна, день и ночь проводившая в виртуальных забавах. Сколько раз предупреждал её царевич об опасностях, подстерегающих в сети, но не слушалась его невеста. Не покладая

рук трудился Смайл-царевич, возводя город СоцОБРАЗ, заботился об охране своих границ и обучая жителей города основам безопасности жизнедеятельности в Интернет-государстве. И не заметил он, как Интернет-паутина всё-таки затянула Смайл-царевну в свои коварные сети. Погоревал – да делать нечего: надо спасать невесту. Собрал он рать королевскую- СоцОбразову – дружину дистанционную и организовал "Регату" премудрую.

Стали думать головы мудрые, как вызволить царевну из плена виртуального. И придумали они «Семь золотых правил безопасного поведения в Интернет», сложили их в котомку Смайл-царевичу, и отправился он невесту искать. Вышел на поисковую строку, кликнул по ссылкам поганым, а они тут как тут: порно-сообщества Змея-искусителя-Горыныча, стрелялки-убивалки Соловья-разбойника, товары заморские купцов шоповских, сети знакомств-зазывалок русалочьих... Как же найти-отыскать Смайл-царевну? Крепко задумался Тьютор-королевич, надел щит антивирусный, взял в руки меч-кладенец кодовый, сел на коня богатырского и ступил в трясину непролазную. Долго бродил он, отбиваясь от реклам шоповских зазывающих и спамов завлекающих. И остановился на распутье игрища молодецкого трёхуровневого, стал читать надпись на камне, мохом заросшим: на первый уровень попадёшь – времени счёт потеряешь, до второго уровня доберёшься – от родных-близких отвернёшься, а на третий пойдёшь - имя своё забудешь. И понял Смайл-царевич, что здесь надо искать невесту.

Взмахнул он своим мечом праведным и взломал код игрища страшного! Выскользнула из сетей разомкнувшихся Смайл - царевна, осенила себя паролем честным и бросилась в объятия своего суженого. Обнял он свою невесту горемычную и протянул котомочку волшебную со словами поучительными: «Вот тебе оберег от козней виртуальных, свято соблюдай наказания безопасные!»:

- Всегда помни своё Интернет-королевское имя (E-mail, логин, пароли) и не кланяйся всем подряд (не регистрируйся везде без надобности)!
- Не поддавайся ярким реклам-указателям и не ходи тропками путанными на подозрительные сайты: утопнуть в трясине можно!
- Если пришло письмо о крупном выигрыше – это «Лохотрон-грамота»: просто так выиграть невозможно!
- Чтобы не забыть тропинку назад и вернуться вовремя, бери с собой Клубок волшебный (заводи себе будильник, садясь за компьютер)!
- Если хочешь дружить с другими царствами-государствами, изучай полезные социальные сервисы Web 2.0: они помогут тебе построить «Мой королевский мир», свой царский блог, форум для глашатаев важных – друзей званных.
- Не забывай обновлять антивирусную программу – иначе вирус Серый Волк съест весь твой компьютер!
- Не скачивай нелицензионные программные продукты – иначе пираты потопят твой корабль в бурных волнах Интернет!

Залилась сослезливыми слезами дева красная, дала своему наречённому слово честное, что не будет пропадать в забавах виртуальных, а станет трудиться на благо народа города своего СоцОБРАЗа, сама начнёт обучаться и помогать будет люду заблудшему и погрязшему в трясине сетевой. И зажили они дружно и счастливо с мечтою расширить границы образовательные».

По окончании мероприятия детям раздаются листовки и/или буклеты с правилами безопасного поведения в сети Интернет

Сценарий Мероприятия «БезОпасный Интернет» (15-17 лет)

Цель: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

- изучение информированность пользователей о безопасной работе в сети Интернет;
- знакомство с правилами безопасной работы в сети Интернет;
- ориентироваться в информационном пространстве; способствовать ответственному использованию online-технологий;
- формирование информационной культуры обучающихся, умения самостоятельно находить нужную информацию, пользуясь web-ресурсами;
- воспитание дисциплинированности при работе в сети.

Методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

Ссылки на web-ресурсы:

- 1) <http://www.kaspersky.ru> – антивирус «Лаборатория Касперского»;
- 2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
- 3) <http://www.interneshka.net> – международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
- 4) <http://www.saferinternet.ru> – портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
- 5) <http://content-filtering.ru> – Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
- 6) <http://www.rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека.

Этапы мероприятия:

1. Организация начала мероприятия. Постановка цели мероприятия. Просмотр видеоролика
http://video.mail.ru/mail/illari.sochi/_myvideo/1.html.
Постановка темы и главного вопроса обсуждения.
2. Изучение нового материала. Дискуссия в группе. Теоретическое освещение вопроса (сообщения).
3. Практическая работа. Поиск информации в сети Интернет. Дискуссия по найденному материалу.
4. Закрепление изученного материала. Рекомендации по правилам безопасной работы. Тестирование.
5. Подведение итогов мероприятия.

Ход мероприятия

1. Организация начала мероприятия.

Развитие глобальной сети изменило наш привычный образ жизни, расширило границы наших знаний и опыта. Теперь появилась возможность доступа практически к любой информации, хранящейся на миллионах компьютерах во всём мире. Но с другой стороны, миллионы компьютеров получают доступ к вашему компьютеру. И не сомневайтесь, они воспользуются этой возможностью. И не когда-то, а прямо сейчас.

(Просмотр видеоролика «Дети и Интернет» – 1 мин. (по выбору))

(<http://www.youtube.com/watch?v=HbVgg6->

[3EWo&feature=autoplay&list=PLD70B32DF5C50A1D7&playnext=1](http://www.youtube.com/watch?v=HbVgg6-3EWo&feature=autoplay&list=PLD70B32DF5C50A1D7&playnext=1)
оставаться в безопасности на YouTube

Как

<http://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE&feature=relmfu> Развлечения и безопасность в Интернете

<http://www.youtube.com/watch?v=AMCsvZXCd9w&feature=BFa&list=PLD70B32DF5C50A1D7&lf=autoplay> Остерегайся мошенничества в Интернете

<http://www.youtube.com/watch?v=xRSnLKveMpY&feature=relmfu> Мир глазами Gmail - ЗАЩИТА ОТ СПАМА)

Как не стать жертвой сети Интернет? Тема нашей встречи - «Безопасный Интернет». Главный вопрос, на который мы должны найти ответ: как сделать работу в сети безопасной?

2. Игра «За или против».

Ведущий предлагает игру «За или против»: На слайде – несколько высказываний. Попробуйте привести аргументы, отражающие противоположную точку зрения.

1. Интернет имеет неограниченные возможности дистанционного образования. И это хорошо!

2. Интернет – это глобальный рекламный ресурс. И это хорошо!

3. Общение в Интернете – это плохо, потому что очень часто подменяет реальное общение виртуальному.

4. Интернет является мощным антидепрессантом.

5. В Интернете можно узнать сведения о человеке (место проживания и адрес электронной почты, номер мобильного телефона). И это хорошо!

Виртуальные грабли

Ведущий предлагает обучающимся ответить на вопросы «Какие опасности подстерегают нас?», «Какие виртуальные грабли лежат у нас на пути?». (Целесообразно заранее нескольким обучающимся подготовить короткие сообщения по темам: «Интернет-зависимость», «Вредоносные и нежелательные программы», «Психологическое воздействие на человека через Интернет», «Материалы нежелательного содержания», «Интернет-мошенники»).

Физ. минутка «Собери рукопожатия».

Участникам предлагается в течение 10 секунд пожать руки как можно большего числа других людей.

Обсуждение.

- Кому сколько человек удалось поприветствовать? У кого-то возник психологический дискомфорт? Если – да, то чем он был вызван?

Анализ ситуации.

Общаясь в Интернете, мы очень часто добавляем незнакомых людей в свои социальные сети и общаемся с ними. Мы не знаем про них ничего, только их Ники. Как много информации про человека мы можем узнать от Ника или рукопожатия? Однако, очень важно знать, что есть рядом люди, готовые выслушать, оказать поддержку, помочь в трудную минуту.

Ведущий предлагает ответить на главный вопрос урока – «Как сделать работу в сети безопасной?»

3. Практическая работа.

- Что можно? Что нельзя? К чему надо относиться осторожно?

Обучающимся предлагается посмотреть ресурсы

<http://content-filtering.ru/aboutus>,

http://www.microsoft.com/eesti/haridus/veebivend/koomiksid/rus/ryhma_rooma.html,

<http://www.youtube.com/watch?v=y37Ax5TPc3s&feature=related>.

Ведущий спрашивает, что об этом можно прочитать на web-страницах и просит обучающихся сформулировать правила безопасной работы.

Резюме (обсуждение найденной информации). Какие правила безопасной работы выбрали обучающиеся, посещая web-сайты?

4.Резюме мероприятия.

Интернет – это новая среда взаимодействия людей. В ней новое звучание приобретают многие правила и закономерности, известные людям с давних времен. Попробую сформулировать некоторые простые рекомендации, используя хорошо известные образы.

Современный Интернет – это не только обширная, но и настраиваемая среда обитания! В нем хорошо тому, кто может обустроить в нем собственное пространство и научиться управлять им. Записывайте свои впечатления в блог, создавайте галереи своих фотографий и видео, включайте в друзья людей, которым вы доверяете. Тогда вместо бессмысленного блуждания по сети ваше интернет-общение будет приносить пользу.

Рефлексия. На данном этапе предлагается подвести итоги мероприятия интернет-безопасности: каждому участнику предлагается выбрать и наклеить на лист настроений тот смайлик, который соответствует настроению участника.

- 1) Мероприятие понравилось. Узнал что-то новое.
- 2) Мероприятие понравилось. Ничего нового не узнал.
- 3) Мероприятие не понравилось. Зря время потерял.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна! Будьте бдительны!

Всемирный День здоровья Справочная информация

О дате

Всемирный день здоровья (World Health Day) отмечается ежегодно 7 апреля в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения (World Health Organization, WHO). За время, прошедшее с того исторического момента, членами Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) стали 194 государства мира. Ежегодное проведение Дня здоровья вошло в традицию с 1950 года. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. А здравоохранительные организации призваны решить вопрос, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Защитим здоровье от изменений климата» и т.д.

Всемирный день здоровья – это глобальная кампания, которая направлена на привлечение внимания каждого жителя нашей планеты к проблемам здоровья и здравоохранения, с целью проведения совместных действий для защиты здоровья и благополучия людей.

Международный день детского телефона доверия

О дате

17 мая в России отмечается Международный день детского телефона доверия, который призван привлечь внимание широкой общественности к необходимости усиления мер по защите детей в трудной жизненной ситуации и помощи

им

Инициатива отмечать этот день принадлежит Международному объединению детских телефонов доверия (Child Helpline International), которое официально признано Комитетом по правам ребенка ООН и включает в себя представительства более 150 стран мира. Представителем России в этой организации является Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения (с 2007 года).

В 2007 году Национальный фонд создал Всероссийское профессиональное объединение "Российская ассоциация детских телефонов доверия".

Детский телефон доверия — бесплатная анонимная служба экстренной психологической помощи детям и родителям по телефону. Она играет важную роль в решении задач по выявлению и профилактике детского неблагополучия, нарушений прав детей, жестокого обращения с ними.

В нашей стране работает свыше 280 служб детского телефона доверия, которые ежегодно принимают более полумиллиона звонков от детей и подростков. Более 35 тысяч звонков содержат информацию о жестоком обращении по отношению к ребенку или пренебрежении правами ребенка.

В сентябре 2010 года в рамках Общенациональной информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации совместно с субъектами Российской Федерации был введен единый общероссийский номер детского телефона доверия: 8-800-2000-122.

При звонке на этот номер в любом населенном пункте Российской Федерации со стационарных или мобильных телефонов дети, подростки и их

родители, иные граждане могут получить экстренную психологическую помощь, которая оказывается специалистами действующих региональных служб, подключенных к единому общероссийскому номеру.

Как показывает практика, несмотря на то, что номера детских телефонов доверия размещаются на школьных информационных стендах, дети далеко не всегда готовы позвонить по этому телефону, даже в случае необходимости, а также не всегда способны выразить свои переживания специалисту этой службы. Для преодоления этой тенденции мы предлагаем вашему вниманию примерные планы уроков по тематике телефона доверия, разработанные в Национальном фонде защиты детей от жестокого обращения.

Конфиденциальность и бесплатность — два основных принципа работы единого детского телефона доверия.

Цель такой помощи — способствовать профилактике семейного неблагополучия, стрессовых и суицидальных настроений детей и подростков, защите прав детей и укреплению семьи.

№ 41

Всемирный День памяти жертв СПИДа. Справочные материалы

О дате

В третье воскресенье мая, люди во всем мире вспоминают родных, близких, просто знакомых, умерших от СПИДа.

Ежегодно в третье воскресенье мая принято вспоминать людей, умерших от СПИДа. Это делается в том числе и для того, чтобы привлечь внимание мировой общественности к проблемам больных СПИДом и носителей ВИЧ-инфекции, а также к распространению этого заболевания в мире.

Впервые Всемирный день памяти жертв СПИДа (World Remembrance Day of AIDS Victims) отметили в американском Сан-Франциско в 1983 году. Через несколько лет появился символ движения против этой болезни. Им стала красная ленточка, приколотая к одежде, а также разноцветные полотна - квилты, сшитые из лоскутков ткани в память о множестве людей, ушедших из жизни.

Эти атрибуты придумал в 1991 году художник Фрэнк Мур. И в настоящее время во Всемирный день памяти жертв СПИДа активисты этой акции и просто неравнодушные люди прикрепляют к своей одежде красные ленточки.

Согласно статистике Всемирной ассоциации здравоохранения, на планете живет более 42 миллионов человек, инфицированных вирусом иммунодефицита (ВИЧ), и каждый день эта цифра увеличивается еще на 14-15 тысяч.

Большинство ВИЧ-инфицированных - молодые люди в возрасте до 30 лет. За последние 25 лет от СПИДа умерло около 25 миллионов человек. Около двух третей всех заболевших СПИДом живут в Африке.

Масштабы распространения вируса иммунодефицита человека приобрели глобальный характер и представляют реальную угрозу социально-экономическому развитию большинства стран мира.

В настоящее время в Российской Федерации эпидемическая обстановка по ВИЧ-инфекции остается напряженной, продолжается распространение вируса иммунодефицита человека среди населения и увлечение кумулятивного числа инфицированных и больных. Россия по числу новых зарегистрированных случаев заражения ВИЧ остается на одном из первых мест в Европе. Эпидемия СПИДа постепенно переходит в новую стадию развития с выходом циркуляции вируса из среды наркоманов в общую популяцию населения, о чем свидетельствует увеличение среди инфицированных удельного веса женщин.

В мире существует высокий уровень дискриминации ВИЧ-инфицированных. Права ВИЧ-инфицированных часто нарушаются: их не берут на работу, детей трудно устроить в дошкольные учреждения. Законодательство и менталитет граждан большинства стран не способны к толерантности по отношению к ВИЧ-инфицированным людям. ВИЧ-инфицированные стали ассоциироваться с негативными элементами социума.

Задача общества - создать для людей с ВИЧ-инфекцией полноценные условия проживания, не допускать по отношению к ним дискриминации в любых формах. Ведь СПИД не имеет границ, национальностей, пола, возраста и не щадит никого.

№ 42

Международный День без табака. Справочные материалы

О дате.

Всемирный день без табака (на других официальных языках ООН: англ. World No Tobacco Day, исп. Día Mundial Sin Tabaco, фр. Journée mondiale sans tabac) отмечается ежегодно 31 мая. Провозглашён в 1988 году Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) на 42 сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения (резолюция № WHA42.19).

ВОЗ сообщает о более чем 25 заболеваниях, течение которых ухудшается под воздействием курения (сердечнососудистые, легочные и онкологические заболевания). Серьёзные научные доказательства связи рака лёгких и инфаркта миокарда с курением были приведены в многолетнем исследовании британских учёных British Doctors Study. Последствия вредной привычки ежегодно приводят к смерти около 6 миллионов человек в мире (из них 600 тысяч пассивных курильщиков). По статистике, в России курят около 43,9 миллиона человек (39,1 % населения).

№ 43

Международный День борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Справочные материалы

О дате.

26 июня отмечается праздник, имеющий всемирное значение. Это — Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Он был учрежден в 1987 году как выражение решимости Генеральной Ассамблеи ООН усилить свою деятельность и создать мировое общество, свободное от злоупотребления наркотиками. Основанием для такого решения стали рекомендации Международной конференции по борьбе со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, принявшей обширный план деятельности по борьбе с наркотической зависимостью.

В 1998 году состоялась специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН, поставившая цель значительно уменьшить такое пагубное явление в мире, как наркомания, уже к 2008 году. Но ООН обнародовала цифры, свидетельствующие, что в настоящее время в мире наркотики употребляют более 185 млн. человек. Это составляет 3% всего человечества и 12% людей возрастом от 15 до 30 лет. С каждым днем последствия наркотической зависимости становятся все более угрожающими в демографическом плане. Наркотики овладевают несовершеннолетними и подростками, увеличивается количество женщин, употребляющих наркотические препараты.

Наркологи особенно обеспокоены этой проблемой, так как имеют данные о том, что еще 3 года назад средний возраст наркоманов был 16-17 лет, а теперь он

снизился до 13-14 лет. За последнее десятилетие число женщин, принимающих наркотические и психотропные препараты, увеличилось в семь раз!

Наркоманию без преувеличения можно назвать самым страшным явлением нашего века. В ее коварные сети с каждым днем попадает все больше людей, пытающихся убежать от проблем и стрессов. Но цена такого «побега» оказывается слишком высокой, и результаты эксперимента над собой большей частью оказываются необратимыми. Даже специальный курс лечения от наркомании не всегда способен освободить человека от этой зависимости. После нескольких лет без наркотиков у бывшего наркомана зачастую возникает рецидив. И те ощущения, которые казались спасением от реальных проблем и неудач, становятся бесконечным кошмаром и абсолютной пустотой. Поэтому изначально выбирать наркотики как средство для ухода от жизненных проблем – непростительное и губительное решение для каждого человека.

Люди всего мира, заботящиеся о здоровье своей нации, объединятся в борьбе с таким ужасным явлением, как наркомания. Именно поэтому и был учрежден Всемирный день борьбы с наркоманией, напоминая всему человечеству об этом страшном недуге.

методы борьбы с наркоманией обязательно должны включать в себя широкое распространение информации о наркотических средствах, возникновении болезненной зависимости от наркотиков и последствий их употребления. Только так можно уберечь от этой беды подрастающее поколение.

Именно молодые люди в большей степени становятся жертвами наркотической зависимости. Пристрастие к наркотикам превращается в трагедию и для самого молодого человека, и для его семьи и учителей. Но при всей своей серьезности эта проблема очень деликатна, поэтому требует взвешенного подхода.

Международный день борьбы с наркоманией способствует массовому решению такой серьезной проблемы нашего времени, как наркомания. Этот вопрос не должен оставлять равнодушным ни одного человека на Земле. Только благодаря совместным усилиям можно добиться положительных результатов в решении глобальной проблемы наших дней — наркомании.

Что нужно знать о наркотических средствах и психотропных веществах.

В настоящее время вызывает беспокойство рост потребления молодежью так называемых «дизайнерских» или синтетических наркотиков. Синтетические наркотики – это вызывающие зависимость вещества, обладающие наркотическим действием, которые производятся в лабораториях из различных химических веществ. Если представить наш разум как самый совершенный компьютер, способный ставить и разрешать задачи, то синтетические наркотики легче всего описать как вирус, который, попадая в организм, начинает нарушать работу разума и мыслительных процессов. У людей, принимающих синтетические наркотики, умственные процессы затормаживаются, их действия перестают подчиняться законам логики, в результате чего, они теряют способность выполнять элементарные бытовые действия: застегнуть молнию на одежде или завязать шнурки и др.

Синтетические наркотики стали еще одним средством обогащения наркоторговцев, которые прибегают к самым разнообразным уловкам, чтобы вовлечь как можно большее количество людей в число потребителей. Распространение мифов о безопасности и легальности их употребления, толкает людей на эксперименты, связанные с употреблением синтетических наркотиков.

Употребление синтетических наркотиков приводит, в первую очередь, к необратимым повреждениям в коре головного мозга, в том числе тяжёлым

нервным расстройствам, психозам, психических нарушениях различной степени тяжести вплоть до полного распада личности, суицидальному поведению, поражению центральной нервной системы со снижением памяти, внимания, интеллектуальных способностей, нарушением речи и координации движений.

Также последствиями употребления синтетических наркотиков являются развитие психической и физической зависимостей, потеря эмоционального контроля (резкие перепады настроения), снижение иммунитета и истощение организма, нарушение репродуктивной функции человека, риск развития сахарного диабета, рака легких, поражение сердечно-сосудистой системы отравление от передозировки, смерть.

Употребление любых наркотиков приводит к социально-психологическим последствиям:

- разрушение социальных связей: потеря семьи, друзей
- потеря работы, учебы, запрет на некоторые виды профессиональной деятельности, ограничения в получении специальности, невозможность вождения транспорта;
- связь с криминальными кругами, воровство, риск вовлечения в незаконный оборот наркотиков и привлечение к уголовной ответственности;
- разрушение личности: равнодушие к самому себе, своему будущему и близким людям, ослабление воли, преобладание единственной ценности по имени «наркотик», потеря смысла жизни, опустошенность, одиночество.

Если беда всё же случилась с кем-то из окружающих, нужно приложить максимум усилий, чтобы убедить человека обратиться за помощью к специалистам. Чем раньше это произойдет, тем больше шансов его спасти.

Как защитить себя в ситуации предложения попробовать наркотики?

Каждый человек должен иметь представление о сущности наркомании, способах вовлечения в нее, о ее признаках.

У каждого должно быть выработано осознанное убеждение в недопустимости проб наркотика. Именно оно должно побуждать говорить твердое «нет!» в ответ на предложение попробовать наркотик. Твердое «нет» свидетельствует о взрослости, силе воли и самостоятельности. Человек должен осознавать, что твердое «нет» повысит его авторитет, а колебание и неуверенность с последующим возможным согласием принять наркотик, способны в одночасье разрушат авторитет, присущий порядочному человеку, и создадут авторитет новый – уголовный. Отвержение наркотиков должно происходить из нежелания рисковать своим здоровьем, счастьем, судьбой, будущим, жизнью.

Когда человек начинает аргументировать свой отказ, это оставляет шанс оппоненту запутать, ввести в заблуждение. Твердый отказ без аргументации отобьет интерес у предлагающего.

Чаще всего предлагают попробовать люди знакомые, из окружения, поэтому очень важно внимательно относиться к кругу своих знакомых, проявлять критичность к каждому из них.

У некоторых возникает мысль: «Я попробую наркотики только один раз, и больше даже не взгляну на них». А вот это вряд ли. Психическая зависимость может сформироваться после первого же употребления. Поэтому, первый раз наркотик обычно предлагают бесплатно. Во-вторых, нужно знать, что даже одна, первая доза может оказаться смертельной.

Ни один из людей, больных наркоманией, не стремился стать наркоманом. Каждый из них думал, что попробует только один раз и легко сможет остановиться и в любой момент прекратит употреблять наркотики.

Резюме врача-нарколога: Торговцев наркотиками не интересует ни национальная безопасность России, ни состояние здоровья и благополучие человека. Их интересует только прибыль от торговли наркотиками!

Зависимость от наркотиков может сформироваться уже с первой пробы. Личность человека-наркомана претерпевает серьезные изменения, нанося непоправимый ущерб здоровью. Тяжело страдает головной мозг и вся нервная система, снижается иммунитет, разрушается печень, слабеет сердце. Нет такого органа или системы в организме наркомана, которые бы оставались без повреждения. Изменения в головном мозге под действием наркотика можно сравнить с шизофренией. Поэтому будет совершенно справедливым согласиться с утверждением о том, что наркомания - добровольное сумасшествие. Мозг и психика человека меняются необратимо. Они полностью не восстанавливаются даже при своевременном отказе от наркотика.

Юридическая ответственность, связанная с правонарушениями и преступлениями в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ

Согласно действующему законодательству РФ, употребление наркотиков признается правонарушением, которое влечет юридические последствия, предусмотренные Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. В соответствии со ст. 6.9 КоАП РФ, потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача наказывается штрафом или административным арестом на срок до пятнадцати суток. Также, согласно п. 3 ст. 20.20 КоАП.

Человек, занимающийся хранением, распространением наркотических веществ, склоняющий к употреблению других, а также злостно уклоняющийся от лечения по поводу зависимости от них, подлежит уголовной ответственности.

Согласно статье **230 УК РФ**, склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

Согласно статье **232 УК РФ**, организация или содержание притонов для употребления наркотических средств или психотропных веществ наказывается лишением свободы на срок до четырех лет. Те же деяния, совершенные организованной группой, наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Кроме того, уголовная ответственность распространяется на такие виды преступлений, как хищение и вымогательство наркотических средств (ст. 229 УК РФ), незаконное выращивание растений, содержащих наркотик (ст. 231 УК РФ), незаконная выдача или подделка рецептов на наркотические средства (с. 233 УК РФ).

В то же время Уголовный кодекса РФ даже для лиц совершивших преступление, оставляет возможность избежать наказания: «Лицо, добровольно сдавшее наркотические средства или психотропные вещества или активно способствовавшее предотвращению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление».

(Статья 234 УК РФ) Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта

1. Незаконные изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка в целях сбыта, а равно незаконный сбыт сильнодействующих или ядовитых веществ, не являющихся наркотическими

средствами или психотропными веществами, либо оборудования для их изготовления или переработки - наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору, - наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой либо в отношении сильнодействующих веществ в крупном размере, - наказываются штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до восьми лет.

4. Нарушение правил производства, приобретения, хранения, учета, отпуска, перевозки или пересылки сильнодействующих или ядовитых веществ, если это повлекло по неосторожности их хищение либо причинение иного существенного вреда, -наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Примечание. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ, а также крупный размер сильнодействующих веществ для целей настоящей статьи и других статей настоящего Кодекса утверждаются Правительством Российской Федерации.

Информация об изменениях:

Федеральным законом от 3 февраля 2015 г. N 7-ФЗ настоящий Кодекс дополнен статьей 234.1

Статья 234.1. Незаконный оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ

1. Незаконные производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, приобретение, ввоз на территорию Российской Федерации, вывоз с территории Российской Федерации в целях сбыта, а равно незаконный сбыт новых потенциально опасных психоактивных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен, - наказываются штрафом в размере до тридцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух месяцев либо ограничением свободы на срок до двух лет.

2. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору либо повлекшие по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, - наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в

размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до шести лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой либо повлекшие по неосторожности смерть человека, наказываются принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до восьми лет.

Наглядные материалы.

В рамках мероприятий распространяются информационные листовки профилактического характера (*макеты листовок представлены на официальном сайте ГАУ ТО «Областного центра профилактики и реабилитации» в разделе «В помощь специалисту» http://www.ocpr72.ru/m_listovki.html*):

- «Какова цена за «соль»?»;
- «Курительные смеси: взгляните правде в глаза!»;
- «То, что вы употребляете – будет использовано против вас!»;
- «Вся правда о курительных смесях»;
- «Как не насолить самому себе».

Видеоматериалы по профилактике употребления синтетических наркотиков представлены на официальном сайте ГАУ ТО «Областного центра профилактики и реабилитации» в разделе «*Медиакомпания по профилактике ПАВ*» http://www.ocpr72.ru/13_1.html).

№ 44

Полезные интернет-ресурсы для профилактической работы

- www.ocpr72.ru – сайт Областного центра профилактики и реабилитации.
- ondnarko.ru – официальный сайт Областного наркологического диспансера.
- интернет-канал для родителей Лига TV (<http://vk.com/parentchannel>).
- официальный сайт Лиги безопасного интернета (<http://www.ligainternet.ru>);
- «Основы безопасности детей и молодежи в Интернете» (<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>).
- сайт «Школьный сектор. Права и дети в Интернете» (schoolsectorp.wordpress.com). Дети и подростки через игровые ситуации получают юридические знания, ответы на «взрослые» вопросы, советы в сложных ситуациях и другое. Сайт состоит из двух основных частей: игровой и информационной. Подсказки в поиске правильных ответов на правовые вопросы расположены в информационной части в разделах «Библиотеки»: «Юридическая азбука», «Правовые лабиринты», «Путешествие в прошлое».
- сайт «Основы безопасности детей и молодежи в Интернете» – интерактивный курс по Интернет-безопасности (<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>). На данном сайте представлены материалы для детей, их родителей и учителей - интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков, - благодаря которым дети смогут освоить основы безопасной работы в Интернете.
- «Джунгли Интернета» (<http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru>) - предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.
- Учебное видео «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете» (<http://www.nachalka.com/node/948>).

- сайт федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон представляет регулярно обновляющиеся разделы: «Виды мошенничества» и «Наши рекомендации» (<http://stopfraud.megafon.ru/>);

- на страницах информационно-аналитического ресурса «Ваш личный интернет» (<http://content-filtering.ru/aboutus/>) родители и педагоги могут найти профессиональную информацию по организации работы детей в Интернете, о способах защиты юных пользователей от мошенников, «промывателей мозгов», педофилов, хакеров и прочих недобросовестных личностей, сделавших своим оружием высокие технологии. Информация подается в форме практических советов, аналитических материалов, обзоров применительной практики;

- сайт «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>).

В информационных листах также представлены ссылки на полезные видеоролики по безопасному поведению в интернете:

1. Как оставаться в безопасности на YouTube

(<http://www.youtube.com/watch?v=HbVqg63EWO&feature=autoplay&list=PLD70B32DF5C50A1D7&playnext=1>)

2. Развлечения и безопасность в Интернете

<http://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE&feature=relmfu>

3. Остерегайся мошенничества в Интернете

<http://www.youtube.com/watch?v=AMCsvZXCd9w&feature=BFa&list=PLD70B32DF5C50A1D7&lf=autoplay>

4. Мир глазами Gmail - ЗАЩИТА ОТ СПАМА)

<http://www.youtube.com/watch?v=xRSnLKveMpY&feature=relmfu>

Детские поисковые системы:

Спутник.дети (<http://xn--h1aehjihq.xn--d1acj3b/#!/popular>),

<http://www.kinder.ru/>

Детский браузер: <http://www.gogul.tv>

Детские социальные сети:

1. **«Смешарики»** Smeshariki.ru ориентирован на дошкольный возраст и начальные классы. Зарегистрировавшись здесь, дети получают возможность общения с любимыми героями мультфильма, получения от них различных советов и просмотра учебных видеороликов.

2. **«Бибигон»** Karusel-tv.ru создан для детей школьного возраста холдингом ВГТРК. Здесь, кроме общения и развития, дети могут принять участие в конкурсах с настоящими призами, играть в различные развлекательные и обучающие игры.

3. **«Твиди»** Tvidi.ru предназначен для подросткового возраста и отличается от других большим количеством контента и более взрослыми темами. В данной детской социальной сети подростки обсуждают свои проблемы, общаются на темы игр, моды, кино, образования

4. **«Класснет»** Classnet.ru – школьная социальная сеть создана для общения молодых людей с 1 по 9 класс. Здесь можно найти друзей обсудить школьную программу поучаствовать в школьном КВНе и проверить себя в интеллектуальными тестами.

5. **«Страна друзей»** Stranadruzey.ru – детская социальная сеть общего развития, всестороннее развитие ребёнка школа и домашние дела, важные поручения родителей и личное пространство, здесь можно обсудить всё и найти ответы на все подростковые вопросы.

6. **«Лунтик»** World.luntik.ru – сеть для самых маленьких детей от одного года! Здесь ребёнок может окунуться в мир сказочных героев российских и зарубежных мультфильмов и историй, а родители будут спокойно наблюдать, как осваивает мир и развивается их ребёнок.

Сайты для тематического общения родителей:

1. **«Минибанда»** Minibanda.ru – сайт в первую очередь предназначен для общения родителей на разные детские темы и ведение дневника своего ребёнка. Основная цель сайта обмен опытом между родителями. А в этом помогут специальные углубленные разделы, где взрослые могут рассмотреть важные вопросы, связанные с детьми: беременность, здоровье детей, отдых, детское творчество и другое.

2. **«Мааам»** Мааам.ru – социальный проект для мам и работников дошкольного образования. Методические разработки, простые советы как провести обучение и досуг самых маленьких с фото-отчётами и личными страницами вы найдёте на этом сайте.

3. **«Детки.ру»** www.detkityumen.ru – тюменский сайт для родителей, где каждый может найти ответы на любые интересующие его вопросы, связанные с детьми. А если готового ответа нет – то можно задать вопрос, в том числе и специалистам различного профиля.

Анкета "Как распознать одаренность"

Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

Спортивный талант

Если...

он энергичен и все время хочет двигаться

он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню; кажется, что он всерьез никогда не устает;

неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Технические способности

Если...

ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;

любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;

сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;

может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;

любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;

интересуется специальной технической литературой.

Литературное дарование

Если...

рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;

выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо

передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Музыкальный талант

Если...

ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
сочиняет свои собственные мелодии;
научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Художественные способности

Если ребенок...

не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;
серьезно относиться к произведениям искусства;
когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

Способности к научной работе

Если ребенок...

обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;
часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции
не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Артистический талант

Если ребенок...

часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;

стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,
меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о
котором рассказывает;
с большим желанием выступает перед аудиторией;
с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы,
выражения;
пластичен и открыт всему;
любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

Незаурядный интеллект

Если ребенок...

хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины
поступков людей;
обладает хорошей памятью;
легко и быстро схватывает новый школьный материал;
задает очень много продуманных вопросов;
любит читать книги, причем по своей собственной программе;
обгоняет сверстников по учебе,
гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;
обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
очень восприимчив и наблюдателен.

Обработка результатов: За каждое совпадение с предложенными
утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности
способностей (Кс) по формуле: $(Кс) = (Б:У) * 100\%$, где Б – балл, полученный по
каждой шкале способностей отдельно; У – общее количество утверждений по
каждой шкале отдельно. Постройте график выраженности тех или иных
способностей.

№ 46

Уровни проявления у учащихся отдельных качеств личности

(для использования при экспертной оценке достижения планируемых результатов
воспитания)

- 1). Произвольность поведения:
 - 3 – способен самостоятельно поставить цель и добиваться ее осуществления,
 - 2 – обнаруживает произвольное поведение только в отдельных видах деятельности или под руководством взрослых,
 - 1 – поведение определяется обстоятельствами, импульсивен, неспособен к произвольному поведению.
- 2). Самостоятельность позиций и убеждений:
 - 3 – способен всегда и со всеми отстаивать свои позиции и убеждения,
 - 2 – в условиях давления обнаруживает конформность поведения (например, в общении со взрослыми, более сильным ребенком), может легко изменить свои убеждения,
 - 1 – поведение зависит от случайных обстоятельств, людей, не способен отстаивать

свои позиции.

- 3). Способность брать на себя ответственность:
 - 3 – достаточно организован, активен, с удовольствием руководит новыми проектами и несет за них ответственность,
 - 2 – в целом организованный человек, способен нести ответственность за порученное ему индивидуальное задание, ответственность за работу в группе берет с неохотой,
 - 1 – неспособен предъявлять требования к себе и нести за них ответственность.
- 4). Способность к сотрудничеству:
 - 3 – открыт для других людей, способен к сотрудничеству,
 - 2 – может сотрудничать и принимать помощь лишь хорошо знакомых, близких ему людей,
 - 1 – закрыт к участию другого человека, к совместной деятельности.
- 5). Социальная активность:
 - 3 – активен, инициативен во взаимоотношениях с окружающими, способен быть действительным лидером,
 - 2 – активен, но собственную инициативу обнаруживает редко; стремится к лидерству, но плохо справляется с функциями лидера,
 - 1 – пассивен, безынициативен, стремится к избеганию совместной деятельности.
- 6). Трудолюбие:
 - 3 – любит труд, “не может сидеть без дела”, всегда аккуратно выполняет трудовые поручения, есть любимые занятия,
 - 2 – труд не вызывает положительных эмоций, небрежно выполняет поручения,
 - 1 – отказывается выполнять трудовые поручения, старается их избегать, холодно относится к трудовым проектам класса, лентяй.
- 7). Соблюдение социальных норм общения и поведения:
 - 3 – способен к самовыражению, не нарушая общественных норм; знает и всегда соблюдает социальные нормы общения и поведения, уважает права других,
 - 2 – знает общественные нормы поведения, но отсутствует нравственная саморегуляция, соблюдает правила поведения только в присутствии значимых взрослых, после замечания,
 - 1 – не соблюдает правила поведения, не реагирует на замечания.
- 8). Вежливость:
 - 3 – вежлив в любой ситуации,
 - 2 – чаще всего вежлив, но легко теряет самообладание и грубит,
 - 1 – вежлив только для получения собственной выгоды.
- 9). Способность к конструктивному решению конфликтов:
 - 3 – способен конструктивно решать конфликты, не обижает других, но отстаивает свои права,
 - 2 – способен конструктивно решать конфликты в зависимости от ситуации (причины конфликта, отношений с оппонентом, обстановки и т.п.),
 - 1 – не способен к конструктивному разрешению конфликтов, либо уступает, не согласившись с оппонентом, либо не может совладать с собой, грубит.
- 10). Способность к самообразованию:
 - 3 – реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, имеет свои собственные приемы обучения, умеет извлекать пользу из опыта,

- 2 – недостаточно самостоятелен в учении, зачастую нуждается в поддержке учителей, родителей или ребят при организации учебной деятельности,
1 – не любит и не умеет самостоятельно добывать знания.
- 11). Целеустремленность в самоопределении:
3 – ученик определился в жизни, упорно и настойчиво работает на пути к достижению своей цели,
2 – ученик еще не определился в жизненных планах, нуждается в поддержке и советах,
1 – не имеет никаких жизненных целей.
- 12). Познавательная активность:
3 – активен на различных уроках и во внеурочное время, познавательные интересы разнообразны,
2 – проявляет познавательный интерес и активность только в занимательном материале, при каком-либо стимулировании,
1 – отсутствует любознательность в какой бы то ни было деятельности, области знаний, познавательная пассивность.
- 13). Творчество.
3 – умение и видеть, и решать оригинальные и остроумные задачи, ситуации, обнаруживает активность, сформированность конструктивных начал,
2 – в обычных задачах видит оригинальные пути решения,
1 – стереотипы и шаблоны в решении задач, мыслях, пассивен, не обнаруживает ни способности, ни потребности в творчестве.
- 14). Доминирование положительных психических состояний:
3 – общая удовлетворенность, положительное эмоциональное самочувствие даже при наличии негативных эмоций,
2 – положительные эмоции возникают лишь при поощрении, похвале,
1 – легко возникают отрицательные эмоции, характер не устойчив, часто обнаруживает угнетенное состояние.